
Programa de **Orientación** **Socio Ocupacional**

Guía de implementación para
Instituciones Educativas

Undécimo Grado

(Noveno a Once)

CONTENIDO

- 07** Recordando quién soy
- 17** Identificando mis sueños
- 23** Trabajando por mis sueños desde ya
- 29** Mi perfil – mi hoja de vida

- 35** Investigación más profunda
- 39** Requisitos de ingreso a la educación postsecundaria
- 45** Redes y recursos
- 51** Visitando una institución de educación postsecundaria
- 55** Caja de herramientas frente a dificultades

- 59** Las apuestas productivas de mi región
- 65** Aprendiendo a buscar trabajo
- 71** Contratos, derechos y responsabilidades
- 77** Trayectorias laborales, trayectorias de vida

DESEMPEÑOS ESPERADOS POR LOS ESTUDIANTES

AUTOCONOCIMIENTO

CONOCIMIENTO	HABILIDAD	ACTITUD
Comprendo qué son los logros y las metas	Reconozco cómo he cambiado a lo largo de la vida.	Tengo disposición para cuestionar mis logros y deseos de ponerme nuevas metas y trabajar por ellas
Comprendo qué son los sueños y qué factores inciden en que se hagan realidad	Identifico los logros que me generan orgullo	Tengo planes, proyectos metas y siento ilusión respecto al futuro
	Identifico sueños y proyectos por los que quiero trabajar	Tengo disposición para empezar a trabajar por mis sueños desde ya
	Establezco conexiones entre mi identidad, mi contexto, mis oportunidades y las aspiraciones que tengo respecto al futuro	

MUNDO DE LA FORMACIÓN





CONOCIMIENTO	HABILIDAD	ACTITUD
Conozco herramientas que me permiten investigar y aprender sobre las profesiones y ocupaciones que me interesan	Tengo la habilidad de utilizar herramientas para buscar información sobre la oferta de educación postsecundaria	Tengo la disposición de reconocer y enfrentar los miedos que me genera el ingreso a la educación postsecundaria
Conozco los requisitos de ingreso a los programas de formación postsecundaria	Tengo la habilidad de investigar y de organizar la información que encuentro, relacionada con los requisitos de ingreso a la educación postsecundaria	Tengo disposición para analizar los recursos con los que cuento

	Soy capaz de identificar los miedos que me genera el ingreso a la educación postsecundaria	Tengo el deseo y la motivación de usar los recursos con los que cuento, de la mejor manera posible
	Soy capaz de identificar los recursos con los que cuento y de pensar en estrategias para optimizar su uso	Desarrollo estrategias y un sentido de resiliencia para enfrentar retos

MUNDO DEL TRABAJO

CONOCIMIENTO	HABILIDAD	ACTITUD
Comprendo qué son los sectores económicos	Adquiero habilidades para buscar y aplicar a vacantes de trabajo	Tengo curiosidad y deseo de aprender sobre las apuestas productivas de mi región
Conozco cuales son las apuestas productivas de mi región	Investigo sobre las apuestas productivas de mi región	Me interesa aprender sobre los pasos para buscar trabajo
Comprendo cuales son los pasos para buscar empleo	Reconozco la manera en que las apuestas productivas de mi región se relacionan con mi identidad	Siento interés y reconozco la importancia de aprender sobre contrato laborales
Conozco buscadores para buscar trabajo	Comprendo los deberes y derechos que se inscriben en la firma de un contrato laboral	Me siento bien estableciendo relaciones entre mi identidad y las posibilidades del mercado laboral
Comprendo qué es un contrato laboral y reconozco las características principales de un contrato laboral	Soy capaz de reflexionar y proyectar mi trayectoria laboral a lo largo de la vida	Siento ilusión y motivación de proyectar la vida laboral en el tiempo

RECORDANDO QUIÉN SOY

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
 <p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Los estudiantes logran establecer conexiones entre su identidad, su contexto, sus oportunidades y las aspiraciones que tienen respecto al futuro, reflexionando sobre todo lo que han aprendido en el proceso de orientación que han tenido en los grados noveno y décimo.</p>
 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes reconocen los rasgos más sobresalientes de su personalidad, sus intereses y competencias.2 Los estudiantes reconocen cambios en su identidad a través del tiempo.3 Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de conocerse para poder enfrentar el reto de construir un plan de vida.	 <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.• Tabla de personalidad, intereses y habilidades impresas para cada estudiante.
<p>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</p>	 <p>Información fotocopiable</p>

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Para empezar, cuente a sus estudiantes que en esta sesión van a realizar un proceso reflexivo para recordar quiénes eran y reconocer quiénes son hoy, y observar cómo han cambiado en el tiempo en su personalidad, intereses y habilidades.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

Cuente a sus estudiantes que el objetivo de la sesión es reflexionar de manera individual sobre su personalidad, sus competencias e intereses y la manera en que estas características pueden haber perdurado o cambiado en el tiempo, para poder analizar quienes son en la actualidad y, en las sesiones posteriores, definir qué quisieran lograr en la vida.

1. MI PERSONALIDAD

En esta actividad, entregue a cada uno de sus estudiantes la tabla 1 que se encuentra en la página 12, con el propósito de que analicen cada rasgo de la tabla y definan si los describe completamente (++), no los describe en absoluto (--) o las posibilidades intermedias. La tabla no contiene todos los rasgos de personalidad que hay, así puede invitar a sus estudiantes a escribir en los espacios en blanco al final, los adjetivos que los caracterizan y que faltan en la tabla.

Esta tabla es la misma que sus estudiantes llenaron en noveno grado. El objetivo de la actividad es que los estudiantes reflexionen sobre su personalidad, llenen la tabla y una vez terminen, busquen en su cuaderno de orientación la tabla que hicieron en noveno grado y observen si hay diferencias o similitud en las respuestas.

Tabla 1. Rasgos de personalidad, undécimo



Información fotocopiable: Recuerda que el material para desarrollar esta actividad se encuentra al final de esta sesión, en la página 12. Es importante sacar las copias antes de iniciar la actividad.

Una vez los estudiantes hayan comparado sus respuestas actuales con las de noveno grado, usted puede hacer las siguientes preguntas y puede pedir a sus estudiantes que respondan de manera individual en sus cuadernos.

- ¿Qué similitudes y diferencias encuentro entre esta tabla y la que hice en noveno grado?
- ¿Los rasgos de mi personalidad se mantienen en el tiempo? ¿o han cambiado?
- En caso de que hayan cambiado algunos rasgos de mi personalidad, ¿a qué puedo atribuir estos cambios?

2. TABLA DE INTERESES

Para esta actividad puede entregar la tabla que se encuentra en la página 14 (que también hicieron en noveno grado). La idea es que sus estudiantes piensen en las actividades que encuentran en la columna de la derecha y reflexionen sobre el tiempo que dedican a esas actividades en la semana, que piensen en el nivel de conocimiento, el valor que tiene esta actividad para cada uno y la emoción que les produce. En caso de que les interese alguna actividad específica que no encuentran en la tabla, pueden ponerla en “otros”.

Tabla 2. *Lista de intereses específicos, undécimo*



Información fotocopiable: Recuerda que el material para desarrollar esta actividad se encuentra al final de esta sesión, en la página 14. Es importante sacar las copias antes de iniciar la actividad.

Permita a sus estudiantes completar esta tabla de manera individual y una vez hayan terminado, pídeles que revisen en su cuaderno de orientación la tabla de intereses que completaron cuando estaban en noveno y haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué similitudes y diferencias encuentro entre esta tabla con la que hice en noveno grado?
- ¿Qué intereses han cambiado y cuáles se mantienen a través del tiempo?
- En caso de que los intereses hayan cambiado, ¿a qué puedo atribuir los cambios?

3. RECONOCIENDO HABILIDADES

En la página 15, se encuentra la tabla 3 con diferentes tipos de habilidades. Pida a sus estudiantes que analicen cada una de ellas y que evalúen el nivel de habilidad que creen tener.

Tabla 3. *Habilidades, definición y nivel de habilidad*



Información fotocopiable: Recuerda que el material para desarrollar esta actividad se encuentra al final de esta sesión, en la página 15. Es importante sacar las copias antes de iniciar la actividad.

Una vez los estudiantes hayan tenido tiempo para completar la tabla, pídeles que escriban en su cuaderno de orientación las habilidades en la que obtuvieron una puntuación de 4 o 5 puntos. Pida a sus estudiantes que piensen y describan cómo desarrollaron estas habilidades.

Ejemplo: Toma de decisiones (5 puntos): He desarrollado la habilidad de tomar decisiones, cuidando a mis dos hermanos menores. Todas las tardes estoy encargado de organizarles algo de comer, de ayudarlos con las tareas, de hacer alguna actividad con ellos. Mi mamá me felicita constantemente y me dice que lo hago muy bien, que soy muy bueno tomando decisiones.

4. CONSTRUYENDO JUNTOS

Para finalizar la sesión pida a sus estudiantes que revisen todos los ejercicios que se llevaron a cabo durante la sesión y genere una charla con sus estudiantes sobre estas preguntas:

- ¿Qué aprendí o recordé hoy sobre mí mismo?
- ¿Para qué sirve conocerse a uno mismo?
- ¿Qué pasa si uno no se conoce?
- ¿Qué puedo hacer con esta información sobre mí mismo?

CIERRE

Para concluir, cuente a sus estudiantes que el objetivo del día era recordar quienes son y observar cómo han cambiado en el tiempo. Recuerde a sus estudiantes que conocerse facilita la tarea de definir el proyecto de vida. Explique a sus estudiantes que el grado undécimo es muy importante, dado que es el momento en el que los estudiantes empiezan a definir qué quieren o deben hacer cuando se gradúen del colegio. Las sesiones de orientación que van a seguir llevando a cabo son importantes para evaluar las oportunidades que tienen en el futuro.

TABLA 1.



MATERIAL FOTOCOPIABLE

RASGOS DE PERSONALIDAD

Rasgos de personalidad	- -	-	+/-	+	++
Muy capaz de trabajar con otros					
Analítico/a					
Aventurero /a					
Colaborador/a					
Interesado/a en muchos temas					
Creativo/a					
Perseverante-persistente					
Entusiasta					
Flexible					
Paciente					
Idealista					
Capaz de improvisar					
Capaz de tomar la iniciativa					
Empático/a *					
Critico/a					
Activo/a					
Dependiente					
Introverso					
Impulsivo/a					
Callado/a					
Emocional					
Serio/a					
Deportista					

Hablador					
Ambicioso/a					
Cuidadoso/a					
Atento/a a los detalles					
Competitivo/a					
Orientado/a al logro					
Honesto/a					
Extrovertido/a					
Perfeccionista					
Caprichoso/a					
Sensible					
Individualista					
Crítico/a					
Curioso/a					
Servicial					
Negociador/a					
Impaciente					
Inseguro/a					
Pasivo/a					
Optimista					
Preocupado por los demás					
Líder					
Ordenado					
Disciplinado					



TABLA 2.

LISTA DE INTERESES ESPECÍFICOS

1. Tiempo a la semana que dedico a esta actividad (1, 5, 10 horas)
2. Nivel de conocimiento o experticia que tengo en el tema o actividad (alto, medio, bajo)
3. Valor o importancia que le doy a esta actividad (alto, medio, bajo)
4. Emoción que me produce esta actividad (positiva, neutra, negativa)

Tema/ Actividad de interés	1	2	3	4
Actividades al aire libre				
Mecánica funcionamiento y reparación de los objetos				
Deportes, actividades físicas				
Biología, Física, Química				
Ciencias sociales, política, historia, cultura, sociedad				
Matemáticas, números, cálculos, estadística				
Literatura, libros, escritura, historias				
Música, instrumentos, canto				
Baile, teatro, expresión corporal				
Arte, pintura, fotografía, cerámica				
Religión, espiritualidad				
Salud, medicina, ayuda a otros				
Negocios, ventas, productos, mercadeo				
Tecnología, computadores, videojuegos				
Otros				
Otros				



TABLA 3.





HABILIDADES, DEFINICIÓN Y NIVEL DE HABILIDAD

- 1** Un nivel de habilidad muy bajo **4** Alto
2 Bajo **5** Muy alto
3 Intermedio

Habilidad	Definición	Nivel de habilidad
Trabajo en equipo	Habilidad para trabajar efectivamente con otras personas mediando diferencias y llegando a consensos	
Comunicación por escrito	Habilidad para transmitir ideas e información por escrito de manera clara, efectiva e interesante	
Comunicación verbal	Habilidad para transmitir ideas e información verbalmente de manera clara, efectiva e interesante	
Escuchar	Habilidad para escuchar con atención cuando alguien habla. Escuchar sin juzgar y entender los argumentos de otras personas	
Argumentación	Habilidad para hacer énfasis en un tema, usando argumentos o explicaciones de manera lógica y coherente	
Resolución de problemas	Habilidad para reconocer y superar obstáculos que dificultan el logro de un objetivo	
Habilidades analíticas	Habilidad para analizar y evaluar críticamente la información que hay en el entorno	
Creatividad	Habilidad para diseñar, crear objetos, productos y procesos nuevos haciendo uso de la imaginación	
Flexibilidad	Habilidad para ajustarse a los cambios del entorno y seguir adelante con lo que se está llevando a cabo	
Liderazgo	Habilidad para proponer ideas, obtener la aprobación un grupo y para lograr metas en común	

Organización	Habilidad para estructurar, arreglar tiempos y recursos para lograr objetivos	
Toma de decisiones	Capacidad de analizar alternativas, oportunidades, reflexionar sobre las consecuencias de tomar una decisión, y llevarla a cabo	
Numérica	Habilidad para trabajar con figuras, hacer cálculos, y reconocer información numérica relevante	
Corporal	Habilidad para emprender tareas físicamente exigentes que demandan gran coordinación física	
Práctica	Capacidad de usar herramientas y maquinaria para resolver problemas de manera práctica	
Manejo del tiempo	Habilidad de llevar a cabo una o varias tareas de manera eficiente en un tiempo asignado	
Autoconfianza	Capacidad de expresar las ideas propias con seguridad, tranquilidad y confianza, sin miedo a ser juzgado por otros	
Auto reflexión	Capacidad para reflexionar evaluar el desempeño propio y tomar acciones para mejorar o aprender nuevas cosas	
Diplomacia	Capacidad de Identificar y manejar situaciones sociales sensibles, mostrando tacto, diplomacia y honestidad	
Otros		

IDENTIFICANDO MIS SUEÑOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
 <p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Los estudiantes logran establecer conexiones entre su identidad, su contexto, sus oportunidades y los sueños que tienen respecto al futuro.</p>
 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes identifican los sueños de su futuro.2 Los estudiantes comprenden qué son las metas y definen unas metas a corto y a largo plazo, para alcanzar sus sueños y para contribuir a la sociedad.3 Los estudiantes reflexionan sobre la relación que hay entre sus competencias, intereses, recursos personales y sus sueños.	 <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.• Conexión a internet.• Video Beam o computador para proyectar dos videos o salón para ver dos videos.
<p>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</p>	 <p>Pintar en el tablero</p>

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Describa a sus estudiantes que en la sesión van a establecer algunas conexiones entre su identidad, contexto, oportunidades y sueños a partir de los ejercicios que han hecho en sesiones pasadas.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

1. IMAGINANDO EL FUTURO

Puede contar a sus estudiantes que en la sesión de hoy van a reflexionar sobre los sueños que cada uno tiene. Para esto van a comenzar llevando a cabo una sesión de relajación e imaginación.

Solicite a sus estudiantes que se sienten cómodamente en sus sillas, cierren los ojos e imaginen las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se ven en cinco años? ¿Qué les gustaría estar haciendo en cinco años?
- ¿En qué les gustaría trabajar?
- ¿Cómo se imaginan su vida?, ¿su día a día?
- ¿De qué se sentirían orgullosos en 20 años?
- ¿Qué es importante para ustedes?, ¿por qué quieren luchar?
- ¿Cómo pueden aportar para construir un mundo mejor?

Una vez los estudiantes hayan tenido tiempo para imaginar las respuestas a estas preguntas, pídale que abran los ojos y traten de representar en su cuaderno de orientación lo que imaginaron. Usted puede escribir las preguntas en el tablero para que sus estudiantes puedan tenerlas presentes.

2. DEBATE: ¿TODAS LAS PERSONAS ALCANZAN SUS SUEÑOS?

Una vez los estudiantes hayan terminado de plasmar sus sueños, puede generar un corto debate con todos sus estudiantes, alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Todas las personas tienen sueños?
- ¿Todas las personas logran alcanzar sus sueños?
- ¿De qué depende que unas personas logren alcanzar sus sueños y otros no?

Usted puede anotar todas las respuestas de sus estudiantes en el tablero. El objetivo es identificar los factores que los estudiantes consideran necesarios para alcanzar sus sueños.

3. HISTORIAS DE ÉXITO

Una vez los estudiantes hayan hablado sobre qué se requiere para alcanzar los sueños, cuénteles que van a ver dos videos cortos que cuentan la biografía de Nairo Quintana y de Mariana Pajón, ambos destacados ciclistas colombianos. Pida a los estudiantes que vean los videos e identifiquen factores claves que permitieron a estos dos deportistas alcanzar sus sueños:

- Nairo Quintana: <https://www.youtube.com/watch?v=dCut610x22c>
- Mariana Pajón: <https://www.youtube.com/watch?v=SlrHXGSnhXs>

Cuando terminen de ver los videos, usted puede generar una discusión con toda la clase respecto a las siguientes preguntas.

- ¿Cómo lograron Nairo Quintana y Mariana Pajón alcanzar sus sueños?
- ¿Qué factores fueron determinantes para que ellos alcanzaran sus sueños?
- ¿Qué puedo aprender de ellos?

Una vez sus estudiantes hayan aportado sus ideas, usted puede enriquecer la discusión mencionando los siguientes factores que aportan en la consecución de los sueños de estos dos deportistas:

- El interés, la motivación, la pasión que sentían Mariana y Nairo por montar en bicicleta fue fundamental para que alcanzaran sus sueños. Conocerse e identificar muy bien lo que a uno le gusta es necesario para poder trabajar en ello.
- Tanto Mariana Pajón como Nairo Quintana se esforzaron mucho para destacarse en el deporte que les gustaba. Tuvieron que entrenar y estudiar al mismo tiempo, entrenar a

pesar de la lluvia, del frío, del cansancio, esforzarse más que otros para destacarse de los demás.

- Ambos ciclistas se pusieron metas concretas, y buscaron tenerlas siempre presentes a través de tatuajes, por ejemplo, y trabajar por ellas de manera constante.
- Tuvieron que ser capaces de superar críticas y obstáculos que aparentemente les impedían cumplir sus sueños, como no tener mucho dinero, o ser mujer y querer acceder a un deporte en donde principalmente participaban hombres o recibir críticas de familiares.

4. MIS SUEÑOS Y MI IDENTIDAD

Una vez haya generado esta discusión sobre lo que se requiere para lograr los sueños, pida a sus estudiantes que escojan un sueño particular. Algo que quieran lograr y pídale que llenen la tabla 4. Usted puede pintar la tabla en el tablero y pedir a sus estudiantes que la completen en sus correspondientes cuadernos de orientación

Mi sueño o lo que quiero lograr: _____

Tabla 4. Relación entre competencias, personalidad, intereses, recursos y sueños



PINTAR EN TABLERO

Competencias Qué competencias o habilidades debo tener para alcanzar este sueño	
Personalidad Qué rasgos de mi personalidad me pueden ayudar para alcanzar este sueño	
Intereses Cuáles de mis intereses se relacionan con este sueño	
Acciones Qué acciones concretas debería llevar a cabo a partir de este momento para poder llegar a alcanzar mi sueño	
Recursos Con que recursos cuento para poder alcanzar mi sueño (dinero, apoyo de padres, de familiares, de amigos, de profesores, becas de la alcaldía, lugares donde puedo aprender algo)	

CIERRE

Para terminar esta sesión, recuerde a sus estudiantes que el objetivo de la sesión era lograr que cada uno identificara sus sueños y que se diera cuenta que estos se pueden lograr siempre y cuando sean coherentes con sus habilidades, intereses, sus recursos personales y siempre y cuando tengan la constancia y la persistencia de trabajar cada día para alcanzarlos, venciendo obstáculos y dificultades.



Tarea:

Pida a sus estudiantes que durante la siguiente semana piensen si tienen uno o dos sueños importantes en su vida y que llenen la tabla de la manera más completa que puedan, pues en la siguiente sesión van a trabajar sobre este tema.



Para tener en cuenta

En esta sesión es muy importante escuchar con mucha atención a los estudiantes. Anotar, validar, y aceptar sin juicios sus sueños. Es importante tomar nota de estos sueños para fomentar su desarrollo durante todo el proceso de orientación.

TRABAJANDO POR MIS SUEÑOS DESDE YA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



OBJETIVO GENERAL

Los estudiantes logran establecer conexiones entre su identidad, su contexto, sus oportunidades y las aspiraciones que tienen respecto al futuro y logran definir un plan de vida para alcanzar estas aspiraciones.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1 Los estudiantes reflexionan sobre las acciones específicas que deberían llevar a cabo actualmente y en los próximos años para poder alcanzar sus sueños.
- 2 Los estudiantes organizan un horario para poder dedicar tiempo a todas sus prioridades.
- 3 Los estudiantes identifican los recursos con los que cuentan y las fuentes de apoyo que pueden buscar para alcanzar sus sueños.



MATERIALES

- Cuaderno de orientación y lápiz.
- Tablero y marcadores.
- La actividad n.º 3 es de investigación, sería valioso llevar a cabo esta sesión en un salón de computadores con internet.

MATERIAL PARA TENER EN CUENTA



Pintar en el tablero

ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

1. TRABAJANDO POR MIS SUEÑOS DESDE YA

Para empezar esta actividad pida a sus estudiantes que revisen las tablas de sueños que completaron en la sesión pasada y que piensen en las acciones específicas que podrían llevar a cabo en los próximos años para lograr cada uno de sus sueños

Tabla 5. *Trabajando por mis sueños desde ya*



PINTAR EN TABLERO

Edad	Acciones específicas para alcanzar mis sueños	Obstáculos que puedo encontrar a esta edad	Estrategias para superar obstáculos
14 años			
15 años			
16 años			
17 años			
18 años			
19 años			
20 años			
25 años			
30 años			

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de trabajar en sus sueños desde ya y comprendan que alcanzar los sueños requiere tiempo, esfuerzo y constancia. La idea es que los estudiantes comprendan que no deben esperar a ser adultos para empezar a trabajar por lo que quieren alcanzar en la vida.

2. LOS SUEÑOS EN LA VIDA COTIDIANA

Una vez los estudiantes hayan tenido tiempo para pensar en las acciones que podrían llevar a cabo en los próximos años para conseguir sus sueños, pídeles que piensen cómo pueden empezar a trabajar en sus sueños desde ya en su vida cotidiana.

Ejemplo: El sueño de una de sus alumnas es ser alcalde del pueblo. Desde ya podría dedicar tiempo a investigar una vez a la semana qué hace un alcalde, que conocimientos o habilidades debe tener. Además, podría ir a la alcaldía y pedir una entrevista con un funcionario para preguntar por las funciones que tiene un alcalde, esto demuestra curiosidad e interés. Podría preguntar a sus padres y vecinos por la historia de alcaldes en el pueblo, averiguar qué han hecho, quiénes han sido los mejores alcaldes. Podría hablar con sus profesores para pedir consejo sobre libros o información que le permita aprender sobre los partidos y la política en Colombia.

El objetivo de la actividad es que los estudiantes piensen en qué momentos del día pueden llevar a cabo estas actividades.

Tabla 6. Agenda para trabajar por los sueños en la vida cotidiana



PINTAR EN TABLERO

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
6:00 am							
7:00 am							
8:00 am							
9:00 am							
10:00 am							
11:00 am							
12:00 am							
1:00 pm							
2:00 pm							
3:00 pm							
4:00 pm							
5:00 pm							
6:00 pm							
7:00 pm							

3 FUENTES DE APOYO PARA ALCANZAR LOS SUEÑOS

La última actividad del día busca que los estudiantes comprendan que es muy importante compartir los sueños con otras personas y buscar fuentes de inspiración y de apoyo. Para esto, pida a sus estudiantes que reflexionen y respondan a las siguientes preguntas en sus respectivos cuadernos de orientación. Sería muy valioso que esta sesión se lleve a cabo en un salón de computadores con internet, para que los estudiantes tengan la posibilidad de buscar información para responder a las siguientes preguntas. En caso de no tener salón de computadores, pida a sus estudiantes que respondan con el conocimiento que tienen y después averigüen un poco más.

Fuentes de inspiración

- ¿Qué personaje de mi región han trabajado en lo que me gusta y sueño?
- ¿Qué personas en Colombia y en el mundo son las que más han trabajado y aportado el tema que me gusta y sueño?
- ¿Cómo ha sido la vida de las personas que trabajan en lo que me gusta y sueño?
- ¿Qué puedo aprender de estas personas?
- ¿Qué me gustaría preguntarles a las personas que se dedican a lo que me gusta y sueño?

Fuentes de Apoyo

- ¿Cómo me pueden apoyar mis padres, abuelos, hermanos y amigos, a conseguir mis sueños?
- ¿Cómo me pueden apoyar mis profesores a conseguir mis sueños?
- ¿Cómo me pueden apoyar personas o organizaciones de mi región a cumplir mis sueños?

Una vez los estudiantes hayan tenido tiempo para responder estas preguntas en sus cuadernos de orientación, pídale que se sienten en parejas para compartir las respuestas de cada uno. La idea de esta actividad es recibir ideas de los compañeros sobre posibles fuentes de inspiración y de apoyo para cumplir los sueños personales.

CIERRE

Al terminar la sesión del día, recuerde a sus estudiantes que en la presente sesión, buscaron reflexionar sobre la importancia de pensar en las acciones específicas que deben llevar a cabo en los próximos 10 años para poder lograr sus sueños, así como en las actividades coti-






dianas que desde ya pueden aportar en la consecución de estos ideales. Al mismo tiempo se llevó a cabo una reflexión sobre la necesidad de buscar fuentes de inspiración y de apoyo para cumplir los sueños.



Tarea:

Pida a sus estudiantes que durante la siguiente semana busquen la biografía de personas famosas que se dedican al tema al que se quieren dedicar. Es valioso que lean cómo ha sido su vida, qué dificultades han enfrentado y cómo han logrado salir adelante.

MI PERFIL- MI HOJA DE VIDA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
 OBJETIVO GENERAL	Los estudiantes logran establecer conexiones entre su identidad, su contexto, sus oportunidades y las aspiraciones que tienen respecto al futuro y desarrollan habilidades para presentarse a sí mismos frente a otros.
 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	 MATERIALES
<ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes usan toda la información que tienen sobre sí mismos para pensar en un trabajo ideal al que les gustaría dedicarse.2 Los estudiantes comprenden qué es una hoja de vida y para qué sirve en el mundo de la formación y en mundo del trabajo.3 Los estudiantes desarrollan una hoja de vida para presentarse a su trabajo deseado.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.
MATERIAL PARA TENER EN CUENTA	 Información fotocopiable
	 Leer a los estudiantes

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

1. ¿QUÉ ES UNA HOJA DE VIDA?

Al iniciar, cuente a sus estudiantes que el objetivo del día es utilizar gran parte de la información que han obtenido sobre sí mismos durante el programa de orientación, para hacer una hoja de vida. Algo que seguramente van a necesitar en el futuro, cuando se presenten a un trabajo o cuando apliquen a algún programa de formación. Después de esta introducción pregunte a sus estudiantes:

- ¿Qué es una hoja de vida y para qué sirve?

Usted puede anotar todas las ideas de sus estudiantes, que muestran el conocimiento previo que tienen sobre el tema. Luego puede enriquecer este conocimiento, compartiendo la siguiente información con sus estudiantes.



LEER A LOS ESTUDIANTES

¿QUÉ ES UNA HOJA DE VIDA?

La hoja de vida o currículum vitae (CV) es un documento que presenta las habilidades, la formación y la experiencia laboral de una persona, con el fin de presentarse para un puesto de trabajo o una beca, o un proyecto. La hoja de vida es el documento que usan las personas para presentarse a sí mismos y para resumir toda la información que puede resultar relevante en un proceso de selección de personal o en una entrevista.

El aspirante a un empleo o una beca debe presentar su hoja de vida con todo lo que ha hecho hasta la fecha, a modo de resumen de sus méritos. Existen distintas formas de presentarlo, pero suelen incluirse los datos personales, formación académica, experiencia laboral, publicaciones y otros datos de interés como pueden ser idiomas, habilidades o competencias.

- Toda la información que se presenta en una hoja de vida debe ser verdad.
- El texto debe ser claro, breve y preciso, sin exageraciones ni falsedades.
- Una hoja de vida no debe contener errores ortográficos, esto hablaría mal de la persona que se está presentando al empleo o a la beca.
- La fotografía de la persona es opcional

- Se deben incluir datos personales, datos de contacto como teléfono, dirección, correo.
- Se debe incluir información sobre los niveles de formación recibida.
- Se debe incluir información sobre experiencia laboral que se tiene.
- Es deseable incluir un párrafo de presentación que describa los intereses y competencias personales.

Referencia

Curriculum vitae. (2018). *Wikipedia, La enciclopedia libre.* Recuperado de https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Curriculum_vitae&oldid=112532114

Para que sus estudiantes comprendan mejor cómo se ve una hoja de vida, usted puede imprimir la siguiente información y entregarla a cada uno. Es importante mencionar que este es sólo un ejemplo y no hay un único formato para hacer una hoja de vida. Cada persona puede escoger si pone los datos al inicio a la derecha o si los pone a la izquierda, si pone una foto personal o no. Sin embargo, hay algunos acuerdos generales respecto a las hojas de vida que es importante conocer (figura 1 que se encuentre en la página 34).

Figura 1. Ejemplo de una hoja de vida.



Información fotocopiable: Recuerda que el material para desarrollar esta actividad se encuentra al final de esta sesión, en la página 34. Es importante sacar las copias antes de iniciar la actividad.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

2. ¿QUIÉN SOY?

Una vez sus estudiantes estén familiarizados con el concepto de hoja de vida, cuénteles que en la siguiente actividad van a reflexionar sobre toda la información que han logrado obtener en su programa de orientación para poder resumirla y usarla en la construcción de una hoja de vida.

El propósito de la siguiente actividad es que los estudiantes logren tener muy claros sus principales rasgos de personalidad, intereses, competencias, sueños. Usted ha venido tra-

bajando estos temas en profundidad en las sesiones anteriores. Ahora la idea es tener estas reflexiones presentes para poder armar una hoja de vida.

Usted puede escribir los siguientes títulos en el tablero y pedir a sus estudiantes que hagan lo mismo en sus cuadernos de orientación y completen la información que se pide.

QUIÉN SOY

· **Rasgos de personalidad más sobresalientes**

- 1.
- 2.
- 3.

· **Habilidades académicas principales**

- 1.
- 2.
- 3.

· **Habilidades no académicas principales**

- 1.
- 2.
- 3.

· **Intereses principales**

- 1.
- 2.
- 3.

· **Logros**

- 1.
- 2.
- 3.

· **Sueños**

- 1.
- 2.
- 3.

· **Metas en los próximos 5 años**

- 1.
- 2.
- 3.

3. CONSTRUYENDO MI HOJA DE VIDA

En este ejercicio pida a sus estudiantes que se imaginen un trabajo que les gustaría alcanzar en cinco años y lo anoten en su cuaderno de orientación. Teniendo esto claro, cuente a sus estudiantes que para poder aplicar a ese trabajo necesitan hacer una hoja de vida.

Cada uno tiene claro ahora los componentes de una hoja de vida, la idea es que con esta información puedan crear su propia hoja de vida en sus cuadernos de orientación.

Adicionalmente deben responder a las siguientes preguntas

• **Trabajo que me gustaría alcanzar en 5 años:** _____

• **¿Por qué es importante para mí este trabajo?**

¿Cómo se relaciona con mi historia, con mis intereses, con mis metas, con mis sueños?

• **¿Por qué deben contratarme a mí para este trabajo?**

¿Por qué soy la persona adecuada para este trabajo? ¿cómo se relaciona este trabajo con mis competencias, con mi personalidad, con mis logros?

Una vez los estudiantes hayan terminado este ejercicio, permita a cada uno de sus estudiantes pasar al frente, contar sobre su trabajo ideal y presentar su hoja de vida. La idea de esta actividad es recibir retroalimentación de toda la clase para mejorar la hoja de vida personal.

CIERRE

Al finalizar esta sesión, comparta con sus estudiantes que la hoja de vida es un reflejo de los logros que hemos tenido en la vida y es muy importante construirla con conciencia. Es una herramienta que nos va a permitir acceder a puestos de trabajo, a programas de estudio, a becas y proyectos y es importante que aprendan a construirla desde ya y a lo largo de la vida.

FIGURA 1.

EJEMPLO DE UNA HOJA DE VIDA



MATERIAL FOTOCOPIABLE

1

LILIANA CORTAZAR
Celular: 340-3132221. Telefono fijo: 2093516.
Dirección: Carrera 8. No.138 - 80 apto 401. Bogotá, Colombia
E-mail: lilianacortazar@gmail.com

2

PERFIL

Experiencia en diseño, implementación y evaluación de programas para niños, jóvenes y adultos. Trayectoria académica como investigadora. Experta en programas de orientación vacacional y educación experiencial. Amplio conocimiento en política pública educativa con énfasis en educación media en Colombia. Trilingüe (español, inglés, alemán).

3

EDUCACIÓN

Universidad Jorge Tadeo Lozano, Bogotá
Maestría en Educación, 2011-2012

- Énfasis en diseño académico de programas educativos
- Practica profesional: Profesora asistente de curso “ambientes de aprendizaje”
- Tesis: Análisis sistemático de los efectos del aprendizaje cooperativo en resultados académicos

Universidad Javeriana, Bogotá Colombia
Pregrado en psicología, 2002-2008

- Miembro durante dos años del grupo de investigación “universidad sin fraude académico”
- Tesis: Talleres para padres, una propuesta educativo para desarrollar competencias ciudadanas.

4

ESPERIENCIAS PROFESIONALES

Facultad de Educación, Universidad Nacional. Investigadora, Enero - Diciembre 2016

- Desarrollo de un marco conceptual sobre excelencia docente en educación superior.
- Apoyo en el diseño y la estructuración de un centro de enseñanza y aprendizaje para la universidad.
- Desarrollo de actividades de movilización y mejoramiento de la docencia en la Universidad de los Andes.

Ministerio de Educación Nacional, Coordinadora del proyecto para la lectura. Enero 2014 - Diciembre 2014

- Asesorar al Ministerio en la definición de estrategias de fortalecimiento de lectura en el país.
- Apoyar los procesos de investigación relacionados con el fomento de la lectura infantil.

Pavimentos Colombia S.A.S Bogotá, Colombia. Coordinadora RSE, Octubre 2010 - Octubre 2013

- Diseñar, implementar y evaluar tres programas educativos al interior de la empresa, con el fin de: desarrollar habilidades sociales y emocionales en niños y adolescentes, desarrollar estilos parentales asertivos y desarrollar proyectos de vida de madres cabeza de familia.
- Implementar el programa de “Alfabetización para adultos” de CAFAM al interior de la empresa.

5

RECOMENDACIONES

Camila Parra Directora Recursos Humanos Pavimentos Colombia 318-3732863	Andrés Velez Director Facultad de Educación Universidad Nacional 310-3243478
--	---

1

Datos Personales:
Teléfono de contactos, dirección completa, correo

2

Perfil:
Breve resumen de presentación, resaltando conocimientos, competencias, intereses, metas

3

Educación o Formación:

Resumen de niveles educativos que se han cursado empezando por el más reciente. Se debe mencionar la universidad o institución educativa donde se estudió, el momento de hacerlo. Si se quiere se puede mencionar el colegio aunque no es necesario

4

Experiencia Laboral:





Resumen de experiencias laborales que se han tenido. Se debe mencionar el nombre de la empresa. Las fechas de trabajo, y un muy breve resumen de las funciones que se llevaban a cabo en dicho trabajo

5

Recomendaciones:

Se debe dar el contacto de personas con las que se haya trabajado y puedan dar referencias de uno. Es necesario poner el teléfono del contacto

INVESTIGACIÓN MÁS PROFUNDA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
 OBJETIVO GENERAL	Los estudiantes conocen herramientas que les permiten investigar y aprender sobre las profesiones y ocupaciones que les interesan.
 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	 MATERIALES
<ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes viven la experiencia de investigar sobre las profesiones y las ocupaciones que les interesan.2 Los estudiantes aprenden sobre fuentes de información.3 Los estudiantes se apropian de herramientas para organizar la información de su investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.• Sala de computo.
MATERIAL PARA TENER EN CUENTA	 Información fotocopiable

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Comunique a sus estudiantes que a partir de este momento van a tener algunas sesiones que les van a permitir profundizar en el mundo de la formación postsecundaria. Esto les van a permitir tener herramientas para conocer las profesiones y las ocupaciones que les interesan.

La meta de esta sesión es que los estudiantes puedan hacer una investigación sobre las profesiones y las ocupaciones que les interesan. Es necesario tener acceso a una sala de computo con internet para que lo hagan.

Para esto es importante que sus estudiantes tengan muy presente, su top 3 de profesiones y ocupaciones para que puedan investigar sobre ellas.

1. ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN

Para la siguiente actividad, usted puede dibujar la tabla 7 en el tablero, con el propósito de que sus estudiantes aprendan a ingresar a internet para averiguar sobre las carreras y las ocupaciones que les interesan, si es posible entregueles una copia a cada estudiante.

Tabla 7. Páginas para investigar sobre las carreras y ocupaciones



PINTAR EN TABLERO

Profesiones-educación Superior	Ocupaciones: formación para el trabajo
<p>Ir a Google, escribir "SNIES" o Sistema Nacional de Información de la Educación Superior: https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/snies/</p> <p>buscar instituciones de educación superior o buscar programas académicos.</p> <p>Ir a Google, escribir "Colombia aprende"; registrarse creando un nuevo usuario e ir a la siguiente página de "Buscando carrera": http://aprende.colombiaaprende.edu.co/buscandocarrera</p> <p>Una vez los estudiantes encuentren universidades y programas que les interesan, deben ir a la paginas de las universidades directamente para tener información detallada de cada programa.</p>	<p>Ir a Google, escribir "Colombia aprende"; registrarse creando un nuevo usuario e ir a la siguiente página "Educación para el trabajo y el desarrollo humano" http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/etdh/92429</p> <p>En esta página encuentran toda la información que hay sobre la formación para el trabajo y el desarrollo humano.</p> <p>Una vez los estudiantes encuentren instituciones de formación y programas de formación que les interesan, deben ir a la páginas de las instituciones directamente para tener información detallada de cada programa.</p>

ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

2. ORGANIZANDO LA INFORMACIÓN

El objetivo de la sesión es que los estudiantes tengan tiempo para investigar sobre los programas que les interesa, y sumado a esto tengan herramientas para organizar toda la información que encuentran. Para esto, usted puede pintar la siguiente tabla en el tablero y pedir a sus estudiantes que la copien en sus cuadernos de orientación y consignen la información que encuentran.

Tabla 8. Organizar la información sobre carreras y ocupaciones



PINTAR EN TABLERO

Profesión	Ejemplo: Veterinaria
Institución universitaria o escuela tecnológica (acreditada sí o no)	Fundación Universitaria Juan de castellanos sí cuenta con acreditación del MEN
Ubicación	Tunja, Boyacá
Competencias que se desarrollan	Conocimientos sobre patología reproducción anatomía de los animales, química, farmacología Habilidades para hacer una cirugía.
Perfil del egresado	Médico veterinario con conocimientos sobre enfermedades, medicina, habilidades para operar
Duración del programa	10 semestres (5 años)
Fechas	Fecha de Inscripción: Junio-Julio. Fecha de exámenes: juli 1. Fecha de entrevista: Julio 20-25 Fecha de inicio del programa: agosto 15
Otros	Jornada diurna, 196 créditos tiene registro calificado del MEN

Ocupación	Ejemplo: Auxiliar en enfermería
Institución universitaria o escuela tecnológica (acreditada sí o no)	FUNDETEC sí cuenta con acreditación del Ministerio de Educación.
Ubicación	Sincelejo, Sucre
Competencias que se desarrollan	Cuidado de pacientes
Perfil del egresado	Técnico laboral, auxiliar de enfermería
Duración del programa	52 semanas – 3 semestres
Fechas	Inscripción junio-julio. Exámenes entrevista julio 1 -25 Fecha de inicio del programa agosto 5
Otros	Clases: sábados y domingos de 7 a 1 pm

CIERRE






Al cerrar la sesión, recalque a sus estudiantes que el objetivo del día era que ellos empezaran a apropiarse de su proceso de exploración. Ellos ya han recorrido un camino de exploración de intereses y ahora es necesario que asuman el liderazgo de su propia vida y sean capaces de explorar, investigar y encontrar lo que están buscando. Usted puede ayudarlos dándoles herramientas para buscar, pero cada estudiante debe construir su propio proyecto de vida aprovechando estas oportunidades de investigación y buscando más espacios para seguir indagando.



Tarea:

Es muy posible que en la sesión de hoy los estudiantes no logren completar las tablas. Invite a sus estudiantes a continuar con esta investigación en sus casas o en el colegio en horas extracurriculares. Es importante que cada uno aprenda a investigar y a resolver sus propias dudas para construir un proyecto de vida.

REQUISITOS DE INGRESO A LA EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
 OBJETIVO GENERAL	Los estudiantes conocen los requisitos de ingreso a los programas de formación para el trabajo y para los programas de educación superior.
 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	 MATERIALES
<ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes evidencian el conocimiento que tienen sobre lo que se requiere para entrar a la educación superior.2 Los estudiantes perciben los requisitos generales para acceder a educación postsecundaria.3 Los estudiantes adquieren habilidades de búsqueda en internet para conocer los requisitos de ingreso a los programas de formación que les interesan.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.• Sala de computo.
MATERIAL PARA TENER EN CUENTA	 Información fotocopiable  Pintar en el tablero

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

1. IMAGINARIOS

La sesión de hoy se propone conocer los imaginarios que tienen los estudiantes sobre el acceso a la educación superior y a la formación para el trabajo y el desarrollo humano. En adición, se busca llevar a cabo una investigación en un salón de computo para conocer los requisitos de ingreso a los programas que les interesan.

Para esto puede llevar a sus estudiantes el salón de computo y abrir la sesión realizando un corto debate alrededor de las siguientes preguntas y anotando las respuestas de los estudiantes en el tablero.

- ¿Qué se requiere para entrar a un programa de educación superior o a un programa de formación para el trabajo y el desarrollo humano?

ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

2. REQUISITOS DE INGRESO A LA EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA

Una vez los estudiantes hayan hablado sobre sus imaginarios y las inquietudes que tienen respecto a la educación postmedia, descríbalas el objetivo de la sesión: aprender sobre los requisitos reales que tienen los programas de educación superior y de formación para el trabajo. Con este fin, usted puede empezar compartiendo el siguiente texto:



Información fotocopiable: Recuerda que el material para desarrollar esta actividad se encuentra al final de esta sesión, en la página 43. Es importante sacar las copias antes de iniciar la actividad.

3. REQUISITOS DE MIS PROGRAMAS DE INTERÉS

Después de haber compartido con sus estudiantes esta información sobre requisitos generales para ingresar a la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano, resalte que cada programa tiene unas características y unos requisitos específicos. Es posible que algunos requieran entrevistas mientras que otros no. También es posible que haya una variación en los costos de la matrícula de los programas, así que es importante entrar a las páginas de las instituciones educativas para averiguar por los requisitos de ingreso de cada programa.

Para esto, van a llevar a cabo una investigación por internet. Deben tener en cuenta los avances que hicieron en la sesión pasada e ingresar a las páginas de las universidades que ya conocen o seguir indagando sobre los requisitos de ingreso de los programas que les interesan.

Usted puede trazar la siguiente tabla en el tablero para ayudarlos a organizar la información que van encontrado sobre programas de educación superior y programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano.

Tabla 9. Tabla con información sobre programas de educación superior y formación para el trabajo y desarrollo humano



PINTAR EN TABLERO

Programa	Institución universitaria o escuela tecnológica	Requisitos	Valor matrícula	Otros
Ejemplo: Veterinaria	Fundación Universitaria Juan de castellanos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documento de inscripción de la U ▪ Copia del recibo de pago de inscripción ▪ Fotocopia ampliada al 150%, ▪ Fotocopia del diploma de bachiller ▪ Fotocopia del acta de grado de bachiller ▪ 3 fotografías a color (3x4 cm) ▪ Resultados del Examen de Estado (lcfes) ▪ Certificado médico reciente ▪ Fotocopia del carné de vacunas ▪ Los estudiantes deben presentar una entrevista y entregar todos los documentos mencionados. 	<p>No sale en la página, pero escribí a:</p> <p><i>medicina.veterinaria@jdc.edu.co</i></p> <p>para pedir información sobre precios.</p>	<p>Contacto: <i>medicina.veterinaria@jdc.edu.co</i></p> <p>Fechas de aplicación: 01.06.2109</p>

CIERRE

Para cerrar, recuerde a sus estudiantes que al principio de la sesión usted les preguntó ¿qué se requiere para entrar a un programa de educación superior o a un programa de formación para el trabajo y el desarrollo humano? Cite algunas de las respuestas que dieron al principio y pregúnteles si ya tienen más información y elementos para responder esta pregunta. Pregunte también a sus estudiantes: ¿qué tanta confianza tienen para cumplir con estos requisitos?

Motive a sus estudiantes a seguir buscando información y recuérdelos que nadie va a llevar a cabo esta tarea de búsqueda por ellos. Cada uno debe apropiarse de su proceso de crecimiento y de formación. Existen múltiples caminos para hacer los sueños realidad. La idea de la sesión de hoy era aterrizar los sueños y reconocer los pasos que tienen que dar para alcanzar lo que quieren. Enfátice en que escriban a las universidades o institución de formación por el trabajo y el desarrollo humano y pidan información para tener herramientas para tomar decisiones más asertivas.

REQUISITOS PARA INGRESAR A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Como se ha mencionado en sesiones anteriores, la educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado.

El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación:

- Nivel Técnico Profesional (relativo a programas técnicos profesionales).
- Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos).
- Nivel Profesional (relativo a programas profesionales universitarios).

La educación de posgrado comprende los siguientes niveles:

- Especializaciones.
- Maestrías.
- Doctorados.

Para ingresar al nivel de pregrado de la educación superior colombiana se requiere:

1. El título de bachiller que certifica haber culminado la educación media (grados décimo y once).
2. El Examen de Estado que realiza el Icfes.
3. Los requisitos que señale cada institución de educación superior.

Cada universidad define los puntajes con los que pueden acceder los estudiantes para ingresar a determinadas carreras. Los estudiantes con mejores puntajes en el Icfes tienen mayores posibilidades de acceder a los programas de educación.

REQUISITOS PARA INGRESAR A FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO




Son requisitos para el ingreso a los diferentes programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano que señale cada institución de acuerdo con el programa que va a desarrollar y el perfil ocupacional de egreso.

Parágrafo. Para ingresar a los programas de formación de personal auxiliar en las áreas de la salud, se requiere haber aprobado la educación básica secundaria en su totalidad y ser mayor dieciséis (16) años. El Ministerio de Educación Nacional podrá establecer requisitos especiales de ingreso a otros programas que impliquen riesgo social.

Referencia

Decreto 1075 de 2015 (26 de mayo), por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Ministerio de Educación Nacional. Artículo 2.6.4.4. Formación para el trabajo y el desarrollo humano. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231238.html>.

REDES Y RECURSOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
 <p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Los estudiantes analizan los miedos que sienten respecto al ingreso a la educación postsecundaria, analizan los recursos con los que cuentan e identifican estrategias para utilizarlos de la mejor manera posible.</p>
 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes identifican los miedos e inquietudes que les generan los requisitos para ingresar a la educación postsecundaria.2 Los estudiantes reflexionan sobre el apoyo que tienen por parte de su familia, los recursos económicos con los que cuentan, las fuentes de apoyo regionales y los recursos personales con los que cuentan para alcanzar sus propósitos.	 <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.• Palitos de paleta.• Esferos.• Colores.

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

1. RECONOCIENDO MIEDOS

Al principio de la sesión pida a sus estudiantes que recuerden todo lo que han aprendido sobre el ingreso a la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano. Pídales que cierren por un momento los ojos y traten de responder honestamente a las siguientes preguntas en su mente:

- ¿Cómo me siento al conocer los requisitos para acceder a la educación postsecundaria?
- ¿Qué cosas me genera angustia o miedo?
- ¿Me siento capaz de seguir estudiando y formándome después del colegio? ¿por qué sí o por qué no?

Después de esta reflexión pida a los estudiantes que anoten las respuestas en su cuaderno de orientación y los que lo deseen pueden compartir las respuestas con toda la clase. La idea es oír las inquietudes de los estudiantes, anotarlas en tablero y contarles que en la sesión de hoy van a reconocer estos miedos; además van a pensar en los recursos con los que cuenta cada uno para superar dificultades.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

2. RECURSOS CON LOS QUE CUENTO

Agradezca a sus estudiantes por compartir sus inquietudes y divulgue que es normal sentir angustia respecto a los cambios que vienen en el futuro. Para vencerlos es necesario analizar los recursos con los que cuenta cada uno y saber usarlos. A fin de esto, efectuarán la siguiente actividad.

Usted va a entregar a cada estudiante 20 palitos de paleta y va a hacer algunas preguntas. La idea de la actividad es que los estudiantes oigan las preguntas y si su respuesta es afirmativa, deben tomar un palito y escribir la respuesta encima. Después, deben colorear el palito de verde si la respuesta es muy positiva, amarillo si es mas o menos positiva y rojo si es poco positiva.

Ejemplo:

Pregunta: ¿cuento con el apoyo emocional de mis padres para estudiar? (me motivan y me recuerdan constantemente la importancia de seguir formándome).

Los estudiantes que quieren responder afirmativamente a esta pregunta deben tomar un palito y escribir: sí cuento con el apoyo emocional de mis padres. Y luego deben colorear el palito con verde si el apoyo de los padres es muy fuerte, deben pintarlo de amarillo si es medio y deben pintarlo de rojo si existe, aunque es muy escaso. Los estudiantes que sienten que no cuentan con el apoyo emocional de sus padres no toman ningún palito.

A continuación, se encuentran la lista de preguntas, la idea es que usted las formule en voz alta y los estudiantes respondan de la manera previamente descrita:

Preguntas sobre recursos

1. ¿Cuento con el apoyo emocional de mis padres para seguir estudiando después del colegio?
2. ¿Cuento con el apoyo económico de mis padres para seguir formándome?
3. ¿Tengo el deseo de seguir formándome en una profesión u ocupación después del colegio?
4. ¿Me siento capaz de ingresar a un programa de educación superior?
5. ¿Me siento capaz de ingresar a un programa de formación para el trabajo?
6. ¿Conozco fuentes de apoyo financiero de la alcaldía, del departamento, del gobierno?
7. ¿Tengo claro mi proyecto, mi propósito, mi sueño en la vida?
8. ¿Soy una persona competente en el estudio?, ¿me va bien en el colegio?
9. ¿Soy una persona perseverante que trabaja para alcanzar sus metas?
10. ¿Soy una persona disciplinada que se esfuerza cada día por alcanzar lo que quiere?
11. ¿Soy una persona curiosa que pone atención a las oportunidades del entorno?
12. ¿Soy una persona amable, capaz de establecer buenas relaciones con los demás?
13. ¿Soy una persona reflexiva que piensa en la vida, en las oportunidades, en el futuro?
14. ¿Soy una persona con grandes sueños y aspiraciones para el futuro?
15. ¿Creo que el éxito en la vida depende del trabajo, la constancia, la perseverancia?
16. ¿Soy una persona apasionada, soñadora?
17. ¿Me siento capaz de resolver problemas en la vida cotidiana?
18. ¿Me gusta ayudar a las personas que hay a mi alrededor?
19. ¿Soy capaz de postergar un encuentro con amigos, para cumplir con mis responsabilidades?
20. ¿Soy una persona con iniciativa, que busca las cosas sin esperar que le digan qué debe hacer?

Una vez los estudiantes hayan respondido a estas preguntas pídale que de manera individual analicen los palitos de paletas con los que cuentan y los colores de cada uno; y a través del análisis, reconozcan los recursos que tienen. En seguida, pídale que peguen estos palitos en su cuaderno de orientación formando una figura que quieran. La idea es que ellos logren plasmar en su cuaderno los recursos con los que cuentan.

3. DEBATE SOBRE RECURSOS

Una vez cada estudiante haya terminado de analizar los recursos con los que cuenta, usted puede generar un debate con toda la clase a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué observan sobre sí mismos?
- ¿Tienen muchos o pocos recursos para seguir formándose?
- ¿Qué concluyen a partir de este análisis?
- ¿Qué podrían hacer para aumentar los recursos que cada uno tiene?
- ¿Qué tipo de apoyo necesitan para poder alcanzar lo que quieren?

Usted puede aportar a la discusión agradeciendo a sus estudiantes por compartir sus miedos y sus inquietudes respecto a la educación postsecundaria y por analizar los recursos con los que cuentan. Es importante que les recuerde a los estudiantes que los recursos económicos no son lo único que se requiere para alcanzar los sueños. Ser una persona inteligente, competente, tener un propósito, ser amable, ayudar a otros y recibir ayuda, ser curioso, investigar, ser disciplinado, persistente, son otro tipo de recursos igual de importantes que el dinero.

Recuérdelos el ejemplo de Nairo Quintana, de Mariana Pajón y de muchas otras personas en el país que han logrado estudiar, que se han formado que han logrado tener un buen trabajo y seguir avanzando y progresando en la vida por su persistencia y disciplina. Esta sesión es una oportunidad para motivar y empoderar a sus estudiantes siendo conscientes de los recursos con los que cada uno cuenta. Motíuelos a alcanzar sus sueños y a superar obstáculos.

CIERRE

Por último, cuente a sus estudiantes que en el país y seguramente en sus departamentos y municipios existen una serie de programas de becas que buscan apoyar a los estudiantes que son pilos y quieren continuar con su proceso de formación. Para conocer estos programas es importante visitar la alcaldía y preguntar por programas de apoyo para seguir estudiando. Los estudiantes también pueden escribir directamente a las universidades que les interesan y preguntar por becas o por apoyo financiero. También es muy importante que ingresen al Icetex, entidad del Estado que promueve la educación superior a través del otorgamiento de créditos educativos:

<https://portal.icetex.gov.co/Portal/Home/el-icetex>

**Tarea**

Solicite a sus estudiantes que anoten todas las preguntas de la sesión en su cuaderno de orientación y que piensen en qué recursos les gustaría tener, y qué pueden hacer para conseguirlos.

VISITANDO UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



OBJETIVO GENERAL

Los estudiantes viven la experiencia de conocer una institución de educación superior o un centro de formación para el trabajo y el desarrollo humano y tienen la oportunidad de conocer las instalaciones, los programas que se ofrecen y de imaginar lo que significa seguir estudiando una vez se gradúen del colegio.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1 Los estudiantes tienen la posibilidad de confrontar sus imaginarios con la realidad.
- 2 Los estudiantes se sienten más cerca de la formación postsecundaria.
- 3 Los estudiantes tienen la oportunidad de hacer preguntas sobre el ingreso a la educación postsecundaria.



MATERIALES

- Cuaderno de orientación y lápiz.

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

La sesión de hoy debe planearse con varias semanas de anticipación, puesto que busca que los estudiantes tengan la oportunidad de visitar una institución de educación superior o un centro de formación para el trabajo y el desarrollo humano.

Para implementar esta sesión, usted debe buscar una institución de formación postsecundaria cercana a su institución educativa. Debe entablar contacto con las instituciones y coordinar una visita de sus estudiantes que tenga propósito. Además, debe hablar con el rector del colegio para definir si hay recursos para llevar a cabo esta actividad. Igualmente es importante informar a todos los padres de familia sobre esta actividad, de manera anticipada.

En caso de que sea completamente imposible llevar a cabo la visita, usted puede tratar de contactar a las instituciones para preguntar si es posible que algún profesor o alguien del área administrativa visite el colegio para hablar sobre los programas y requisitos de ingreso de la institución.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

1. PROPÓSITO DE LA VISITA

Como se mencionó previamente, la visita a la institución de formación superior o de formación para el trabajo y el desarrollo humano debe tener un propósito. A continuación, se describen una serie de propósitos que debería cumplir la visita.

- Conocer las instalaciones de una institución universitaria o de formación para el trabajo.
- Conocer los programas de formación que se ofrecen, sus objetivos, características.
- Conocer los requisitos de ingresos a los programas, los costos de algunos, los métodos de financiación.
- Conocer los beneficios y el valor agregado de ingresar dicha institución.
- Conocer la experiencia de estudiantes de primeros y últimos semestres.





Estos son solo algunos propósitos, y es importante que usted como docente, que conoce a sus estudiantes, piense en qué otras metas debe tener esta visita para que tenga valor para sus estudiantes.

CIERRE

Una vez se termine la visita a la institución de formación superior o de formación para el trabajo, reúna a sus estudiantes y genere una charla alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Qué fue lo que más les gustó de la visita?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Qué dudas o inquietudes tienen después de esta visita?

CAJA DE HERRAMIENTAS FRENTE A DIFICULTADES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
 <p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Los estudiantes reconocen los retos y dificultades que van a enfrentar en el proceso de tránsito a la educación postsecundaria y piensan en estrategias concretas para afrontar estas dificultades.</p>
 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes comprenden que hay retos que deben enfrentar para transitar a la educación postsecundaria.2 Los estudiantes identifican a través del trabajo en equipo y la reflexión, estrategias para vencer obstáculos.3 Los estudiantes logran apropiarse de estas estrategias en la medida en que las transmiten a sus compañeros.	 <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.
<p>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</p>	 <p>Pintar en el tablero</p>

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

1. BREVE INTRODUCCIÓN

Manifieste a sus estudiantes que esta es la última sesión del componente del mundo de la formación del programa de orientación. Que a lo largo de noveno, décimo y undécimo grado han logrado aprender sobre la estructura del sistema educativo en Colombia; conocer programas de formación para el trabajo y programas de educación superior afines a su identidad. Así mismo, han podido identificar proyectos en los que quieren trabajar y han logrado entender que la formación postsecundaria es un medio para desarrollar los propósitos y proyectos en la vida.

Que a lo largo de las sesiones también se han preguntado por las inquietudes y los miedos que tienen respecto a la educación postsecundaria, con el fin de confrontarlos. La sesión de hoy tiene el objetivo no solo de confrontar los miedos, sino de desarrollar una caja de herramientas para vencerlos.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

2. CAJA DE HERRAMIENTAS

Para esta actividad pida a sus estudiantes que se organicen en grupos de tres. Usted va a pasar por cada grupo y va a asignarles una de las preguntas que se encuentran a continuación. Cada grupo debe pensar en estrategias y métodos para afrontar esta dificultad y organizar una corta obra de teatro o una cartelera o lo que se imaginen, para transmitir a los demás sus estrategias para afrontar esta dificultad.

El objetivo de la actividad es que cada grupo pase al frente y represente estas estrategias. Los demás estudiantes deben poner atención y anotar en sus cuadernos todas las estrategias que observan. La idea es que, al finalizar cada obra, todos los estudiantes piensen si hay más estrategias para afrontar la dificultad representada y de esta manera construir entre todos una caja de herramientas para superar obstáculos.

Esta es una lista de las dificultades que los estudiantes pueden llegar a tener.



PINTAR EN TABLERO

1. ¿Qué hago si mis papás o familiares me dicen que no estudie?
2. ¿Qué hago si mis amigos me molestan por estudiar tanto?
3. ¿Qué puedo hacer si quiero seguir estudiando después del colegio, pero no tengo plata?
4. ¿Qué hago si tengo un novio/a que quiere tener hijos pronto y yo quiero estudiar?
5. ¿Qué hago si no encuentro un programa de formación que me interese en mi región?
6. ¿Qué puedo hacer para conseguir una beca para seguir estudiando?
7. ¿Qué puedo hacer si me esta yendo mal en varias materias en el colegio?
8. ¿Qué hago si aún no sé qué quiero en la vida o qué me interesa?





Una vez haya terminado las presentaciones, pregunte a sus estudiantes si hay algunas otras dudas que tengan. En caso de ser así permita a sus estudiantes expresarlas y trate de construir con toda la clase estrategias para afrontarlas.

El objetivo de esta sesión es permitir a los estudiantes pensar en maneras en los que ellos pueden afrontar problemas. Es un espacio para que ellos se apropien de su vida y desarrollen estrategias para salir adelante. No tiene sentido darles una cátedra sobre lo que ellos deben hacer, son adolescentes que están construyendo su identidad y viven una realidad diferente. El objetivo de la actividad es facilitar un espacio para que ellos desarrollen estrategias propias, oírlos y agradecer su deseo de compartir con los demás su perspectiva.

CIERRE

Recuerde a sus estudiantes que ellos son responsables de su proyecto de vida y de construir estrategias para afrontar dificultades. Cuente a sus estudiantes que en la vida van a seguir afrontando dificultades, pero lo importante es prepararse y desarrollar habilidades para superarlas. Recuérdeles que en la sesión de hoy crearon una caja de herramientas que pueden tener en cuenta en el futuro.

LAS APUESTAS PRODUCTIVAS DE MI REGIÓN

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
 <p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Los estudiantes comprenden cuales son las apuestas productivas de su región y reflexionan sobre la relación de estas apuestas productivas y su proyecto de vida.</p>
 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes comprenden cuales son los sectores económicos de un país.2 Los estudiantes reflexionan y buscan información para conocer las apuestas productivas de su región.3 Los estudiantes conectan información sobre su contexto, su identidad y sus aspiraciones laborales.	 <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.• Internet, computador para consultar FILCO.
<p>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</p>	 <p>Información fotocopiable</p>

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

1. HIPÓTESIS

Exponga a sus estudiantes que en las próximas sesiones van a aprender sobre las oportunidades laborales de su región, la forma de aplicar a un trabajo y la manera en que se puede proyectar el trabajo a lo largo de la vida. En la sesión de hoy van a aprender sobre los sectores económicos y las apuestas productivas de la región, con el fin de conocer los sectores en los que hay más oportunidades laborales.

Para empezar la actividad sería bueno tener un mapa de Colombia para preguntarle a sus estudiantes:

- ¿Qué se produce en Colombia?
- ¿Qué cosas específicas producen las diferentes regiones del país?
- ¿Qué tipo de trabajos predominan en las diferentes regiones del país?

La idea de esta actividad es que los estudiantes miren un mapa de Colombia y se pregunten qué se produce en las diferentes regiones del país y qué tipo de trabajos pueden encontrarse en las diferentes regiones. Se busca conocer los imaginarios que tienen los estudiantes. Usted puede anotar las respuestas en el tablero.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

2. LOS SECTORES ECONÓMICOS EN COLOMBIA

Una vez los estudiantes hayan hecho algunas hipótesis sobre el tema y hayan expuesto el conocimiento previo que tienen, usted puede compartir la información fotocopiable con ellos.



Información fotocopiable: Recuerda que el material para desarrollar esta actividad se encuentra al final de esta sesión, en la página 63. Es importante sacar las copias antes de iniciar la actividad.

3. LOS SECTORES PRODUCTIVOS DE MI REGIÓN

Teniendo en cuenta esta explicación, pida a sus estudiantes que reflexionen sobre las apuestas productivas de su región. Usted puede formular las siguientes preguntas y tratar de resolverlas con sus estudiantes a través de una discusión o de una investigación en internet.

La idea es llegar a conclusiones con toda la clase y anotar las respuestas en el tablero.

- ¿Qué se produce en mi región?
- ¿Qué tipo de sectores productivos encuentro en mi pueblo o ciudad?
- ¿Qué tipo de trabajos generan estos sectores productivos en mi región?
- ¿Qué sectores productivos no se encuentran o no son tan fuertes en mi región?

Es importante que los estudiantes puedan enriquecer el conocimiento que tienen sobre estos temas. A continuación, puede encontrar una fuente de información valiosa que usted y sus estudiantes pueden consultar para conocer las apuestas productivas de su región.



FUENTES DE INFORMACIÓN: SECTORES PRODUCTIVOS POR REGIÓN

FILCO: Usted puede escribir “FILCO” (Fuente de Información Laboral en Colombia) en Google y llegar a la página del Ministerio del Trabajo. En esta página usted puede seleccionar la pestaña “estadísticas”; luego puede hacer clic en “información departamental” y finalmente señalar en el mapa su departamento. En este momento aparecerá un cuadro con información sobre las apuestas productivas de su región, y lo puede compartir con sus estudiantes.

Referencias

FILCO. (s.f). Ministerio del Trabajo. Recuperado de <http://filco.mintrabajo.gov.co/FILCO/faces/quienesSomos.jsf>

4. CONEXIÓN ENTRE MI IDENTIDAD Y LAS APUESTAS PRODUCTIVAS DE MI REGIÓN

Una vez haya podido responder a estas preguntas revisando la página de FILCO, pida a sus estudiantes que tomen su cuaderno de orientación y piensen en las siguientes preguntas de manera individual, a partir de lo aprendido sobre la región:

- ¿Logro identificar trabajos u ocupaciones que me gustaría realizar en mi región?
- O por el contrario, ¿siento que no voy a encontrar un trabajo que me guste en mi región?
- ¿Qué puedo hacer en caso de sentir que no hay opciones laborales relacionadas con mi identidad en mi región?

Permita a sus estudiantes tener un tiempo para reflexionar sobre estas preguntas y anotar las respuestas en sus cuadernos de orientación. Luego pida a los estudiantes que lo deseen, compartir sus respuestas con el resto de la clase.

Usted puede aportar a la discusión contando a sus estudiantes que es muy importante conocer el contexto en el que uno se encuentra y comprender que hay más trabajos y más oportunidades en las áreas económicas fuertes de la región. Las apuestas productivas de una región no determinan el futuro de las personas pero conocerlas es muy importante, bien sea para aprovecharlas y formarse en áreas relacionadas o para viajar a otros lugares que tengan apuestas productivas más afines a la identidad de cada persona.

CIERRE

Señale a sus estudiantes que pronto van a salir del colegio y van a tener que pensar en lo que van a estudiar o trabajar. Deben decidir si van a seguir estudiando, si van a formarse en algún tema o si van a entrar a trabajar y, para poder decidir esto, es importante saber qué trabajos y oportunidades hay en su región. Invite a sus estudiantes a seguir investigando sobre este tema con sus familiares, invítelos a ser curiosos, a preguntar por el desarrollo y las características de su región y a usar esta información de manera asertiva en el momento de la vida en el que se encuentran.



Tarea:

Pida a sus estudiantes que entrevisten a sus familiares y les pregunten:
Cuales son las apuestas productivas de la región.

LOS SECTORES ECONÓMICOS EN COLOMBIA

Colombia es un país compuesto por diferentes regiones, climas, condiciones geográficas y culturas, lo que genera que en algunas regiones del país predomine la pesca, el cultivo de banano, de café, y en otras regiones predomine la prestación de servicios turísticos, por dar tan sólo unos ejemplos. La diversidad de regiones genera una diversidad en las actividades económicas y en los trabajos.

Ahora, vale la pena preguntarse ¿cuántas actividades económicas hay? Organizaciones como el Banco de la República en Colombia, señalan que en Colombia (y en muchos otros países) se pueden encontrar los siguientes sectores económicos:

- Sector agropecuario: está compuesto por actividades relacionadas con la agricultura, la ganadería, la caza, la pesca, y las industrias alimentarias.
- Sector de servicios: son actividades que no se relacionan con la transformación de bienes materiales. Este sector dirige, organiza y facilita la actividad productiva de los otros sectores, incluye la prestación de servicios personales que generan bienestar, educación, salud, turismo.
- Sector industrial: se relaciona con actividades que tienen como finalidad la transformación de las materias primas en productos elaborados utilizando una fuente de energía. Hay industrias siderúrgicas que transforman el hierro en acero, cementeras que producen cemento, petroquímicas que elaboran plásticos y combustibles, industrias textiles, farmacéuticas, etc.
- Sector de transporte: incluye transporte de carga, servicio de transporte público, transporte terrestre, aéreo, marítimo, etc.
- Sector de comercio: incluye comercio al por mayor, minorista, centros comerciales, cámaras de comercio, sanandresito, plazas de mercado y, en general, a todos aquellos que se relacionan con la actividad de comercio de diversos productos a nivel nacional o internacional.
- Sector financiero: en este sector se incluyen todas aquellas organizaciones relacionadas con actividades bancarias y financieras, aseguradoras, fondos de pensiones y cesantías y fiduciarias.
- Sector de la construcción: en este sector se incluyen las empresas y organizaciones relacionadas con la construcción, al igual que los arquitectos e ingenieros, las empresas productoras de materiales para la construcción, etc.

- Sector minero y energético: se incluyen en él todas las empresas que se relacionan con la actividad minera y energética de cualquier tipo (extracción de carbón, esmeraldas, gas y petróleo; empresas generadoras de energía; etc.).
- Sector solidario: en este sector se incluyen las cooperativas, las cajas de compensación familiar, las empresas solidarias de salud, entre otras.
- Sector de comunicaciones: en este sector se incluyen todas las empresas y organizaciones relacionadas con los medios de comunicación (telefonía fija y celular, empresas de publicidad, periódicos, editoriales, etc.).

Estos sectores agrupan actividades económicas similares que generan productos y tipos de trabajos parecidos. El sector agropecuario, por ejemplo, agrupa todas las actividades relacionadas con el cultivo de granos, hortalizas, frutales, nueces, flores y la explotación de ganado, aves, porcinos, entre otros animales. El sector agropecuario se desarrolla en zonas rurales generalmente y ofrece trabajos relacionados con el desarrollo del campo.







Colombia tiene algunas regiones en las que el sector agropecuario es muy fuerte y tiene otras regiones en las que el sector financiero es más fuerte. Y hay regiones que cuentan con una combinación de diferentes sectores productivos.

Referencias

Sectores Económicos. (s.f). Banco de la República de Colombia. Recuperado de http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php?title=Sectores_econ%C3%B3micos

Sector económico. (2019). Wikipedia, La enciclopedia libre. Recuperado de https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Sector_econ%C3%B3mico&oldid=113300459

APRENDIENDO A BUSCAR TRABAJO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE			
 OBJETIVO GENERAL	Los estudiantes adquieren conocimientos y herramientas para buscar vacantes y aplicar de manera adecuada a un trabajo.		
 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	 MATERIALES		
<ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes hacen explícitos los conocimientos e imaginarios que tienen relacionados con la búsqueda de trabajo.2 Los estudiantes recuerdan lo que aprendieron sobre la realización de una hoja de vida.3 Los estudiantes aprenden sobre buscadores de empleo y sobre la manera de aplicar a una vacante a través de un ejercicio práctico.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.• Sala de computo o al menos un computador con internet.		
MATERIAL PARA TENER EN CUENTA	 Información fotocopiable	 Pintar en el tablero	 Leer a los estudiantes

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Explique a sus estudiantes que el objetivo de esta sesión es que ellos adquieran conocimientos y herramientas para buscar vacantes y aplicar de manera adecuada a un trabajo. Esta información les va a servir en el momento en que necesiten empezar a trabajar, esto puede ser cuando se gradúen del colegio o cuando se gradúen del programa de formación posterior al colegio. Para introducir el tema, pregunte a sus estudiantes:

- Si necesitaran conseguir trabajo en este momento, ¿qué harían?
- ¿Qué pasos seguirían para buscar y conseguir empleo?

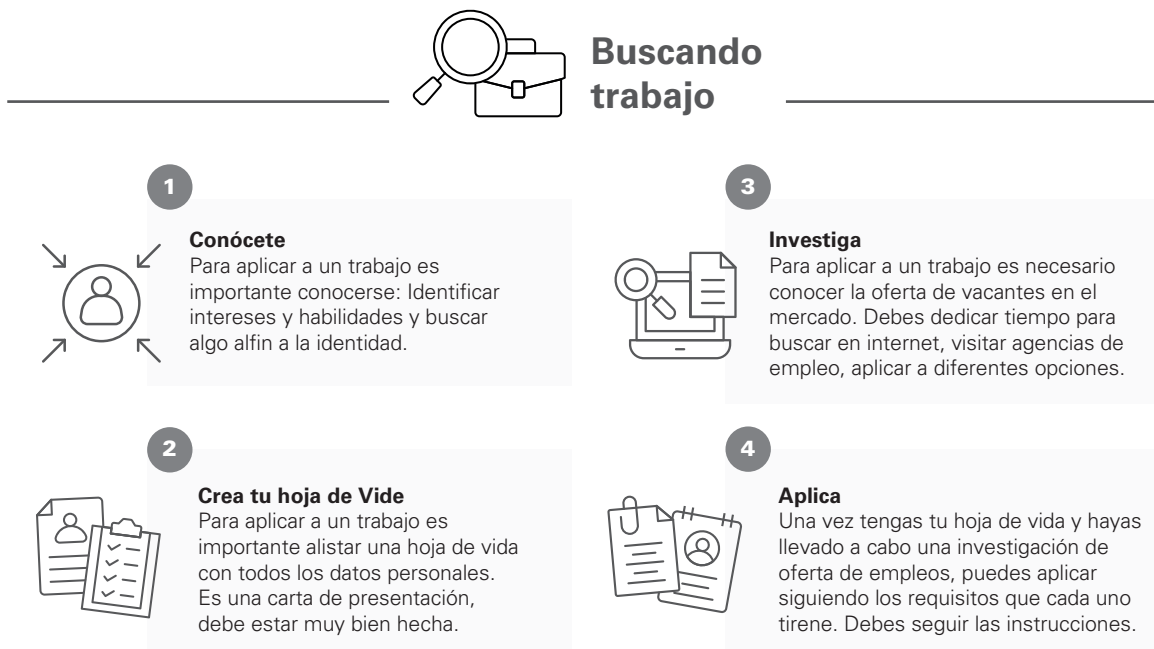
Permita a sus estudiantes expresar sus ideas y sus imaginarios sobre este tema. Usted puede anotar todas las respuestas de sus estudiantes en el tablero. Esta actividad le permitirá comprender qué saben sus estudiantes sobre este tema y enriquecer el conocimiento que tienen.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

1. BUSCANDO TRABAJO

Con el objetivo de enriquecer el conocimiento que tienen sus estudiantes sobre la búsqueda de empleo, comparta con ellos la figura 2, en esta se muestra un resumen general de los pasos que pueden seguir cuando estén buscando trabajo: **1)** Conocerse a uno mismo para identificar en qué áreas se quiere trabajar, **2)** crear una hoja de vida que es una carta de presentación personal, **3)** llevar a cabo una investigación de ofertas de trabajo y **4)** aplicar a estas ofertas.

Figura 2. Pasos para buscar trabajo.



Recuerde a sus estudiantes que a lo largo del programa de orientación han tenido la oportunidad de conocerse a sí mismos e incluso ya lograron hacer una hoja de vida, necesaria en el momento de buscar trabajo. Pídales que revisen en su cuaderno de orientación la hoja de vida que crearon, y la tengan presente para la sesión del día de hoy.

Teniendo en cuenta que ya han trabajado en los dos primeros pasos del proceso, el objetivo de la sesión de hoy es profundizar en el paso tres, que se relaciona con investigar y conocer la oferta de vacantes de empleo.

Con el fin de averiguar sobre vacantes y conocer los buscadores de empleo, sería muy valioso estar en una sala de computo o al menos tener un computador con internet para mostrar a los estudiantes cómo ingresar a los buscadores y como registrarse. Usted puede entrar a estos buscadores con anticipación para conocerlos y posteriormente compartir la información con sus estudiantes.

En la página 69, se encuentra información valiosa sobre buscadores de empleo para sus estudiantes. Si puede, imprímala para que sus estudiantes la puedan pegar en sus cuadernos de orientación.



Información fotocopiable: Recuerda que el material para desarrollar esta actividad se encuentra al final de esta sesión, en la página 69. Es importante sacar las copias antes de iniciar la actividad.

La idea de esta actividad es llevar a cabo un ejercicio práctico, entrado a estas páginas y mostrándoles a sus estudiantes cómo deben registrarse, cómo pueden buscar vacantes y aplicar. Para finalizar la sesión comparta con sus estudiantes los siguientes principios que deben tener en cuenta al aplicar a un trabajo.



LEER A LOS ESTUDIANTES

PRINCIPIOS QUE SIEMPRE SE DEBEN CUMPLIR AL APLICAR

- Toda la información que se escribe en la hoja de vida debe ser verdad. Es sumamente vergonzoso y es motivo de descalificación escribir cosas que no sean reales en la hoja de vida.
- La hoja de vida debe estar hecha con mucho cuidado y atención. Es una carta de presentación y no debe tener errores de ortografía. Debe ser profesional.
- Es importante tener un correo electrónico que ojalá sea profesional y algún teléfono de contacto al aplicar a un trabajo, para que los puedan contactar.
- En caso de ser contactados para una entrevista es fundamental ser puntual y llegar bien presentados. Una entrevista de trabajo determina si se obtiene el trabajo o no.
- Es importante llegar a la entrevista con la hoja de vida y prepararse previamente conociendo la empresa a la que se aplica y las características del cargo, para mostrar que hay interés y preparación para asumir el cargo.
- Es muy importante crear redes sociales, tratar de conocer a personas que trabajen en los temas que a uno le interesan y compartir con estas personas el deseo de trabajar en el área que ellos conocen. Esto es importante en todas las áreas laborales.

CIERRE

Cuente a sus estudiantes que en la sesión de hoy adquirieron herramientas para buscar empleo. Aprendieron sobre el proceso de aplicar a un trabajo y sobre buscadores de empleo específicos. También aprendieron sobre la importancia de tener una hoja de vida actualizada y la manera de crear un usuario en los buscadores de empleo para aplicar a un trabajo. Esta información les será útil en el momento en que se gradúen de la educación media o en el momento en que se gradúen de un programa de formación postsecundaria.

BUSCADORES DE EMPLEO

Los buscadores de empleo son agencias de carácter público o privado que apoyan tanto a las personas que están buscando empleo como a las empresas que están buscando trabajadores. Los buscadores de empleo son mediadores entre ambas partes y se encargan de agrupar y publicar toda la información de vacantes de diferentes empresas, para personas que se encuentren buscando trabajo. A continuación, se describen diferentes buscadores que los estudiantes deben tener en cuenta en el momento en el que estén buscando trabajo.

Unidad del Servicio de Empleo:

<http://serviciodeempleo.gov.co/>

Esta es la agencia del gobierno que busca dar a conocer una gran cantidad de ofertas laborales a los ciudadanos. Al ingresar a la página pueden hacer clic en “atención a personas” y allí deben registrarse. Es importante tener la hoja de vida a la mano para poder ingresar todos los datos que pide el sistema.

El Servicio Público de Empleo cuenta con Centros de Atención autorizados en todo el país, donde los ciudadanos pueden acceder de manera presencial y registrar sus hojas de vida y encontrar orientación. Asimismo, algunos centros ofrecen servicios de capacitación. A continuación describiremos los diferentes tipos de prestadores del servicio de empleo:

Tipos de Prestadores:

Cajas de Compensación:

En todo el país se encuentran diferentes cajas de compensación, las cuales ofrecen servicios tanto presenciales como virtuales para registrar la hoja de vida y acceder a la información de las ofertas específicas, que incluye cuándo fue publicada la oferta, cuándo vence, cuál es el salario, la experiencia mínima requerida para acceder al cargo, el lugar de trabajo. Adicionalmente, algunas ofrecen espacios de capacitación.

Alcaldías y gobernaciones:

Algunas alcaldías y gobernaciones cuentan con agencias de empleo que brindan información sobre vacantes en el territorio, orientación laboral e intermediación. Es bueno acercarse a la alcaldía de su municipio para conocer si cuenta con agencia de empleo y acceder a los servicios ofrecidos en ella.

Agencia Pública de Empleo del SENA:





<https://agenciapublicadeempleo.sena.edu.co/Paginas/inicio.aspx>

En esta página hay que ingresar en la pestaña “Buscadores de empleo” y allí seleccionar “Buscar Ofertas de Empleo”. El sistema le va a pedir que cree un usuario y es muy importante que los estudiantes tengan su hoja de vida cerca para poder ingresar los datos que se requieren. Esta página también da información valiosa para crear una hoja de vida o para prepararse para una entrevista profesional.

Buscadores de empleo privados:

Además de los prestadores del servicio de empleo públicos, previamente mencionados, hay agencias de empleo privadas. Para saber si estas son confiables, es posible entrar a la siguiente dirección <http://www.serviciodeempleo.gov.co/Prestadoreslistados/> y consultar por las agencias acreditadas en el departamento.

CONTRATOS, DERECHOS Y RESPONSABILIDADES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
 OBJETIVO GENERAL	Los estudiantes aprenden sobre modalidades de contratación y sobre las características y beneficios del empleo formal.
 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	 MATERIALES
<ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes comprenden qué es un contrato laboral.2 Los estudiantes comprenden cuáles son las implicaciones de firmar un contrato laboral, reconociendo las responsabilidades y derechos que llegan a adquirir.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.
MATERIAL PARA TENER EN CUENTA	 Leer a los estudiantes

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

1. ¿QUÉ SÉ YO SOBRE LOS CONTRATOS LABORALES?

Para empezar, cuente a sus estudiantes que en la sesión de hoy van a aprender qué es un contrato, qué modalidades de contratación hay y qué responsabilidades y derechos generales existen en los trabajos. Para conocer el punto de vista y el conocimiento previo que tienen los estudiantes sobre este tema, usted puede formular las siguientes preguntas a sus estudiantes y anotar sus respuestas en el tablero:

- Una vez se consigue un trabajo, ¿qué sucede?, ¿cómo entra una persona a trabajar?
- ¿Qué es un contrato laboral? y ¿qué tipos de contratos hay?
- ¿Qué derechos y deberes tienen los trabajadores?
- ¿A cuánto equivale el salario mínimo en Colombia?

ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

2. ¿QUÉ SON LOS CONTRATOS LABORALES?

Una vez finalizada esta charla introductoria en la que los estudiantes expusieron el conocimiento que tienen sobre contratos; comente que es necesario aprender sobre estos temas en este momento de la vida, porque están próximos a graduarse y es importante que tengan elementos para evaluar las oportunidades laborales que se les pueden presentar. La idea es que usted pueda compartir con sus estudiantes la información que se encuentra a continuación y enriquecer el conocimiento que tienen.



SOBRE LOS CONTRATOS LABORALES

Cuando una persona consigue un empleo, se lleva a cabo un contrato o un acuerdo entre el empleador y el futuro empleado. En Colombia existe el Código Sustantivo del Trabajo, que se encarga de regular las relaciones laborales a través de unas normas que pretenden ser justas, objetivas y generar beneficios tanto para los trabajadores como para los empleadores. El Código Sustantivo del Trabajo define el concepto de contrato laboral de la siguiente manera:

Un **contrato de trabajo** es un acuerdo entre una persona y otra persona o una empresa, para llevar a cabo un trabajo. Un contrato genera subordinación y remuneración.

¿Qué es la subordinación?

Significa que el empleador tiene la facultad de impartir órdenes de manera respetuosa al trabajador y el trabajador tiene la obligación de acatarlas en todo momento. La subordinación es parte de la relación laboral, ya que hay un jefe que define lo que hay que hacer y hay un trabajador que ejecuta estas órdenes y que recibe una remuneración (un pago o salario) por su trabajo.

Formas del contrato de trabajo

Según el artículo 37 del código sustantivo del trabajo existen dos formas de contrato: un contrato verbal y un contrato escrito. El contrato verbal es aquel en el que no se firma ningún documento, y los acuerdos se hacen de palabra. En esta forma de contrato no hay documentos que sirvan como prueba de los acuerdos establecidos, en caso de que surjan diferencias entre el trabajador y el empleador.

El contrato de trabajo escrito está regulado por el artículo 39 del código sustantivo del trabajo y refleja de manera escrita todos los acuerdos laborales. En el contrato escrito se define las responsabilidades generales que tiene el trabajador, las funciones específicas que debe llevar a cabo, las normas de comportamiento que debe respetar y también define la remuneración que recibe el empleado por su trabajo. El documento debe ser firmado por el trabajador y el empleador y debe respetarse y acatarse.

Duración y tipos de contratos

Contrato de trabajo a término fijo: este tipo de contrato define una fecha de inicio y una fecha de finalización. El contrato se puede renovar, pero desde el comienzo es claro para ambas partes que tiene una duración específica.

Contrato a término indefinido: en este tipo de contratos no se define una fecha de finalización. Se contrata a la persona para que ocupe un cargo y lleve a cabo un trabajo por un tiempo indefinido.

Contrato por obra o labor: la duración de este contrato será determinada por el tiempo requerido para llevar a cabo y terminar una obra o labor. La terminación del contrato no está dada por fechas sino por el tiempo necesario para terminar la obra o labor contratada.

Derechos y responsabilidades laborales

En estos contratos, se especifican las funciones y responsabilidades que tienen los trabajadores, los horarios de trabajo y se determinan unos códigos de conducta en general que deben ser acatados por el trabajador. El empleado tiene la responsabilidad de cumplir con el contrato, con los horarios de trabajo, con las órdenes de su jefe. Tiene la responsabilidad de cumplir de manera eficiente con sus funciones y de respetar las normas de la institución donde trabaja.

En caso de no hacerlo, el empleador tiene el derecho de despedir al trabajador por no cumplir con lo pactado en el contrato. En contra prestación, el empleador está obligado a pagar un salario y debe pagar también unas prestaciones sociales.

Beneficios de la formalidad

Los contratos escritos en los que se definen responsabilidades y se acuerda un salario y unas prestaciones sociales, generan grandes beneficios para los trabajadores, ya que son fuente de seguridad, estabilidad emocional y económica, y generan un vínculo entre empleadores y trabajadores. Muchas personas desconocen estos beneficios y prefieren aceptar trabajos informales creyendo que así ganan más dinero en menos tiempo, pero la verdad es que el trabajo formal genera muchos beneficios, especialmente a largo plazo ya que genera aportes a pensión y salud, los cuales son necesarios en momentos de dificultad.

¿Qué son las prestaciones sociales?

Las prestaciones sociales son pagos adicionales al salario que el empleador debe reconocer al trabajador que está vinculado a través de los contratos previamente mencionados. Entre las prestaciones sociales se encuentran los aportes a Pensión, a la ARL, a las Cajas de compensación, a cesantías, prima, vacaciones e intereses de cesantías.

A continuación, se presenta la tabla 10 que explica cuál es el salario mínimo en Colombia para el 2019 y el valor de la carga prestacional que paga un empleador.

Tabla 10. SMMLV y el valor de carga prestacional que paga un empleador.

Salario Integral		
Salario Mínimo:		\$828,116
Prestaciones sociales	% del salario	Valor
Pensión	12%	\$ 99,374
Arl	5%	\$ 41,406
Caja de compensación	4%	\$ 33,125
Cesantías	8.33%	\$ 68,982
Prima	8.33%	\$ 68,982
Vacaciones	4.17%	\$ 33,953
Intereses de Cesantías	1%	\$ 8,281
Total de prestaciones sociales	\$ 354,102	
TOTAL:		\$ 1,182,218

Esta tabla muestra que el salario mínimo en Colombia para el 2019 es equivalente a \$828 116. Este es el dinero que el trabajador recibe, aunque es importante mencionar que el trabajador debe aportar el 4% (\$33 124) del salario al pago de salud y un 4% al pago de pensión (\$33 124).

El empleador debe pagar las prestaciones sociales que equivalen al 38% del salario, y en el caso del salario mínimo equivalen a \$354 000.

Referencias

Ministerio del trabajo. Recuperado de <http://www.mintrabajo.gov.co/web/guest/inicio>

Código sustantivo del trabajo. Recuperado de <https://www.ilo.org/dyn/travail/docs/1539/Codigo-SustantivodelTrabajoColombia.pdf>

Contrato de trabajo. (2018). Gerencie.com. Recuperado <https://www.gerencie.com/contrato-de-trabajo.html>

3. CREANDO UN CONTRATO DE TRABAJO

Una vez los estudiantes hayan comprendido qué son los contratos y porqué son importantes, van a llevar cabo un ejercicio práctico para que ellos se familiaricen con este concepto y lo sientan más cercano. Para esta actividad pida a sus estudiantes que se hagan en parejas.

La idea es que una persona asuma el rol de empleador, dueño de un supermercado y la otra persona asuma el rol de trabajador que va a asumir el cargo de cajero del supermercado y va a trabajar de lunes a sábado de 8:00 a.m a 5:00 p.m. Usted puede escribir los siguientes puntos en el tablero para que sus estudiantes los desarrollen en sus cuadernos de orientación y hagan un modelo de contrato laboral:

- Datos básicos del trabajador (nombre, apellido, cédula, dirección, teléfono, correo).
- Objetivo del trabajo.
- Funciones generales.
- Funciones específicas.
- Horario de trabajo.
- Salario y fechas en las que debe realizarse el pago.
- Reglas de comportamiento.
- Causas de despido.
- Firma de ambas partes.





El objetivo de esta actividad es que sus estudiantes comprendan que un contrato es un acuerdo entre dos personas y se familiaricen con algunos de los temas que se deben definir en un contrato. Permita a sus estudiantes tener un tiempo para desarrollar este tema en parejas y posteriormente compartirlo con toda la clase.

Para finalizar la actividad cuente a sus estudiantes que los contratos buscan definir estos temas, sin embargo, es posible que usen un lenguaje un poco más técnico y legal. Pida a sus estudiantes que busquen en internet ejemplos de contratos para que aprendan más cosas sobre este tema. También pueden preguntar a sus familiares si tienen contratos de trabajo y preguntar por las características de estos.

CIERRE

Pregunte a sus estudiantes qué aprendieron y recuérdelos la importancia de aprender sobre contratación, derechos y responsabilidades de la vida laboral, puesto que muy pronto saldrán del colegio y deben tener elementos para enfrentarse a esta nueva etapa de la vida.

TRAYECTORIAS LABORALES, TRAYECTORIAS DE VIDA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
 <p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Los estudiantes logran reflexionar y proyectar su trayectoria laboral a lo largo de la vida, conectando sus intereses, competencias, sueños y recursos personales, con los temas que les gustaría estudiar y los trabajos que les gustaría ocupar una vez se gradúen del colegio.</p>
 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes recuerdan lo que han aprendido de sí mismos y logran identificar algunos de los trabajos que sueñan llevar a cabo.2 Los estudiantes comprenden que para alcanzar el trabajo de sus sueños deben recorrer un camino de experiencias laborales que ojalá esté acompañado de procesos de formación y crecimiento.3 Los estudiantes logran identificar ejemplos de trabajos que se conectan con su identidad y que servirían como peldaños para alcanzar el trabajo que anhelan.	 <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.
<p>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</p>	 <p>Pintar en el tablero</p>

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

1. RECORDANDO EL CAMINO RECORRIDO

Pida a sus estudiantes que revisen las hojas de su cuaderno de orientación y recuerden todo lo que han consignado en ellas. El propósito es que recuerden lo que han escrito sobre sus intereses, sus competencias, sus sueños, los proyectos que quieren desarrollar y los temas en los que les gustaría formarse. También pueden revisar la primera sesión en la que lograron identificar el top 3 de trabajos que les gustaría realizar.

Una vez los estudiantes hayan tenido tiempo de recordar, pídeles que cierren los ojos y que se permitan a sí mismos imaginar el futuro. La idea es que tengan en cuenta todo lo que han aprendido en el programa de orientación sobre sí mismos, sobre el mundo del trabajo y el mundo de la formación para poder responder a la siguiente pregunta:

- ¿Cuál es el trabajo de mis sueños? (puede ser más de uno, en caso de que tengan dudas)

Una vez los estudiantes hayan respondido esta pregunta, cuénteles que van a llevar a cabo una actividad para imaginar cómo puede ser la ruta o la trayectoria laboral para alcanzar ese trabajo soñado.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

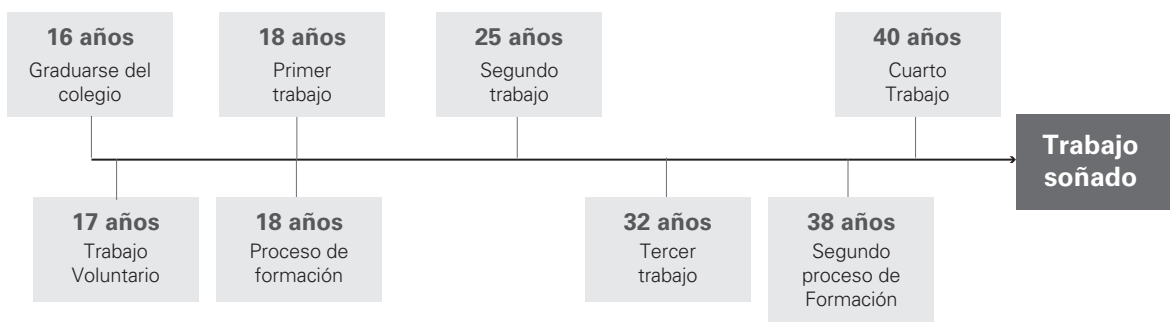
2. TRABAJOS A LO LARGO DE LA VIDA

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes proyecten su vida laboral a largo plazo y comprendan que una carrera laboral generalmente empieza con trabajos sencillos y puede irse desarrollando de manera exitosa a través del tiempo y la experiencia.

La idea de esta actividad es que ellos identifiquen trabajos afines a su identidad que pueden ir llevando a cabo para formarse y para ganar la experiencia necesaria, para en un futuro llevar a cabo el trabajo que quieren. Usted puede pintar la figura 3 en el tablero para que sus estudiantes se den una idea de lo que deben hacer. La idea es que los estudiantes empiecen escribiendo el trabajo soñado y después empiecen a pensar en todos los pasos que pueden recorrer para alcanzar ese trabajo. Pueden pensar en experiencias, en trabajos que pueden

llevar a cabo y que van aumentando su nivel de complejidad, para en un momento alcanzar el trabajo que quieren. Pueden así mismo pensar en procesos de formación que creen pueden enriquecer su trayectoria laboral. Ellos también escogen a qué edad llevan a cabo las actividades. La figura 3 es solo un ejemplo.

Figura 3. Ejemplo de planificación laboral a lo largo de la vida.



3. COMPARTIENDO MI TRAYECTORIA LABORAL

Una vez los estudiantes hayan terminado de pensar en la trayectoria laboral que les gustaría recorrer y hayan logrado escribirla en sus cuadernos de orientación, pida a cada uno de sus estudiantes que comparta con toda la clase la proyección laboral que logró hacer.

La idea de esta actividad es que cada estudiante comparta con los demás lo que espera alcanzar y que los demás estudiantes le den retroalimentación sobre otros trabajos adicionales o sobre procesos de formación que puede llevar a cabo para alcanzar su trabajo soñado.

CIERRE

Para finalizar esta sesión, recuerde a sus estudiantes que para ellos es muy importante tener la capacidad de imaginar el futuro, este es el primer paso para hacer realidad los sueños. Haga énfasis a sus estudiantes en que ellos están a punto de terminar una etapa de la vida y es significativo que empiecen a proyectar la siguiente etapa. Que identifiquen los trabajos que quieren desempeñar y que empiecen a llevar a cabo acciones concretas para alcanzar sus sueños.

FELICITACIONES

