

---

# Programa de **Orientación** **Socio Ocupacional**

Guía de implementación para  
Instituciones Educativas

## **Décimo Grado**

(Noveno a Once)



# CONTENIDO

- 07** Historia de vida
- 11** Mi familia
- 17** Mi lucha, mi propósito
- 23** Mi etapa en la vida: la adolescencia
- 31** Planeando la maternidad y paternidad

---

- 39** Necesidades de mi contexto
- 43** Mi proyecto y mi formación
- 47** Selección de profesiones y ocupaciones
- 51** Entrevistas Interesantes

---

- 55** Un paseo por las oportunidades laborales
- 61** Salud y medicina, arte y diseño, artes escénicas, comunicación y periodismo
- 67** Ventas, mercadeo y publicidad, administración, finanzas, leyes y política, tecnología
- 71** Ciencias e investigación, animales, agricultura y medio ambiente, ingeniería y manufactura
- 75** Construcción, transporte, seguridad y servicios de emergencia, ciudad social y pedagogía, deporte y turismo
- 79** Identificando mis trabajos favoritos

# DESEMPEÑOS ESPERADOS POR LOS ESTUDIANTES

## AUTOCONOCIMIENTO

| CONOCIMIENTO  | HABILIDAD   | ACTITUD   |
|---|---|---|
| Conozco mi historia de vida                           | Identifico las experiencias más significativas de mi vida y reconozco cómo me han formado   | Tengo disposición para conocer mi historia de vida  |
| Comprendo qué es la adolescencia                      | Identifico los retos y oportunidades que enfrentan los adolescentes   | Me siento bien con lo que descubro respecto a mi contexto   |
| Comprendo qué es la paternidad y la maternidad        | Reconozco los imaginarios que tengo respecto a la maternidad o paternidad y soy capaz de proyectar este tema en mi vida   | Tengo una actitud positiva respecto a la adolescencia y encuentro oportunidades en esta etapa de la vida  |
| Comprendo cuál es la utilidad de conocerme a mí mismo | Logro conocerme y valorarme, al reconocer la influencia que tiene mi historia de vida, mi familia y la etapa de vida en la que se encuentran en el desarrollo de mi identidad | Reconozco que conocerme me da elementos para afrontar la vida cotidiana con mayor seguridad y me permite tomar decisiones afines con mi identidad |

## MUNDO DE LA FORMACIÓN

| CONOCIMIENTO  | HABILIDAD  | ACTITUD  |
|---|--|--|
| Comprendo qué es un proyecto y cómo puedo desarrollar un proyecto | Establezco relaciones entre mi identidad y la oferta del mundo de la formación | Tengo curiosidad y disposición para investigar sobre los programas de formación superior |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Conozco la oferta de educación superior                               | Identifico las áreas del conocimiento de la educación superior en la que necesitaría formarme para poder desarrollar mis sueños y proyectos    | Me gusta identificar programas de formación |
| Conozco la oferta de formación para el trabajo y el desarrollo humano | Identifico las áreas de desempeño de la formación para el trabajo en la que necesitaría formarme para poder desarrollar mis sueños y proyectos |   |

## MUNDO DEL TRABAJO

| CONOCIMIENTO  | HABILIDAD   | ACTITUD  |
|---|---|--|
| Conozco trabajos relacionados con la salud, medicina, arte, diseño, artes escénicas, comunicación, periodismo               | Investigo sobre las características principales de los trabajos, las competencias y conocimientos que se requieren para llevarlos a cabo, su propósito y las trayectorias laborales que se relacionan con diversos trabajos | Tengo curiosidad y disposición para investigar sobre la oferta laboral   |
| Conozco trabajos relacionados en ventas, mercadeo, publicidad, administración, finanzas, leyes, política y tecnología       | Logro establecer conexiones entre los trabajos analizados y mi identidad  | Me motiva aprender sobre trabajos que me llaman la atención  |
| Conozco trabajos relacionados en ciencias e investigación, animales, agricultura y medio ambiente, ingeniería y fabricación | Identifico los trabajos más afines a mi identidad   | Me siento bien reconociendo lo que he aprendido sobre mí mismo y estableciendo relaciones entre mi identidad y la oferta de trabajos |
| Conozco cuales son las apuestas productivas de mi región  | Soy capaz de explicar cómo mis trabajos favoritos se relacionan con las características principales de mi identidad   |  |



# HISTORIA DE VIDA

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



### OBJETIVO GENERAL

Los estudiantes logran conocerse mejor y valorarse a sí mismos al reconocer la influencia que tiene su historia de vida, en el desarrollo de su identidad.



### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1 Los estudiantes logran identificar elementos que componen las historias de vida.
- 2 Los estudiantes utilizan estos elementos para narrar su propia historia de vida.
- 3 Los estudiantes logran establecer conexiones entre su historia de vida y su identidad.



### MATERIALES

- Cuaderno de orientación y lápiz.
- Tablero y marcadores.
- Colores, marcadores, revistas, tijeras, pegante, pinturas.

# ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Para empezar, cuente a sus estudiantes que el objetivo de la sesión es aprender qué son las historias de vida y reflexionar sobre la manera en que incide la historia de vida de cada uno en el desarrollo de su identidad.

## 1. HISTORIAS DE VIDA QUE CONOZCO

Para esta primera actividad de introducción, pida a sus estudiantes que piensen en historias de vida que conozcan y que hayan llamado su atención. Puede pedir a dos de sus estudiantes que compartan la historia de vida que recordaron. Luego de esta socialización, puede preguntar a sus estudiantes:

- ¿Qué son las historias de vida?
- ¿Qué elementos las componen?  
(personajes, momentos importantes, decisiones, aprendizajes).

Anote todas las ideas de sus estudiantes en el tablero y si desea cuénteles un poco sobre su propia historia de vida. O si lo prefiere, cuénteles sobre la historia de vida de una persona que usted quiere o admira. En el tablero puede anotar las personas claves que se encuentran alrededor de su historia, los lugares donde se desarrolla, las decisiones importantes que incorpora, algunos aprendizajes que contiene, etc. De esta manera sus estudiantes empiezan a familiarizarse con el concepto de historias de vida.

# ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

## 2. RECORDANDO Y PINTANDO MI HISTORIA DE VIDA

A fin de dar inicio a esta actividad, genere un espacio de silencio y reflexión. Pida a sus estudiantes que cierren los ojos y que imaginen todo lo que usted va mencionando:

- Primera casa dónde vivieron.
- Amigos en los primeros años de vida.
- Primer día en el colegio.
- Juegos o actividades favoritas cuando eran niños.

Luego de esta corta reflexión, pida a sus estudiantes que abran los ojos e indíqueles que elaboren un cuadro que cuente la historia de sus vidas. El cuadro puede incluir los siguientes elementos o los que ellos quieran:

- Momentos importantes.
- Personas importantes.
- Momentos felices.
- Actividades que han hecho y que les han gustado.
- Libros, películas, deportes, actividades que han practicado y les han gustado.
- Lo que quieran contar de sí mismos.

Explique a sus estudiantes que deben hacer el cuadro en sus cuadernos de orientación y para esto pueden usar recortes de revistas, pinturas o colores. Una vez los estudiantes tengan su cuadro listo, pídale que hagan grupos de tres personas, para que cada estudiante presente su cuadro al grupo. Indique a todos los estudiantes la importancia de oír con respeto la historia de los demás. Al finalizar esta actividad, puede pedir a los estudiantes que cuenten a la clase qué les gustó de esta actividad.

### **3. ESTABLECIENDO CONEXIONES**

Una vez los estudiantes hayan compartido en sus grupos. Cuente a sus estudiantes que la siguiente actividad busca que reflexionen sobre la manera en que su historia de vida ha incidido en su identidad. Para esto, pida a sus estudiantes que vuelvan a sus puestos individuales, que analicen el cuadro que hicieron y que piensen cómo su historia de vida ha influido en el desarrollo de su personalidad, en sus gustos, en su forma de ver la vida. Usted puede escribir las siguientes preguntas en el tablero y pedir a sus estudiantes que piensen en las respuestas y las anoten en su cuaderno de orientación:

- ¿Cómo inciden los personajes de mi historia en mi vida? Es decir, en mi forma de ser, en mis pensamientos, en las actividades que me gustan, etc.
- ¿Cómo han incidido los momentos importantes que he vivido en mi forma de ver la vida?, ¿qué me han enseñado estos momentos importantes?
- ¿Qué dicen los momentos más felices de mi vida sobre mí mismo? ¿Me gusta estar en la naturaleza, con mi familia, me gusta estar con mis amigos? ¿Me gusta un deporte?
- ¿De qué me sirve reflexionar sobre mi historia de vida?

## CIERRE

Termine la sesión resaltando la importancia de recordar nuestra historia para poder entender quiénes somos, qué nos gusta, qué nos parece importante.







### **Tarea:**

Pida a sus estudiantes que se acerquen a su papá, mamá, abuelos o hermanos mayores durante la próxima semana, para preguntarles por su historia de vida. Estas son algunas preguntas que pueden hacer:

- ¿Primer recuerdo que tienen sus familiares?
- ¿Actividades, deportes o juegos favoritos cuando eran niños?
- ¿Lo que más les gustaba del colegio?
- Algunas decisiones importantes que tuvieron que tomar
- Lecciones o aprendizajes importantes que han tenido.

## AUTOCONOCIMIENTO SESIÓN 2. GRADO 10º

# MI FAMILIA

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE  |  |
|---|--|
| <br><b>OBJETIVO GENERAL</b>  | Los estudiantes logran conocerse mejor y valorarse a sí mismos al reconocer la influencia que tiene su contexto familiar en el desarrollo de su identidad. |
| <br><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>   | <br><b>MATERIALES</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1 Los estudiantes comprenden qué es un árbol genealógico.</li><li>2 Los estudiantes reconocen las personas que componen su árbol genealógico y las ocupaciones que tienen.</li><li>3 Los estudiantes logran reflexionar sobre las expectativas de su familia y la manera en que estas expectativas inciden en ellos mismos.</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de orientación y lápiz.</li><li>• Tablero y marcadores.</li></ul>   |
| <b>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</b>  | <br>Leer a los estudiantes  |

# ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

## 1. QUE SÉ SOBRE LOS ÁRBOLES GENEALÓGICOS

Para empezar, cuente a sus estudiantes que en la sesión de hoy van a pensar en sus familias y en las ocupaciones que tiene cada uno de sus familiares y en la forma en que incide su familia en el desarrollo de su identidad. Para introducir el tema, pregunte a sus estudiantes:

- ¿Qué es un árbol genealógico?
- ¿Para qué sirven los árboles genealógicos?

Genere una charla con sus estudiantes y anote todas sus respuestas en el tablero.

Una vez los estudiantes hayan contado qué saben sobre este tema, usted puede enriquecer el conocimiento que tienen a través de la siguiente información:



LEER A LOS ESTUDIANTES

### **¿QUÉ ES UN ÁRBOL GENEALÓGICO?**

“Un árbol genealógico es una representación gráfica que enlista los antepasados y los descendientes de un individuo en una forma organizada y sistemática, sea en forma de árbol o tabla. Puede ser ascendente, exponiendo los antepasados o ancestros de una persona, o descendente, exponiendo todos los descendientes”.

El árbol también puede representar a las personas con las que vivimos, las personas que nos cuidan.

# ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

## 2. PINTANDO MI ÁRBOL GENEALÓGICO

---

Una vez se hayan aclarado conceptos sobre qué es, pida a sus estudiantes que pinten en sus cuadernos de orientación sus propios árboles genealógicos, en los que pueden estar sus padres, abuelos, tíos, primos, hermanos. La idea es que piensen en cada una de las personas de su familia cercana, las pinten en el árbol y respondan a las siguientes preguntas para cada uno de sus familiares:

- ¿En qué trabaja?
- ¿Qué le interesa?
- ¿Por qué lo admiro?
- ¿Qué me gustaría aprender de este familiar?

Permita que sus estudiantes se tomen un tiempo para pintar su árbol genealógico y para responder las preguntas previamente enunciadas. El objetivo de la actividad es que los estudiantes visualicen a su familia, identifiquen las ocupaciones que tienen cada uno de sus miembros, se pregunten qué quieren aprender de cada uno de sus familiares y cómo incide su contexto familiar en el desarrollo de su identidad.

Una vez los estudiantes hayan tenido tiempo para pensar en esto de manera individual, pídeles que se reúnan en grupos de tres personas para exponer en pequeños grupos el árbol genealógico de cada uno.

## 3. EXPECTATIVAS FAMILIARES

---

Después de esta actividad en grupos, pida a sus estudiantes que vuelvan a sentarse en sus sillas para pensar un poco en las expectativas que tienen sus familiares respecto a ellos mismos. Para ser consciente de estas expectativas, pida a sus estudiantes que respondan de manera individual a las siguientes preguntas en su cuaderno de orientación:

- **¿Qué esperan de mí mi mamá o papá en este momento y en el futuro?**

**Ejemplo:** en este momento esperan que me vaya bien en el colegio y que ayude los fines de semana en la tienda que tiene mi papá. Mi papá espera que sea tan bueno en bici como él. En el futuro mi papá quiere que estudie para poder administrar la tienda.

- **¿Qué esperan de mí mis abuelos, tíos primos en el futuro?**
- **¿Cómo me siento respecto a estas expectativas de mi familia?**
- **¿Me gustaría cumplirlas? o ¿no me siento identificado con ellas?**

Una vez los estudiantes hayan tenido tiempo para contestar estas preguntas de manera individual, cuénteles que es normal que padres o familiares tengan expectativas respecto a los hijos, que esperen que estos trabajen en lo mismo que ellos, o que estudien o que apoyen a la familia de alguna manera. Es normal y es importante reflexionar sobre estas expectativas y ser conscientes de las mismas. No para seguirlas de manera automática, sino simplemente para ser conscientes de que existen.

## CIERRE

Hacia el final de la sesión, cuente a sus estudiantes que el objetivo era reconocer de dónde viene cada uno de ellos, quiénes son sus padres, sus tíos, abuelos, hermanos, cuidadores; saber a qué se dedica cada una de las personas de la familia, qué quisieran aprender de ellos y qué expectativas tienen sus familiares de ellos mismos. Ya que conocerse implica saber cómo inciden nuestra familia en nosotros y en el desarrollo de nuestra identidad.



### **Tarea:**

Teniendo en cuenta lo hablado sobre las expectativas que tienen los familiares, cuente a sus estudiantes que sería muy valioso que pudieran acercarse a sus familiares para preguntarles sobre las expectativas que tienen sobre ellos mismos. Muchas veces las familias no hablan de manera directa sobre este tema, mas es bueno aprovechar este momento para acercarse a los padres y preguntarles.

- ¿Qué les gustaría que yo hiciera cuando me gradúe del colegio?
- ¿En qué les gustaría que me formara?
- ¿En qué les gustaría que trabajara?

Recuerde a sus estudiantes que las expectativas de los padres no deben ser una imposición, aunque es valioso conocerlas para reflexionar sobre ellas y definir si se está de acuerdo con éstas o no.



### **Ideas adicionales**

Si llega a tener tiempo para una sesión adicional de orientación, puede presentar a sus estudiantes la película: La familia Belier.






Esta película muestra la historia de una familia, sus costumbres, sus características, sus expectativas y el desarrollo de la identidad de la hija mayor. Es una película maravillosa que permite generar preguntas y reflexiones sobre la incidencia de la familia en la identidad.

**Referencias**

Lartigau E. (2014). *La familia Bélier* [Película]. France 2 Cinéma y Mars Films. Disponible en [www.youtube.com/watch?v=y36W7P1FxJI](http://www.youtube.com/watch?v=y36W7P1FxJI)



# MI LUCHA, MI PROPÓSITO

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE   |   |
|--|---|
|  <p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p>   | <p>Los estudiantes logran establecer conexiones entre su identidad, su contexto, sus oportunidades y las aspiraciones que tienen respecto al futuro, identificando lo que han logrado hasta el momento y lo que les gustaría lograr en el futuro.</p>                             |
|  <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Los estudiantes reflexionan e identifican los logros de los cuales se sienten orgullosos.</li><li>2 Los estudiantes reconocen qué les importa en la vida y tratan de identificar ideales por los que les gustaría luchar.</li><li>3 Los estudiantes diseñan una campaña para generar conciencia sobre el tema que les importa.</li><li>4 Los estudiantes comprenden que pueden empezar a trabajar por un propósito desde ya.</li></ol> |  <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de orientación y lápiz.</li><li>• Tablero y marcadores.</li><li>• Colores, marcadores, tijeras, pegante.</li></ul> |
| <p><b>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</b></p>  |  <p>Pintar en el tablero</p>  <p>Leer a los estudiantes</p>   |

## ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Para empezar, cuente a sus estudiantes que en la sesión de hoy van a explorar sus experiencias y anhelos y relacionarlas con su propósito de vida.

## ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

Para empezar el día cuente a sus estudiantes que el objetivo de la sesión de hoy es reflexionar sobre algunas de los logros que les generan orgullo, e identificar de qué se sentirían orgullosos en el futuro.

### 1. DE QUÉ SOY CAPAZ

Para esta primera actividad, pida a sus estudiantes que piensen en 3 logros de los que se sienten orgullosos, pueden ser logros de cualquier tipo. Por ejemplo, pueden sentirse orgullosos de haber superado el miedo a las alturas, de haber ayudado a alguien en algún momento, de haber ganado una competencia, de haber aprendido algo o de ayudar a sus padres o familiares con algo.

El objetivo de la actividad es que sus estudiantes piensen en tres logros de los que se sientan orgullosos y luego piensen en las situaciones en las que se dieron estos logros, las acciones que llevaron a cabo y el resultado que obtuvieron. Usted puede hacer la tabla 1 en el tablero y dar un ejemplo para que los estudiantes sepan qué hacer en sus respectivos cuadernos.

**Ejemplo de logro:** haber participado en las competencias nacionales de atletismo.

**Tabla 1.** ¿De qué soy capaz?



PINTAR EN TABLERO

|  |   |
|--|---|
| <b>Situación</b><br>(describa la situación en la que se encontraba)                          | El año pasado, el colegio nos dijo que los estudiantes que corrieran mejor y más rápido podrían representarlo en las competencias departamentales.  |
| <b>Acciones</b><br>(describa las acciones acertadas que usted considera, generaron el logro) | Yo soy muy buena corriendo y quería ir a las competencias departamentales, así que estuve entrenando mucho con la profesora de educación física. Me quedaba en el colegio después de clases entrenando para las competencias. |
| <b>Resultado</b><br>(describa el resultado de sus acciones o el logro final)                 | Quedé de segunda en las carreras departamentales y me sentí muy bien. Quiero llegar de primera. Sé que debo seguir entrenando para lograrlo.  |

Una vez los estudiantes hayan tenido tiempo para responder a esta pregunta, permita a algunos estudiantes que lo deseen, escoger y compartir uno de sus logros con el resto de la clase. Usted puede aportar a la discusión mostrando a sus estudiantes que cada uno ha logrado cosas importantes en su vida, que no deben esperar a ser más grandes para tener aun más logros que les generen orgullo.

## **2. ¿POR QUÉ ME GUSTARÍA LUCHAR?**

La siguiente actividad busca que los estudiantes piensen en los temas que les importan, que realmente les preocupan y desarrollen una campaña para transmitir un mensaje valioso a la sociedad.

Con este fin, cuente a sus estudiantes que cada uno de ellos acaba de ganar un concurso y tiene la posibilidad de hacer una campaña para promover un tema que realmente quiera y le importe. El objetivo de la campaña es contar a las personas cuatro cosas específicas:

1. Problema que identifico en el mundo, en la sociedad y me preocupa
2. Razón por la que este tema es importante para mí
3. Ideal que quisiera lograr
4. Propuestas para alcanzar ese propósito

### **Ejemplo:**

#### **Problema que identifica y le preocupa:**

- La falta de cuidado y atención que tienen los abuelos

#### **Razón por la que este tema es importante para mí:**

- Mis abuelitos viven en mi casa y siempre me ha preocupado que estén bien. Ellos me han cuidado siempre y ahora que están viejitos, me pregunto qué pasará con ellos cuando ya no puedan cuidarse solos, quién los puede cuidar, cómo pueden distraerse, cómo pueden estar bien después de haber trabajado tanto en la vida. Quisiera que pudieran tener actividades para distraerse y estar saludables.

#### **Ideal que quisieran lograr:**

- Me gustaría que todos los abuelitos tuvieran una buena vejez. Que tuvieran la posibilidad de encontrarse con otros abuelitos para hacer deportes, para conversar y jugar juegos de mesa juntos. Me gustaría que se encontraran con niños y jóvenes para contar historias y transmitir sus experiencias.

#### **Propuestas para alcanzar ese propósito:**

- Programa de la alcaldía de deportes y actividades para adultos mayores
- Participación de abuelitos en programas educativos de la alcaldía
- Campaña para generar consciencia en las familias sobre la importancia de compartir tiempo con los abuelos

Una vez haya compartido este ejemplo con sus estudiantes, pídales que se tomen un tiempo para pensar en el tema que les importa y lo escriban en su cuaderno. Si sus estudiantes tienen dificultades encontrando ese tema que les importa, usted puede compartir con ellos los siguientes ejemplos. La idea no es sesgar las respuestas de sus estudiantes, sino ayudarlos a reflexionar.



LEER A LOS ESTUDIANTES

### **EJEMPLOS DE TEMAS QUE ME PREOCUPAN O ME IMPORTAN**

- Proteger a los animales para que no sufran, para que no desaparezcan del planeta.
- Mejorar la educación que reciben los niños.
- Mejorar las condiciones de vida de los adultos mayores, de los abuelos.
- Cuidar el agua de los ríos para que permanezca limpia.
- Mejorar la calidad de vida de los niños que nacen con enfermedades al nacer
- Evitar que la gente bote basura en todos lados y contamine el entorno.
- Mejorar las posibilidades que tienen los jóvenes de estudiar en la universidad.

- Mejorar la calidad de vida de las mujeres, niños para que nunca sean maltratados.
- Mejorar la nutrición de los niños.
- Apoyar a deportistas para que tengan todas las condiciones para entrenar.
- Mejorar la salud de las personas y trabajar para que haya menos enfermedades.
- Diseñar productos e inventar cosas que faciliten la vida de las personas.
- Crear espacios para que las familias compartan, como parques, hoteles, restaurantes.
- Apoyar a niños que tengan talento en música y quieran aprender tocar instrumentos.

### **3. DISEÑANDO MI CAMPAÑA**

Una vez los estudiantes hayan identificado el tema, el propósito por el cual les gustaría trabajar, y hayan respondido a las preguntas previamente mencionadas en el cuaderno de orientación, pídeles que pinten un afiche de su campaña.

Permita a sus estudiantes tener un tiempo para pintar este afiche de manera individual y después pida a cada uno de ellos que comparta con los demás su campaña.

## **CIERRE**

Para terminar esta sesión, cuente a sus estudiantes que encontrar un propósito, un motivo para luchar en la vida, es una fuente de motivación constante. Cuente a sus estudiantes que no tienen que esperar a ser adultos para encontrar este propósito y que desde ya pueden empezar a desarrollar acciones para trabajar por aquello que les importa. Esto puede ayudar para que más adelante puedan seguir estudiando y trabajando en este tema.









#### **Tarea:**

Invite a sus estudiantes a entrevistar a familiares o amigos por fuera del colegio sobre la lucha o el propósito que guía sus vidas. Estas conversaciones profundas pueden ayudarlos a reflexionar sobre su propio propósito.



# MI ETAPA EN LA VIDA: LA ADOLESCENCIA

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE  |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <br><b>OBJETIVO GENERAL</b>   | Los estudiantes reconocen la influencia que tiene la etapa de la vida por la que atraviesan: la adolescencia, en el desarrollo de su identidad. |   |   |
| <br><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>   | <br><b>MATERIALES</b>                                      |   |   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1 Los estudiantes comprenden las características principales de adolescencia.</li><li>2 Los estudiantes reflexionan sobre la manera en que quisieran vivir su adolescencia.</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de orientación y lápiz.</li><li>• Tablero y marcadores.</li></ul>                              |   |   |
| <b>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</b>  | <br>Información fotocopiables                                | <br>Pintar en el tablero | <br>Leer a los estudiantes |

# ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Para empezar, cuente a sus estudiantes que en esta sesión van a reflexionar sobre los retos y las oportunidades que tiene la adolescencia, para poder llegar a definir de qué manera les gustaría vivir esta etapa de la vida.

## 1. DEBATE SOBRE LA ADOLESCENCIA

Para esta primera actividad divida a sus estudiantes en dos grupos diferentes y pida a cada grupo que se sienten en un extremo del salón. Explique a sus estudiantes que van a llevar a cabo un debate en el cual:

**Un grupo** va a argumentar que: la adolescencia es una época llena de posibilidades, oportunidades y de cambios interesantes.

**El segundo grupo** va a argumentar que la adolescencia es una época llena de riesgos y de retos. Es una época difícil de sobrellevar.

Permita a sus estudiantes reflexionar con sus respectivos grupos sobre los supuestos previamente mencionados. La idea es generar un debate sobre los retos y oportunidades de la adolescencia. Usted puede trazar la tabla 2 en el tablero, que contiene unos ejemplos para que usted pueda enriquecer el debate.

**Tabla 2.** Oportunidades y retos de la adolescencia



PINTAR EN TABLERO

| Oportunidades de la adolescencia   | Retos y dificultades de la adolescencia   |
|--|---|
| Ejemplos de argumentos:  | Ejemplos de argumentos:   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>· Uno tiene más autonomía, más independencia.</li><li>· Uno puede estar con amigos y hablar de muchos temas.</li><li>· Es un momento para pensar en el futuro y en todo lo que uno quiere hacer.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>· Mi cuerpo está cambiando y los cambios me producen ansiedad y angustia.</li><li>· Unas veces me siento muy feliz y emocionado, otras aburrido o solo.</li><li>· Mis amigos hablan de temas nuevos, de adultos que no me llaman la atención.</li></ul> |

# ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

## 2. ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?

Una vez terminado el debate cuente a sus estudiantes que, en efecto, la adolescencia es una etapa de la vida que tiene tanto retos como oportunidades y unas características particulares que vale la pena entender al ser la etapa de la vida por la que están pasando en este momento.



LEER A LOS ESTUDIANTES

### LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa de la vida que se caracteriza por amistades cercanas, cambios corporales, emociones intensas, cambios en la relación con los padres o familiares, curiosidad, experimentación y desarrollo de la identidad. Es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, y una edad compleja, porque los jóvenes se debaten entre mantener los juegos de su infancia o asumir responsabilidades y roles de jóvenes adultos.

Stanley Hall (1844-1924) fue uno de los primeros psicólogos en empezar a estudiar la adolescencia como una etapa del desarrollo y la describió como un momento de la vida lleno de situaciones opuestas: de momentos de mucha emoción, felicidad, curiosidad y confianza interior y al mismo tiempo lleno de momentos de angustia, ansiedad, tristeza e inseguridad. Una etapa de creatividad y generosidad, y al mismo tiempo de duda y de gran egoísmo. Una etapa de contrastes que son producto de cambios biológicos, de cambios hormonales que afectan el desarrollo, físico, cognitivo, emocional y social de los jóvenes.

La adolescencia hace referencia a una etapa de la vida y a todos los cambios personales, sociales que se dan durante esta etapa. La pubertad por otra parte hace referencia exclusivamente a los cambios biológicos que suceden en este momento de la vida: como el rápido incremento de altura y de peso de los jóvenes; la necesidad de comer y dormir más; la producción de hormonas que generan la activación de los órganos reproductivos; el desarrollo cerebral relacionado con el control de impulsos y la capacidad de tomar decisiones. En la pubertad suceden tantos cambios biológicos que es muy normal que los adolescentes se preocupen por estos cambios y se pregunten en qué momento se darán. Es importante mencionar que el momento en que aparece la pubertad varía entre las personas, pero se estima que sucede entre los 10 y los 15 años.

### **Desarrollo emocional en la adolescencia**

Debido a la gran producción de hormonas que tiene lugar en la adolescencia, esta etapa se caracteriza por cambios emocionales muy fuertes. Los adolescentes tienen la difícil pero importante tarea de aprender a manejar sus emociones. Deben aprender a controlar sus impulsos, puesto que las emociones fuertes los incitan a actuar de manera rápida y explosiva sin pensar en las consecuencias de sus actos, algo que puede representar un riesgo para sí mismos. Y deben aprender a persistir, a ponerse metas y a alcanzarlas, esto puede implicar postergar la gratificación, postergar su deseo de satisfacción inmediata, de estar con sus amigos, de pasar bien, por dar tan sólo unos ejemplos.

### **Relaciones con amigos**

Una de las características de la adolescencia es que los jóvenes buscan pasar más tiempo con sus amigos y personas de su misma edad, porque están en un proceso de descubrir el mundo por sí mismos. La amistad es una relación que se establece entre individuos y cambia a través del tiempo. En la infancia, por ejemplo, la amistad se desarrolla alrededor del juego y de compartir actividades, mientras que en la adolescencia se da alrededor de principios como la reciprocidad, es decir, el dar y recibir, el compromiso o la lealtad entre amigos y la igualdad. La amistad permite a los adolescentes descubrir el mundo en compañía, les da seguridad y confianza.

Los psicólogos han buscado estudiar la amistad y han observado que una amistad balanceada que genera intimidad, cercanía, y que a la vez da autonomía es muy positiva para el desarrollo de la personalidad. Sin embargo, también han observado que la presión de grupo genera un fenómeno que se llama “conformidad” que hace que todos los miembros de un grupo se parezcan en su forma de vestir, sus gustos musicales, sus metas, sus resultados académicos, su percepción de las drogas, el alcohol, el sexo.

Es muy importante que los adolescentes comprendan que la presión de grupo es una forma de “control social” que se puede dar en los grupos de amigos a los que pertenecen. Es necesario que cada joven sea consciente de este fenómeno y tenga seguridad en sí mismo y herramientas para decidir cuales comportamientos quiere seguir y cuales no. Solo así, puede desarrollar una identidad y no hacer todo lo que un miembro del grupo diga de manera mecánica. Si no existe consciencia y criterio individual, es fácil tratar de complacer a los demás probando el alcohol, las drogas, teniendo relaciones sexuales, sin realmente querer hacerlo.

### **Búsqueda de experiencias nuevas**

Dada la necesidad que tienen los adolescentes de conocerse y definir su iden-

tividad, es normal que durante esta etapa haya un proceso de búsqueda y exploración de experiencias nuevas. Estas experiencias pueden ser muy valiosas y determinantes en el desarrollo de la identidad, ya que pueden llevar a los jóvenes a descubrir deportes, personas, libros, actividades, grupos musicales, causas y propósitos que los inspiran y los llevan a aprender cada día más.

Aun así, es posible que la búsqueda de experiencias nuevas, combinada con la presión de grupo y el desconocimiento sobre algunos temas, los lleve a incurrir en conductas que pueden ser de alto riesgo para su salud y su desarrollo. Un ejemplo de esto puede ser el consumo de alcohol que en exceso puede ocasionar accidentes irreparables o el consumo de drogas tan adictivas como la cocaína y la heroína, que pueden generar una dependencia inimaginable para los jóvenes y arruinar todas las posibilidades de tener un futuro promisorio.

### **Relaciones sexuales**

Es importante reconocer que durante la pubertad se dan procesos de cambios biológicos que generan madurez en el cuerpo, en los órganos sexuales y permite la reproducción. En esa medida es válido preguntarse: si la pubertad llega a los 13 años, y mi cuerpo está biológicamente listo para tener hijos ¿por qué no hacerlo?

Los psicólogos que estudian el comportamiento humano han observado que, a pesar de que a los 13 años podemos estar físicamente listos para tener un bebé, a esta edad no se tiene generalmente la madurez mental ni los medios económicos o sociales para hacerse cargo de un bebé. La sociedad actual valora que las personas se gradúen del colegio, tengan experiencia laboral y estén en capacidad de tener ingresos para sostener una familia. Por esta razón, se busca que los jóvenes no tengan hijos a los 13 años o en el momento que alcanzan la pubertad, sino se espera que crezcan un poco, aprendan a regular sus emociones, a controlar sus impulsos, a alcanzar las metas que se proponen, para después sí tener hijos que puedan sostener.

### **Relaciones con los padres**

Los estudios que se han hecho sobre la adolescencia han mostrado que es normal que los jóvenes enfrenten conflictos con sus padres o familiares en esta etapa de la vida, por lo que los jóvenes empiezan una búsqueda de independencia y de espacio personal y sus padres no están acostumbrados o preparados para estos cambios y muchas veces no saben cómo reaccionar. Esto puede generar una época de conflicto, de malos entendidos y de cambio, que tiende a resolverse después de un tiempo en el que los jóvenes exploran y los padres aprenden a aceptar que su hijo a entrado en una nueva etapa de la vida.

### **Desarrollo de la identidad**

Durante la adolescencia los jóvenes tienen un deseo y una necesidad de explorar y definir quiénes son. Tienen la necesidad de observar a las personas a su alrededor y de parecerse o diferenciarse de ellas para ir definiendo su identidad. Los jóvenes también empiezan a tener la necesidad de tener una opinión propia respecto a diferentes temas como la música, el arte, el deporte, la política, el trabajo, el noviazgo, entre otros temas. Hay algunos que aprenden mucho de un tema y desarrollan una opinión clara y hay otros jóvenes que se dejan llevar por lo que otros dicen. En este proceso de crear una identidad es importante investigar y aprender por uno mismo para ser el autor de la propia identidad.

#### Referencia

Lightfoot, C., Cole, M. y Cole, S. (2013).

*The development of children.* New York: Worth Publishers.

### 3. AUTOEVALUACIÓN DE LA ADOLESCENCIA

Una vez haya hablado con sus estudiantes sobre las características de la adolescencia, pídale que hagan una autoevaluación sobre este momento de la vida en el que se encuentran. Usted puede copiar en el tablero la tabla 3. La idea es que los estudiantes hagan una autoevaluación de lo que viven en relación con: **1)** cambios corporales, **2)** cambios emocionales, **3)** cambios en la relación con sus padres o familiares, **4)** cambios en las relaciones con los amigos **5)** Búsqueda de experiencias nuevas, **6)** relaciones sexuales, **7)** desarrollo de su identidad.

Los estudiantes deben identificar qué les sucede en cada una de estas categorías, así como qué les genera angustia o ansiedad y cómo les gustaría vivir cada uno de estos temas con mayor tranquilidad y asertividad.

Cuente a sus estudiantes que no tienen que compartir con nadie lo que escriban. Que esto es una reflexión personal. Usted no tiene que escribir los ejemplos de la tabla en el tablero, pero puede leerlos para apoyar a sus estudiantes en caso de que no sepan muy bien que hacer.

**Tabla 3.** Autoevaluar la adolescencia (pintar sin los ejemplos)



PINTAR EN TABLERO

1. Características de la Adolescencia
2. Qué me pasa en este momento respecto a este tema
3. Qué me genera angustia o ansiedad respecto a este tema
4. Cómo podría vivir este tema con mayor tranquilidad y asertividad

| <b>Categoría</b>                                      | <b>Descripción de mi realidad</b>   | <b>Miedos / Inquietudes</b>   | <b>Propuestas para sentirme mejor</b>   |
|---|---|---|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Cambios corporales</b>                             | Ejemplos: me están creciendo los senos y las caderas y me siento muy rara. Mi cuerpo es diferente y a veces me incomoda                                   | Ejemplos: no me gusta ser la única a la que le pasa esto. No me gusta que mis amigas me miren                             | Ejemplos: me da tranquilidad saber que a todas las niñas pasamos por esta etapa tarde o temprano. Me gustaría saber más sobre los cambios para estar preparada                          |
| <b>Cambios emocionales</b>                            | Hay días que me siento muy inseguro, que no me gusta mi cuerpo, que no sé qué voy a hacer, que me quiero ir de mi casa, pero no sé para dónde             | No sé muy bien quién soy, qué voy a hacer en la vida. Me genera angustia el futuro  | Podría tratar de reflexionar sobre estas inquietudes que tengo. Tomarme el tiempo para hacerme estas preguntas importantes y tratar de responderlas                                     |
| <b>Cambios en la relación con padres y familiares</b> | Hay días que me da rabia todo lo que mi mamá me dice. Me desespera  | A veces le hablo muy fuerte y después me siento mal, culpable   | Podría tratar de respirar, de no contestar inmediatamente, de tomarme un tiempo para respirar y después si hablar con ella  |
| <b>Cambios en las relaciones con los amigos</b>       | Me gusta mucho estar con mis amigos. Pero últimamente están proponiendo planes que no me gustan, como pinchar las llantas de los carros en la plaza       | Me dan angustia estos planes, no me gusta hacerlos, pero no sé cómo evitarlos   | Podría tomar un momento para analizar las consecuencias de estos planes. ¿Me puede pasar algo malo si los hago? Y pensar qué quiero para mí mismo, antes de hacer lo que todos hacen    |
| <b>Búsqueda de experiencias nuevas</b>                | Tengo curiosidad de vivir nuevas cosas  | Me da miedo equivocarme al arriesgarme a vivir cosas nuevas   | Podría averiguar e informarme más   |
| <b>Relaciones sexuales</b>                            | Todos mis amigos empiezan a hablar sobre las niñas y tener novia y empezar a tener relaciones sexuales, pero yo no quiero eso en este momento en realidad | No me gusta ser el único que no quiere hablar de eso. No me gusta sentirme excluido o que piensen que yo no soy un hombre | Podría tratar de conocer más personas que tengan intereses parecidos a mí. Que quieran hacer mucho deporte. Podría meterme en el equipo de fútbol para hablar de cosas que me interesan |
| <b>Desarrollo de la identidad</b>                     | No tengo muy claro qué me gusta, me gusta todo, pero tampoco hay algo que me apasione   | Me parece que hay amigos que saben mucho sobre un tema. No me gusta cuando hablan de cosas que no sé                      | Me gustaría aprender algo muy bien para poder ser más experto en un tema y que sea una parte importante de mi identidad   |

Permita a sus estudiantes tener tiempo para reflexionar de manera individual y para llenar esta tabla. Una vez terminen, usted puede preguntarles qué aprendieron en esta sesión. Permita a los estudiantes que lo deseen participar y contar qué aprendieron.

## CIERRE

Para cerrar esta sesión recuerde a sus estudiantes que la adolescencia está llena de retos y oportunidades, que es una etapa de cambios que es importante vivir con consciencia y asertividad.

Es muy posible que sus estudiantes tengan dudas y preguntas sobre la adolescencia, para ayudarlos a resolver estas dudas con información veraz, usted puede entregarles la tabla 4 impresa para que ellos tengan herramientas para resolver sus propias inquietudes.

**Tabla 4.** Fuentes de información sobre la adolescencia







| Características de la adolescencia     | Fuentes de información  |
|--|---|
| <b>Cambios corporales</b>              | Página de Profamilia "no te quedes con la duda":<br><a href="https://profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/el-cuerpo/">https://profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/el-cuerpo/</a>   |
| <b>Cambios Emocionales</b>             | Página de la organización Mundial de la Salud:<br><a href="http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/">http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/</a>   |
| <b>Búsqueda de experiencias nuevas</b> | Página del Ministerio de Salud para la Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA): <a href="https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx">https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx</a> |
| <b>Relaciones sexuales</b>             | Página de Profamilia "no te quedes con la duda":<br><a href="https://profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/el-cuerpo/">https://profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/el-cuerpo/</a>   |



### Tarea:

Pida a sus estudiantes que durante la siguiente semana reflexionen sobre este momento de la vida en el que están y escriban en sus cuadernos de orientación todas las preguntas que tienen sobre la adolescencia y todo lo que hablaron en la sesión de hoy. Recuerde que pueden tratar de resolver sus dudas con sus padres, con el psicólogo, con algún docente con el que tengan confianza o en internet en una página confiable, como la de Profamilia.

# PLANEANDO LA MATERINIDAD Y PATERNIDAD

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE   |   |
|--|---|
|  <p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p>   | <p>Los estudiantes reflexionan sobre lo que significa la paternidad y la maternidad y sobre el momento de la vida en el que les gustaría asumir este rol, teniendo en cuenta las responsabilidades que genera.</p>                |
|  <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Los estudiantes se cuestionan, cuándo quisieran ser padres.</li><li>2 Los estudiantes construyen un concepto de paternidad o maternidad deseable, reconociendo los pasos que deben dar para poder ser buenos padres y madres de familia.</li><li>3 Los estudiantes construyen un plan de vida relacionado con la paternidad y la maternidad.</li></ol> |  <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de orientación y lápiz.</li><li>• Tablero y marcadores.</li></ul> |
| <p><b>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</b></p>  |  <p>Pintar en el tablero</p>   |

## ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Para empezar, cuente a sus estudiantes que, en la sesión de hoy, van a pensar sobre lo que significa convertirse en padre o madre de familia.

### 1. IDENTIFICANDO RETOS Y OPORTUNIDADES DE LA PATERNIDAD

Para la siguiente actividad pida a sus estudiantes que se reúnan en grupos de cuatro personas y respondan a las siguientes preguntas en grupo:

- ¿Qué retos y oportunidades trae la paternidad y la maternidad?
- ¿Hay algún momento ideal en la vida para tener hijos?, ¿cuál es el momento ideal y por qué?
- ¿Qué deben haber logrado las personas antes de tener hijos?
- ¿Qué necesita un bebé en el primer año de vida para crecer de manera saludable y feliz?

Permita a sus estudiantes tener 15 minutos para discutir estas preguntas y después pida que una persona de cada grupo exponga las respuestas a toda la clase. Anote todos los comentarios de sus estudiantes en el tablero y cuénteles que en la sesión de hoy van a tratar de responder a estas preguntas teniendo más información sobre el desarrollo de los niños y las responsabilidades de la crianza.

## ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

### 2. LO QUE NECESITA UN BEBÉ DE SUS PADRES

El objetivo de la siguiente actividad es aportar al conocimiento que tienen los estudiantes sobre lo que significa ser papá o mamá y lo que implica la crianza asertiva de los hijos. Para poder entender qué significa ser padre o madre, es importante comprender qué necesitan los bebés, cómo es su desarrollo, cuál es la responsabilidad real que tenemos con ellos.

La paternidad y la maternidad dura toda la vida, sin embargo este ejercicio puede ayudar a sus estudiantes a comprender lo que implica tener un hijo en el primer año.

Con el fin de comprender qué necesita un bebé en el primer año de vida, usted puede pintar en el tablero la tabla 5, que cuenta de manera corta y resumida lo que sucede en términos del desarrollo cognitivo, motor, emocional en el primer año de los bebés.

**Tabla 5.** Necesidades de un bebé  
(pintar sin los ejemplos, estos son una guía para los docentes)



| Categoría del desarrollo del bebé |                   | ¿Qué sucede en el primer año?   | ¿Qué necesitan los bebés?  | ¿Qué deben hacer los padres?  |
|-----------------------------------|-------------------|---|--|---|
| Desarrollo físico                 | Dormir            | Los bebés durante el primer año de vida duermen alrededor de 16 horas   | En los primeros seis meses de vida, los bebés necesitan a sus papás cerca para evitar la muerte súbita por asfixia. En los siguientes meses necesitan compañía y cariño de sus padres para conciliar el sueño y aprender a tener una rutina para dormir                          | Dedicar tiempo a sus hijos en el día y en la noche para ayudarlos a dormir.<br><br>Esto puede implicar sacrificar otras actividades, ya que deben estar cerca de sus hijos.   |
|                                   | Comer             | Los niños pueden alimentarse durante los primeros seis meses de leche materna, después necesitan recibir todos los grupos de alimentos: harinas, proteínas, frutas y verduras | Los bebés necesitan alimentarse cada tres horas con leche materna o leche de fórmula. Necesitan que alguien los alimente.<br><br>A partir de los seis meses los bebés necesitan que sus padres les preparen y den toda la comida, ya que no pueden comer por sus propios medios. | La madre debe alimentarse saludablemente para poder transmitir nutrientes al bebé cada tres horas. Necesita estar con su hijo. Esto puede implicar dejar el colegio, el estudio o el trabajo.<br><br>Desde los seis meses los bebés pueden recibir todos los alimentos. Los padres son responsables del mercado para su bebé (\$110 000 al mes, \$1 200 000 al año) |
|                                   | Hacer popo y pipí | En el primer año los bebés no tienen control de esfínteres. Hacen popo y pipi durante el día y la noche   | Necesitan que sus padres cambien constantemente sus pañales desechables o de tela para no sufrir quemaduras en la piel   | Un bebé gasta en promedio cinco pañales diarios. Cada pañal cuesta 320 pesos. Se requieren \$48 000 pesos mensuales y \$576 000 anuales   |

| Categoría del desarrollo del bebé |               | ¿Qué sucede en el primer año?   | ¿Qué necesitan los bebés?   | ¿Qué deben hacer los padres?   |
|-----------------------------------|---------------|---|---|--|
| Desarrollo cognitivo              | Hablar        | Durante el primer año de vida los bebés aprenden a hablar. Aún no pueden decir las palabras, pero todos los días observan a sus padres y aprenden que las cosas tienen un nombre  | Los bebés necesitan tener una interacción constante con sus padres. Es perjudicial para ellos estar todo el día solos, ya que necesitan observar y oír a sus padres para aprender a hablar bien   | Los padres deben dedicar tiempo a sus hijos, necesitan estar con ellos y enseñarles a hablar para que ellos puedan desarrollarse de manera adecuada. Esto implica tiempo y dedicación  |
|                                   | Imitar        | Durante el primer año los bebés observan todo lo que hacen sus padres y tratan de imitarlos   | Los bebés necesitan contacto con sus padres para poder observar lo que hacen y aprender qué hacer en la vida  | Tiempo de los padres para estar con su bebé.   |
| Desarrollo motor                  | Grueso y fino | Durante los primeros tres meses los bebés aprenden agarrar cosas. A los ocho meses aprenden a gatear, a los diez meses aprenden a pararse y al año empiezan a dar sus primeros pasos, aproximadamente   | Los bebés necesitan apoyo de sus padres para aprender a moverse. Necesitan retos y estímulos para tener la motivación de agarrar cosas. Necesitan además que sus padres estén pendientes de su seguridad ya que no controlan su cuerpo y no miden los riesgos   | Se requiere tiempo de los padres para cuidar a los bebés y prevenir accidentes.<br><br>Se requiere su presencia para generar retos y desarrollo motor  |
| Desarrollo emocional              | Confiar       | Durante el primer año sucede una de las cosas más importantes en la vida de un ser humano, surge el apego entre el bebé y sus padres o cuidadores.<br><br>Los bebés comprenden que hay alguien que los cuida y los quiere y aprenden a confiar en esa persona | Los bebés no pueden sobrevivir sin el cuidado de un adulto. Necesitan que alguien los alimente, los mantenga calientitos, de lo contrario no tienen posibilidades de sobrevivir.<br><br>Los bebés necesitan sentir que los cuidan, necesitan sentirse seguros y tranquilos. Si no desarrollan esta seguridad y este apego por sus padres o cuidadores, es posible que crezcan con miedo, ansiedad, rabia. | Los padres deben invertir tiempo para cuidar a sus bebés y desarrollar esta relación de confianza. Deben estar seguros de querer tener un hijo para desarrollar una relación de cariño verdadero.<br><br>Los padres deben disfrutar el tiempo con sus hijos. Estar presentes, jugar con ellos, esto es lo que garantiza un buen desarrollo emocional |
| Salud y Cuidado                   | Sobrevivir    | Durante el primer año los bebés son muy vulnerables. Aun están en proceso de desarrollo<br><br>Requieren mucha atención   | Los bebés necesitan alimentarse muy bien, necesitan estar calientitos, no consumir cosas tóxicas. Visitar regularmente al médico, recibir vacunas para evitar enfermedades graves, recibir medicamentos   | Ropa de bebé en el primer año: \$200 000<br>Vacunas primer año: \$200 000<br><br>Visitas al médico mensuales: \$30 000,<br>\$360 000 anuales   |

Una vez sus estudiantes hayan leído la tabla, pídeles que respondan a las siguientes preguntas de manera individual, en sus respectivos cuadernos de orientación:

- ¿Tengo el tiempo para estar pendiente de un bebé durante el día y la noche?
- ¿Tengo el deseo de cuidar, amar y estar pendientes de un bebé durante el día y la noche?
- ¿Tengo los medios económicos para cuidar a un bebé, cuyo cuidado puede costar mínimo \$300 000 pesos al mes, teniendo en cuenta alimentación, pañales, ropa, visitas al médico?
- ¿Estoy dispuesto a dejar de estudiar en el colegio, a postergar los estudios postsecundarios o la posibilidad de trabajar para poder criar a un bebé?
- ¿Tengo seguridad de haber encontrado a la persona con la que me gustaría criar un hijo?

### 3. MI PLAN RESPECTO A LOS HIJOS

Una vez hayan terminado esta reflexión, cuente a sus estudiantes, que teniendo en cuenta las necesidades que tiene un bebé y las responsabilidades que implica ser padre o madre, van a llevar a cabo un plan respecto al momento en el que les gustaría tener hijos. Pida a sus estudiantes que tracen en sus cuadernos una línea, que va a ser equivalente a una línea de la vida. Luego pídeles que respondan a las siguientes preguntas.

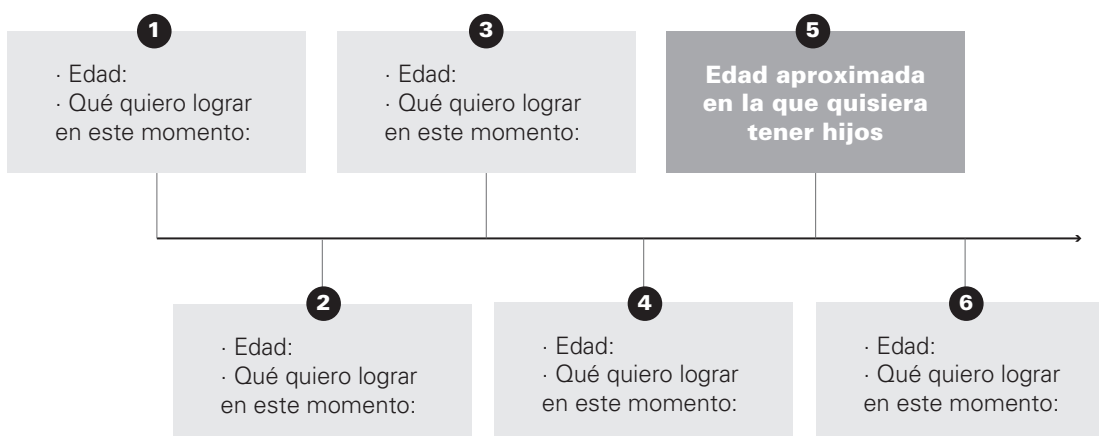
- ¿Me gustaría tener hijos? (sí, no y por qué)
- En caso afirmativo, ¿en qué momento de la vida me gustaría tener hijos?
- ¿Qué cosas quiero lograr antes de tener hijos?

Usted puede pintar una línea de la vida como la que se muestra en la figura 1 en el tablero, para explicar mejor el ejercicio que deben hacer sus estudiantes.

**Figura 1.** Momentos de la vida y cosas que quiero lograr.



PINTAR EN TABLERO



## 4. RECONOCIMIENTO DE DIFICULTADES QUE PUEDO ENFRENTAR

Una vez los estudiantes hayan pensado en su línea de la vida y en el momento en que quisieran tener hijos, pida a sus estudiantes que reflexionen sobre las dificultades o retos que pueden enfrentar para cumplir sus metas. Es decir, puede que en este momento piensen que sólo quieren tener hijos después de estudiar un programa técnico y después de haber vivido solos en otra ciudad, pero ¿Qué pasaría si el próximo año se enamoran y conocen una persona que quiere tener hijos inmediatamente? ¿Cómo pueden manejar esta situación?

Para esta actividad usted puede pintar en el tablero una tabla que tenga una columna de dificultades que pueden enfrentar los estudiantes y otra columna con estrategias para enfrentar dificultades. La idea es generar una conversación con toda la clase, para identificar dificultades que en general pueden enfrentar los jóvenes para cumplir sus planes de familia y posibles estrategias para enfrentarlas. La idea es sean los estudiantes los que den las ideas, de cualquier modo, presentamos algunos ejemplos que le pueden servir para guiar y aportar a la discusión:



PINTAR EN TABLERO

**Tabla 6.** Ejemplos de dificultades y estrategias

(pintar tabla sin ejemplos, los ejemplos se construyen con los estudiantes)

| Dificultades a las que me puedo enfrentar para lograr mi plan respecto a los hijos          | Estrategias para enfrentar estas dificultades  |
|---|--|
| Me gusta alguien y esa persona quiere tener relaciones sexuales y yo no                     | Tener claro cuándo quiero tener relaciones sexuales y no permitir que me presionen para hacerlo                                  |
| Dejarme llevar por el deseo de estar con alguien y tener relaciones sexuales sin protección | Saber qué quiero lograr antes de ser padre de familia y trabajar para alcanzar estas metas                                       |
| No conocer los métodos anticonceptivos para evitar tener hijos a temprana edad              | Estar al tanto de los métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo adolescente  |
| Tener relaciones sexuales por presión de grupo, por presión de amigos/as                    | Conocerse a uno mismo y tener la fortaleza y el carácter para hacer lo que uno quiere y no lo que otros dicen                    |
| Tener muchas dudas sobre el desarrollo del cuerpo, sobre la sexualidad, sobre el noviazgo   | Pedir ayuda a padres, docentes, rectores en caso de tener dudas frente a este tema. Investigar en páginas confiables de internet |





## CIERRE

Para terminar la sesión, explique a sus estudiantes que el objetivo del día era reflexionar sobre qué significa la paternidad y la maternidad; sobre el momento en el que les gustaría asumir este rol y desarrollar una especie de plan para poder ser padres y madres de familia en el momento en el que realmente lo desean.

Es posible que sus estudiantes tengan dudas sobre cómo prevenir el embarazo adolescente, usted puede contarles que en las páginas de Profamilia, del Ministerio de salud y del ICBF pueden encontrar información valiosa sobre la prevención el embarazo adolescente.



# NECESIDADES DE MI CONTEXTO

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE  |   |
|---|---|
| <br><b>OBJETIVO GENERAL</b>  | Los estudiantes analizan las características de su región para reconocer las profesiones y ocupaciones más necesarias en su contexto. |
| <br><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>   | <br><b>MATERIALES</b>                            |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1 Los estudiantes reflexionan sobre los trabajos y ocupaciones que tienen las personas a su alrededor.</li><li>2 Los estudiantes reflexionan sobre los retos y oportunidades que tiene la región donde viven.</li><li>3 Los estudiantes reconocen las profesiones y ocupaciones más importantes para su región.</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de orientación y lápiz.</li><li>• Tablero y marcadores.</li></ul>                    |
| <b>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</b>  | <br>Pintar en el tablero                           |

# ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

## 1. CARACTERIZACIÓN DE MI REGIÓN

El objetivo de esta sesión es reconocer los retos y las oportunidades de la región dónde se encuentran los estudiantes, para que de esta manera logren identificar las profesiones y ocupaciones que generarían desarrollo en su contexto. Esta sesión no busca limitar las opciones de los estudiantes, sino darle un sentido de realidad a sus opciones y permitirles reconocer que hay algunas profesiones y ocupaciones más valoradas en su región.

Explique a sus estudiantes que van a llevar a cabo un ejercicio de caracterización de la región donde viven. Para esto, usted puede moderar una charla a partir de las siguientes preguntas. La idea es dar la palabra a sus estudiantes y anotar todas sus respuestas en el tablero. Usted puede hacer una investigación previa sobre el tema y llevar las respuestas a estas preguntas para complementar y enriquecer el conocimiento que tienen los estudiantes al respecto.

Caracterización del lugar donde vivo:

- ¿Dónde se ubica el lugar dónde vivo? (¿en qué municipio, ciudad, departamento?).
- ¿Cómo es la geografía del lugar dónde vivo? (ríos, montañas, valles, etc.).
- ¿Cuántas personas viven en este lugar? (numero de habitantes).
- ¿A qué se dedican las personas? (en dónde trabajan la mayoría de las personas que conocen).
- ¿Dónde pueden conseguir trabajo las personas de mi región? (empresas, hoteles, restaurantes, trabajo informal que conocen).
- ¿A qué dedican el tiempo libre, las personas de mí región?
- ¿Cuáles son las cosas que más me gustan de mi región?
- ¿Cuáles son las principales problemáticas de mi región?

# ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

## 2. MI PROPIA CARACTERIZACIÓN DE PROBLEMAS Y OPORTUNIDADES

A partir de esta caracterización que hicieron con toda la clase, pida a cada uno de sus estudiantes que de manera individual piense en los problemas y oportunidades que cada uno observa en su región.

Cada estudiante se enfrenta a una realidad diferente y este ejercicio es una oportunidad para que cada uno piense de manera individual en los problemas y oportunidades que observa en su región. Usted puede pintar la tabla 7 en el tablero con ejemplos y pedir a sus estudiantes que la completen en sus cuadernos de orientación.

**Tabla 7.** Caracterización de mi región



PINTAR EN TABLERO

| Problemas de mi región  | Oportunidades  |
|---|--|
| No hay buenos centros de salud cercanos.<br><br>No hay mucho empleo.<br><br>Hay muchos jóvenes que les gusta el deporte, pero no saben qué hacer con eso. | No hay muchos médicos o enfermeros o personas especializadas en salud. Una persona que sepa de salud tendría muchas oportunidades.<br><br>Hay unos ríos muy lindos, podrían desarrollar un hotel que fuera amigable con el medio ambiente.<br><br>Hay muchos jóvenes que quisieran ser futbolistas y otros ciclistas. Deberían poner una escuela de deportes en la región. |

## 3. PROFESIONES Y OCUPACIONES QUE NECESITA MI REGIÓN

Una vez los estudiantes hayan podido considerar los problemas y oportunidades que observan en su región, pídeles que hagan una lista de todas las profesiones y las ocupaciones que ellos creen se necesitan para poder tener un mejor lugar donde vivir. Además, invite a sus estudiantes a que se pregunten si las profesiones y ocupaciones que reconocen como necesarias en su región les interesan o no.

**Tabla 8.** Profesiones necesarias en mi región



PINTAR EN TABLERO

| Profesiones y ocupaciones que se necesitan en mi región | Me interesa esta profesión u ocupación | Me siento competente en esta profesión u ocupación |
|---|--|--|
|   |  |  |
|   |  |  |
|   |  |  |

## CIERRE

Pida a los estudiantes que lo deseen compartir su análisis sobre dificultades y oportunidades que observan en la región, así como su análisis sobre las profesiones que se requieren para generar progreso y desarrollo. Explique a sus estudiantes que es importante conocer las problemáticas del lugar donde viven, ya sea para definir un proyecto de vida en este lugar o para reconocer que deben irse a otros lugares para hacer lo que les gusta.



### Tarea:

- Investigar cuáles son las principales apuestas productivas de la región.
- Investigar cuáles son las empresas más grandes de la región.
- Investigar qué organizaciones hay en la región relacionadas con sus intereses.







### Para tener en cuenta

Para poder enriquecer el conocimiento que tienen sus estudiantes sobre las características de su región, usted puede investigar previamente en internet sobre el tema.

Usted puede ingresar a la página Fuente de Información Laboral de Colombia (FILCO) del Ministerio del Trabajo, para buscar información sobre las apuestas productivas de su región y enriquecer el conocimiento que tienen sus estudiantes sobre el tema.

# MI PROYECTO Y MI FORMACIÓN

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE  |   |
|---|---|
|  <p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p>  | <p>Los estudiantes comprenden que la formación postsecundaria es un medio para realizar su proyecto de vida y logran establecer conexiones entre su identidad, sus propósitos y proyectos y las alternativas de formación que tienen.</p> |
|  <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Los estudiantes repasan las sesiones de orientación que han tenido a lo largo de noveno, décimo y recuerdan las conclusiones a las que han llegado, relacionadas con sus intereses, competencias, personalidad, valores y propósitos en la vida.</li><li>2 Teniendo esta información en mente, los estudiantes reflexionan sobre un proyecto que les gustaría desarrollar en la vida.</li><li>3 Los estudiantes reflexionan sobre las opciones de formación postmedia que les permitirían desarrollar el proyecto que desean.</li></ol> |  <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de orientación y lápiz.</li><li>• Tablero y marcadores.</li></ul>         |
| <p><b>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</b></p>   |  <p>Leer a los estudiantes</p>   |

# ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

## 1. PASANDO PÁGINAS Y RECORDANDO

La actividad de hoy es muy importante, busca conectar lo que los estudiantes han aprendido sobre sí mismos y lo que han aprendido sobre el mundo de la formación. Exprese a sus estudiantes que en la sesión de hoy cada uno va a pensar en un proyecto que quiera desarrollar en la vida.

Es importante que los estudiantes se tomen un momento para reflexionar sobre las conclusiones a las que han llegado en las sesiones previas del programa de orientación. Es importante que revisen las conclusiones de la sesión "mi lucha mi propósito". Que revisen la sesión de intereses, de competencias, de rasgos de personalidad y de valores, y necesidades de su contexto, con el propósito de tener la capacidad de proponer un proyecto que sea afín a su identidad.

Permita que los estudiantes se tomen un momento para pasar las páginas de su cuaderno de orientación y recordar todo lo que han aprendido de sí mismos.

# ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

## 2. MI PROPIO PROYECTO

Después de haber repasado las sesiones del programa de orientación y sus principales conclusiones, pida a sus estudiantes que piensen en un proyecto que quieran desarrollar ahora o en un futuro cercano. Explique a sus estudiantes que tienen toda la libertad para soñar y para imaginar un proyecto de cualquier tipo que les interese y que quieran llevar a cabo. La idea es que los estudiantes tengan tiempo para imaginar y para responder las siguientes preguntas en sus cuadernos de orientación:

1. Objetivo del proyecto que quiero desarrollar.
2. Razón por la que es importante.
3. Pasos para ejecutar el proyecto.
4. Opciones de formación para desarrollar el proyecto.

A continuación, se encuentra un ejemplo de cómo se pueden abordar estas preguntas. Usted puede compartir este ejemplo con sus estudiantes para que ellos tengan claridad en lo que deben hacer. Después, se encuentra una lista de posibles proyectos. La idea no es sesgar a sus estudiantes, sino ayudarlos a entender que pueden pensar en cualquier proyecto que les interese.

**Ejemplo, respuesta de un estudiante:**

Mis papás tienen un restaurante y desde pequeño yo les ayudo en todo lo que se necesita. Además, vivimos cerca de un río, que es muy lindo. A mí me gustaría construir un hotel cerca a nuestra casa y poner un restaurante parecido al que tienen mis papás, pero con más platos y que sea muy bonito. Me gustaría tener unas habitaciones lindas donde la gente se pueda quedar para visitar nuestra región. La gente de otras partes nos puede pagar si les ofrecemos un servicio de comida y de hospedaje.

**Objetivo del proyecto:**

- Construir un hotel con habitaciones lindas y un muy buen restaurante.

**Razón por la que es importante:**

- No hay buenos hoteles en mi región, pero si hay sitios muy lindos para visitar. Si hubiera hoteles, llegarían más personas de otros lugares y tendríamos más trabajo.

**Pasos para ejecutar el proyecto:**

- Es importante conocer los hoteles que hay en la zona, no son muchos, pero hay que conocerlos para hacer algo mejor.
- Hay que pensar qué tipo de hotel quiero hacer y cuál es el valor agregado. Puede ser la comida, la infraestructura, el servicio o los precios.
- Tengo que construirlo y trabajar para que la gente lo conozca.

**Qué opciones de formación me pueden ayudar a desarrollar este proyecto:**

- He oído que hay una carrera que se llama hotelería y turismo.
- Tal vez algo relacionado con servicio al cliente.
- La administración también puede ser útil para manejar un hotel.
- Si quiero desarrollar el restaurante yo mismo, me sirve estudiar algo con cocina.
- Si lo que quiero es construir, podría formarme en temas relacionados con la arquitectura o con la construcción, para hacerlo yo mismo.

**IDEAS DE PROYECTO**

- Escribir libros, obras de teatro, novelas.
- Hacer una página web.
- Desarrollar un videojuego.



LEER A LOS ESTUDIANTES

- Originar una brigada de salud que visite a las personas enfermas en la casa.
- Crear un grupo de música.
- Construir un robot.
- Hacer un programa para proteger toda la naturaleza de la región.
- Hacer videos y películas.
- Hacer una planta de tratamiento para descontaminar el agua del río.
- Hacer un colegio para niños con problemas de aprendizaje.
- Construir una finca grande donde se cultiven muchas cosas.
- Tener un taller para construir y arreglar carros.

### **3. PRESENTANDO MI PROYECTO**

Una vez los estudiantes hayan tenido tiempo para pensar y desarrollar todos los puntos anteriores, pida a cada uno que comparta con toda la clase su proyecto y las respuestas a las preguntas anteriores.





El objetivo de esta actividad es que cada estudiante tenga la oportunidad de compartir con los demás, y que toda la clase piense en las opciones de formación que podrían estar relacionadas con el proyecto de cada uno. La aspiración es que cada estudiante reciba ideas de sus compañeros y de usted como docente sobre las opciones de formación que los pueden ayudar a desarrollar su proyecto.

## **CIERRE**

Agradezca a cada uno de sus estudiantes por compartir su proyecto con los demás. Explique a sus estudiantes que la formación postsecundaria debe tener un sentido, ayudarlos a alcanzar sus proyectos, que debe estar conectadas con sus intereses, competencias, con su identidad.

En la sesión de hoy cada uno identificó un proyecto que le gustaría desarrollar en la vida, en el futuro y algunas opciones de formación postsecundaria que tienen para desarrollar ese proyecto. Solicite a sus estudiantes que anoten en sus cuadernos de orientación la lista de opciones de formación y que durante la siguiente semana averigüen sobre estas opciones de formación.

# SELECCIÓN DE PROFESIONES Y OCUPACIONES

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE  |   |
|---|---|
|  <p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p>  | <p>Los estudiantes establecen conexiones entre su identidad, sus propósitos y la oferta de educación terciaria para seleccionar algunas profesiones y ocupaciones afines con su identidad.</p>                                    |
|  <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Los estudiantes repasan las sesiones de orientación que han tenido a lo largo de noveno y décimo y rememoran conclusiones a las que han llegado sobre sus intereses, competencias, personalidad, valores y propósitos en la vida.</li><li>2 Los estudiantes reflexionan sobre las opciones de formación postmedia que les permitirían desarrollar el proyecto que desean.</li></ol> |  <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de orientación y lápiz.</li><li>• Tablero y marcadores.</li></ul> |
| <p><b>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</b></p>   |  <p>Pintar en el tablero</p>   |

# ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

## 1. EMPEZANDO A TOMAR DECISIONES

Durante el programa de orientación los estudiantes han tenido la oportunidad de reflexionar sobre sus intereses, sus competencias, sus valores, su propósito en la vida. Así mismo, han podido analizar las características de su región, la estructura del sistema educativo en Colombia y la manera en que se organiza la oferta de educación superior y la oferta de la formación para el trabajo y el desarrollo humano.

Teniendo en cuenta el camino recorrido, se espera que en esta sesión los estudiantes logren identificar algunas profesiones y ocupaciones afines a su identidad y estén en capacidad de presentar a sus compañeros su elección. Es fundamental que sus estudiantes piensen tanto en profesiones como en ocupaciones que les gustaría cursar, dado que ambas vías son válidas y pueden ayudarlos a construir su proyecto de vida afín a su identidad

Comparta con sus estudiantes el propósito de la sesión y recuerde a sus estudiantes que ya habían llevado a cabo una preselección de profesiones y ocupaciones de su interés en noveno grado que, es bueno que vuelvan a repasar la lista y a validar su preselección.

# ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

## 2. MI TOP 3 DE OCUPACIONES Y PROFESIONES



PINTAR EN TABLERO

En esta actividad, usted puede elaborar la tabla 9 en el tablero. La intención es que sus estudiantes seleccionen sus tres ocupaciones y profesiones favoritas y que puedan definir porqué son sus favoritas.

El objetivo de la actividad es que sus estudiantes analicen cómo se relaciona cada una de las ocupaciones y profesiones seleccionadas con sus propios intereses, competencias, con su personalidad, su historia de vida, su lucha o propósito y con el proyecto que quieren llegar a desarrollar en el futuro.

Sus estudiantes pueden realizar la tabla 9 en sus respectivos cuadernos de orientación y anotar sus reflexiones personales.

**Tabla 9.** Top 3 de profesiones y ocupaciones.



PINTAR EN TABLERO

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>1.</b> Mis intereses              | <b>5.</b> Mi historia de vida                |
| <b>2.</b> Mis competencias           | <b>6.</b> Mi lucha o propósito               |
| <b>3.</b> Mis rasgos de Personalidad | <b>7.</b> Mi proyecto que quiero desarrollar |
| <b>4.</b> Mis inteligencia           |  |

| Ocupación<br>Profesión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Ocupación 1            |   |   |   |   |   |   |   |
| Ocupación 2            |   |   |   |   |   |   |   |
| Ocupación 3            |   |   |   |   |   |   |   |
| Profesión 1            |   |   |   |   |   |   |   |
| Profesión 2            |   |   |   |   |   |   |   |
| Profesión 3            |   |   |   |   |   |   |   |

Permita que sus estudiantes tomen 20 minutos para hacer conexiones y completar esta tabla. Luego, invite a cada uno a pasar frente a sus compañeros y contar a toda la clase cuáles son sus ocupaciones y profesiones favoritas; y explicar las razones por las que lo son, teniendo en cuenta las conexiones que hicieron con su identidad en la tabla 9.

El objetivo de la actividad es compartir con otros, las elecciones que hacemos y reafirmar nuestra identidad a través del discurso, el apoyo y la retroalimentación de otros.

## CIERRE

Felicite y reconozca a cada uno de sus estudiantes por compartir sus opciones de formación con los demás. Invite a sus estudiantes a seguir investigando sobre estas profesiones y ocupaciones para poder tener más seguridad sobre su formación. Recuerde a sus estudiantes que cada uno es responsable de construir su proyecto de vida y para esto necesitan conocerse muy bien e identificar sus intereses, habilidades, sueños, recursos con los que cuentan y oportunidades concretas. Invítelos a seguir reflexionando en sus casas sobre las conexiones entre su identidad y lo que quieren hacer en el futuro.

Esta sesión es una oportunidad para recordar a cada uno de sus estudiantes, que es un ser único, lleno de talento. Motívelos, empodérelos y ayúdelos en lo posible a diseñar sus sueños.

# ENTREVISTAS INTERESANTES

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



### OBJETIVO GENERAL

Los estudiantes conocen personas que han trabajado y estudiando en sus profesiones y ocupaciones de interés y tienen la oportunidad de entrevistarlas.



### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1 Los estudiantes tienen la oportunidad de conocer a personas que se han formado en sus profesiones y ocupaciones de interés.
- 2 Los estudiantes tienen la oportunidad de hacer preguntas y resolver inquietudes a través de la experiencia real de personas que se han formado en sus temas de interés.



### MATERIALES

- Cuaderno de orientación y lápiz.
- Computador o tableta y conexión a internet.
- Citas con profesionales.

# ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

## 1. PLANEANDO LA SESIÓN

Recuerde a sus estudiantes que en la sesión pasada identificaron profesiones y ocupaciones afines a la identidad de cada uno. El objetivo de la sesión de hoy es conocer la experiencia de algunas personas que estudian o trabajan en lo que les interesa.

Esta sesión debe planearse con dos semanas de anticipación. Usted debe identificar algunas de las profesiones y ocupaciones que les interesan a sus estudiantes (mencionadas en las sesiones anteriores) e invitar a personas conocidas de la región, padres de familia, profesionales que usted o alguien del colegio conozca.

Lo adecuado es que pueda tener a tres o cuatro invitados a la sesión de hoy. Es muy posible que no pueda invitar a profesionales y trabajadores de todas las áreas de interés de sus estudiantes, de todas formas, trate de pensar en profesiones diversas para que sus estudiantes tengan diferentes puntos de referencia.

# ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

## 2. PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

En este apartado, hay una serie de preguntas que puede hacer a los profesionales que van a su clase. Estas preguntas son sólo un referente, pues debe procurar que los estudiantes sean los que hagan la mayoría de las preguntas a los profesionales.

- ¿En qué trabajan actualmente?
- ¿Qué estudió?
- ¿Qué conocimientos y competencias debe tener una persona que trabaja en su profesión?
- ¿Qué cualidades personales debe tener una persona que trabaja en su profesión?
- ¿Cómo se deben preparar los estudiantes que quieren estudiar lo mismo que usted?
- ¿Qué es lo que más le gusta de su profesión?
- ¿Qué retos o dificultades enfrenta una persona en su profesión/ocupación?

## CIERRE

Dé las gracias a cada uno de los profesionales que lo acompañaron de manera presencial o remota y que ayudaron para que sus estudiantes tengan referentes reales de profesiones y ocupaciones que les interesan.

Puede cerrar la sesión preguntando a sus estudiantes qué aprendieron y qué dudas siguen teniendo. Inste a sus estudiantes a que sigan buscando datos sobre las profesiones y ocupaciones que les interesan y recomiéndeles buscar la bibliografía de personas que se han dedicado a lo que les interesa para conocer mejor el camino que han recorrido.







**Tarea:**

Invite a sus estudiantes a hacer esta misma entrevista a familiares o conocidos que hayan estudiado o se encuentren trabajando. Estas entrevistas les pueden dar información valiosa para el futuro.



# UN PASEO POR LAS OPORTUNIDADES LABORALES

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE   |   |
|--|---|
| <br><b>OBJETIVO GENERAL</b>  | Los estudiantes comprenden que la oferta del mundo laboral puede organizarse por categorías y empiezan a identificar similitudes y diferencias en la oferta laboral.                        |
| <br><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  | <br><b>MATERIALES</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1 Los estudiantes recuerdan qué son las categorías y reconocen su importancia para organizar y comprender la realidad.</li><li>2 Los estudiantes aprenden sobre categorías para organizar la oferta del mercado laboral.</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de orientación y lápiz.</li><li>• Tablero y marcadores.</li><li>• Figura 2 de categorías laborales impresa para cada estudiante.</li></ul> |
| <b>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</b>   | <br>Información fotocopiable   |

# ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Para empezar, cuente a sus estudiantes que esta es la primera sesión del componente del mundo del trabajo de este grado. Recuerde a sus estudiantes que en sesiones anteriores hablaron sobre el sentido que tiene el trabajo en la vida de las personas y sobre la importancia de encontrar en el trabajo no sólo un medio de sustento, sino una forma de realización personal. Cuente a sus estudiantes que en este momento van a realizar un “paseo por las oportunidades laborales” con el propósito que conozcan la oferta de trabajos que hay y empiecen a reconocer los trabajos o las trayectorias laborales más afines a su identidad.

## 1. CREANDO CATEGORÍAS

Antes de mostrar a los estudiantes las categorías en las que se puede organizar la oferta del mundo laboral, lleve a cabo una actividad introductoria sobre las categorías. El objetivo de esta actividad es que los estudiantes comprendan que las personas creamos categorías para organizar la realidad y para apropiarnos de ella de una manera más fácil.

Para proceder con esta actividad, usted debe mencionar un tema y pedir a sus estudiantes que piensen en categorías para organizar los elementos que componen ese tema.

**Ejemplo: medios de transporte.**

La idea es que los estudiantes piensen en categorías como las siguientes para organizar el tema “medios de transporte”:

1. Transportes acuáticos: barco, submarino, lancha, yate.
2. Transportes terrestres: carro, bus, camión, tren, bicicleta.
3. Transportes aéreos: avión, helicóptero, globo.

El anterior es sólo un ejemplo de categorías que pueden crearse para el tema “medios de transporte”. Los estudiantes podrían pensar en categorías diferente como: medios de transporte con motor o medios de transporte sin motor, por ejemplo. No hay respuestas correctas para esta actividad, solo propuestas para tratar de organizar la realidad. A continuación, hay una lista de temas para organizar en categorías.

- Alimentos (frutas, verduras, carbohidratos, grasas).
- Animales (mamíferos, aves, reptiles, anfibios, peces, insectos).
- Trabajos.

Permita que sus estudiantes opinen sobre la manera en que se deben organizar estos temas. Usted puede escribir las categorías en el tablero y aportar a la discusión contándoles que las categorías buscan agrupar elementos que se parecen de alguna manera, con el fin de reconocerlos más fácilmente. Para terminar la actividad, explique a sus estudiantes que este ejercicio fue solo una introducción para contarles que la oferta del mundo laboral también puede tratar de organizarse en categorías, según la similitud de los trabajos.

## ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

### 2. CATEGORÍAS DEL MUNDO LABORAL

En la siguiente actividad, reconozca el esfuerzo de los estudiantes de crear categorías para organizar la oferta del mundo laboral. Muéstreles que el ejercicio anterior les permitió pensar en los trabajos que conocen y les permitió proponer una manera de organizarlos de acuerdo a sus diferencias y semejanzas.

Sin embargo, es muy posible que haya trabajos que sus estudiantes no conozcan porque no existen en su región o porque nunca han oído hablar de ellos. Con el propósito de ampliar la información que ellos tienen, comparta con sus estudiantes la figura 2 que se encuentra en la página 59, que contiene una categorización del mundo laboral. Si es posible, imprima este diagrama a sus estudiantes.

**Figura 2.** Categorías del mundo laboral.



**Información fotocopiable:** Recuerda que el material para desarrollar esta actividad se encuentra al final de esta sesión, en la página 59. Es importante sacar las copias antes de iniciar la actividad.

Una vez los estudiantes hayan analizado este diagrama, pídeles que se hagan en parejas y piensen en todos los trabajos que conocen en cada una de las categorías. La idea es que escriban todos los trabajos en su cuaderno de orientación. **Por ejemplo: En la categoría Salud y Medicina**

- Enfermera.
- Doctora.
- Dentista.
- Fisioterapeuta.

Permita a sus estudiantes tener un tiempo para reflexionar sobre este tema en parejas y a los

estudiantes que lo deseen compartir sus respuestas. La idea es que usted haga el diagrama anterior en el tablero con las respuestas de los estudiantes. Si es posible tome una foto a las respuestas, pues, al terminar las próximas cuatro sesiones, el tablero estará lleno de nuevas respuestas sobre trabajos asociados a las categorías expuestas.

## **CIERRE**

En la conclusión de la sesión cuente a sus estudiantes que en las próximas cuatro sesiones van a trabajar en cada una de estas categorías y a comprender a qué se dedican las personas que trabajan en estas categorías.

FIGURA 2.






## CATEGORÍAS DEL MUNDO LABORAL





## MUNDO DEL TRABAJO SESIÓN 11. GRADO 10º

# SALUD Y MEDICINA, ARTE Y DISEÑO, ARTES ESCÉNICAS COMUNICACIÓN Y PERIODISMO

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE   |   |  |
|--|---|--|
| <br><b>OBJETIVO GENERAL</b>   | Los estudiantes conocen algunos trabajos que se relacionan con la salud y la medicina, el arte y el diseño, las artes escénicas, la comunicación y el periodismo y comprenden las características principales de estos trabajos, su propósito, las competencias y los conocimientos que se requieren para llevarlos a cabo y las trayectorias laborales que se relacionan con estos trabajos. |  |
| <br><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  | <br><b>MATERIALES</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1 Los estudiantes llevan a cabo una investigación para conocer con mayor nivel de profundidad, trabajos relacionados con salud y medicina, arte y diseño, artes escénicas, comunicación y periodismo.</li><li>2 Los estudiantes aprenden sobre fuentes de información.</li><li>3 Los estudiantes logran organizar la información que adquieren sobre cada trabajo, en unas fichas que les permiten comprender mejor la oferta laboral.</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de orientación y lápiz.</li><li>• Tablero y marcadores.</li><li>• Modelo de fichas para investigar sobre trabajos impresa para cada estudiante.</li><li>• Internet y computadores para llevar a cabo un proceso de investigación.</li></ul>  |  |
| <b>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</b>   | <br>Información fotocopiables  | <br>Pintar en el tablero |

# ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

## 1. ¿POR QUÉ TRABAJAMOS?

Al comienzo, acuérdeles a sus estudiantes que la sesión pasada hablaron sobre unas categorías que se pueden utilizar para organizar la oferta laboral. Cuenteles que en la sesión de hoy van a empezar a analizar los trabajos que hay en las siguientes tres categorías con mayor profundidad.

- Salud y medicina.
- Arte y diseño.
- Artes escénicas, comunicación y periodismo.

Es importante que mencione a sus estudiantes que esta sesión busca analizar varios trabajos relacionados con estas categorías. De cualquier modo, no es posible abordar todos los trabajos que existen, estos pueden variar de acuerdo al lugar en el que se esté. Aún así, se va a hacer un esfuerzo por abordar una gran cantidad de opciones.

# ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

## 2. ANALIZANDO TRABAJOS

Con este fin, cuente a sus estudiantes que van a llenar las siguientes fichas a través del trabajo en grupo y la investigación. Cada ficha busca: **1)** describir el trabajo; **2)** identificar las competencias y los conocimientos generales que se necesitan para llevar a cabo el trabajo; **3)** reconocer el propósito del trabajo, es decir, el tipo de problemas que busca resolver y los aportes que hace este tipo de trabajo a la sociedad; **4)** identificar las posibles trayectorias laborales que se pueden seguir, con este trabajo y **5)** ser consciente de la realidad del trabajo, del salario promedio que se devenga y de las dificultades que se pueden enfrentar.

Se muestra un ejemplo de la ficha en blanco (figura 3, página 65) que se debe llenar para cada uno de los trabajos que se analizarán en la sesión y también se encuentra una ficha completa (figura 4 página 66) que sirve de ejemplo para llevar a cabo el ejercicio. Si es posible, imprima esta hoja con la ficha en blanco y con la ficha ejemplo, para que sus estudiantes puedan pegarla en sus cuadernos de orientación y tener claro el propósito de la actividad.

**Figura 3.** Ficha para analizar trabajos.



**Información fotocopiable:** Recuerda que el material para desarrollar esta actividad se encuentra al final de esta sesión, en la página 65. Es importante sacar las copias antes de iniciar la actividad.

**Figura 4.** Ejemplo de ficha para analizar trabajos.



**Información fotocopiable:** Recuerda que el material para desarrollar esta actividad se encuentra al final de esta sesión, en la página 66. Es importante sacar las copias antes de iniciar la actividad.

Una vez sus estudiantes hayan comprendido el sentido de la actividad, comparta con ellos la siguiente lista de grandes categorías y trabajos relacionados. La idea es que cada estudiante escoja dos trabajos diferentes que sean de su interés, para que pueda investigar sobre ellos. En lo posible trate de negociar con ellos y de cubrir toda la lista de trabajo, para que todos tengan la oportunidad de aprender al respecto.

#### **Arte y diseño**

- Diseñadora de productos.
- Diseñador textil.
- Diseñador gráfico.
- Fotógrafo.
- Ilustradora.
- Diseñador de joyas.
- Diseñadora de moda.
- Maquillador.
- Diseñador de interiores.

#### **Artes escénicas comunicación y periodismo**

- Músico.
- Bailarín.
- Actor.
- Directora de cine y televisión.
- Operador de cámaras.
- Ingeniera de sonido.
- Escritor.
- Editor.

#### **Salud y medicina**

- Doctora.
- Enfermero.
- Partera.
- Odontólogo.
- Farmacéutico.
- Técnico en radiodiagnóstico.
- Fisioterapeuta.
- Terapeuta de lenguaje.
- Terapeuta ocupacional.

Cuando sus estudiantes hayan escogido sus trabajos y haya cubierto toda la lista, permítales tener tiempo para investigar al respecto. Lo ideal es que puedan estar en una sala de cómputo y que cada uno pueda investigar. Si no hay tantos computadores, puede armar parejas o grupos y pedir que lleven a cabo la investigación en grupos.

En seguida, se encuentra una serie de páginas en las que los estudiantes pueden ingresar, para buscar información sobre los trabajos que tienen asignados:

## **FUENTES DE INFORMACIÓN**



- **Educa web:** es un portal educativo de orientación académica y profesional en dónde se puede encontrar información muy útil sobre carreras profesionales. La página cuenta con un diccionario de profesiones (<https://www.educaweb.com/profesiones/>) en donde los estudiantes pueden aprender sobre las características principales de diversos trabajos.
- **Wikipedia:** en español es una enciclopedia de libre consulta en internet que da información valiosa sobre conceptos y tiene enlaces para profundizar en el conocimiento. Al entrar a Google, se puede escribir “Wikipedia en español” y una vez en la página se puede escribir el trabajo sobre el que se quiere investigar y leer al respecto.
- **YouTube:** es un sitio web dedicado a compartir videos. Presenta una variedad de clips de películas, programas de televisión, videos musicales y contenidos realizados por diferentes personas. Al entrar a Google, se puede digitar “YouTube” y, una vez allí, se puede escribir el trabajo sobre se quiere indagar.
- **Páginas de universidades:** si quiere ver el perfil de un trabajo puede ingresar a las páginas oficiales de las universidades, como la Nacional, los Andes, la Javeariana, entre otras; y puede buscar una carrera como Medicina y ver el perfil de las personas que se gradúan como doctores.
- **Página sobre empleos en inglés:**  
<http://www.careerprofiles.info/engineering-careers.html>

Permita a sus estudiantes tener tiempo para llevar a cabo esta investigación. Es muy posible que al final de la sesión no hayan terminado, así que pídale que terminen la investigación en su casa, en internet, preguntando a familiares y amigos sobre las características del trabajo que cada uno tiene asignado. Lo anterior, debido a que para la próxima sesión cada uno debe presentar su investigación a toda la toda la clase.

## CIERRE

Al término de la sesión, mencione a sus estudiantes que se hizo un recorrido por las oportunidades laborales, para entender los trabajos que se relacionan con la Salud y Medicina, el Arte y el Diseño, las Artes Escénicas, la Comunicación y el Periodismo. Señale a sus estudiantes que usted les puede dar las herramientas para que ellos conozcan la oferta del mundo laboral, y que es muy importante que ellos se apropien de este proceso, sean curiosos, busquen información para poder entender de qué se tratan estos trabajos.



### Tarea:

Completar la ficha con los trabajos que cada uno tiene asignados, para presentar en la próxima sesión.

FIGURA 3.

# FICHA PARA ANALIZAR TRABAJOS



MATERIAL FOTOCOPIABLE


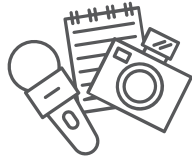
|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
|  <p><b>Trabajo</b></p> | <p><b>Descripción del Trabajo</b></p> |
| <p><b>Competencias y conocimientos</b></p>  | <p><b>Propósito</b></p>               |
| <p><b>Posibles trayectorias profesionales</b></p>   | <p><b>Realidad</b></p>                |

FIGURA 4.

# EJEMPLO DE FICHA PARA ANALIZAR TRABAJOS



## Trabajo: Periodismo

### Descripción del Trabajo

El periodismo se basa en dos tareas fundamentales, presentar de manera verbal o escrita esta información.

La información puede buscarse a través de análisis de documentos, de artículos o reportes previos, o a través de entrevistas con personas relacionadas al tema.

La información que presenta el periodismo debe ser relevante para las personas que acceden a ella.

### Competencias y conocimientos

- Excelentes habilidades verbales y escritas
- Perseverancia
- Curiosidad por distintas realidades
- Toma de perspectiva

### Propósito

**Problemas que busca resolver:** el periodismo busca entender los acontecimientos de la realidad e informar a las personas.

**Aportes a la sociedad:** el periodismo objetivo informa a las personas, y las ayuda a conocer su entorno, su contexto. Esta información ayuda a tomar decisiones diarias.

### Posibles trayectorias profesionales

Revista del colegio o del salón, o escribiendo sus propios diarios.

Aún sin haber estudiado pueden adquirir experiencia escribiendo blogs, siendo voluntarias y escribiendo para alguna revista o alguna pagina de internet.

Al tener formación como periodistas se puede aplicar para trabajar siendo periodista de un periódico, de un noticiero o una revista.

### Realidad

**Salario:** entre \$1.000.0000 y \$4.000.0000  
 Estilo de vida: puede tener horarios extendidos ya que hay que cubrir noticias en diferentes horas.

**Intereses:** escribir, investigar, leer, analizar diferentes puntos de vista, interacción con otras personas, tecnología de la información.

**Retos:** largas horas de trabajo, necesidad de estar en lugares y momentos difíciles para cubrir noticias.

# VENTAS, MERCADEO Y PUBLICIDAD, ADMINISTRACIÓN, FINANZAS, LEYES Y POLÍTICA, TECNOLOGÍA

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



### OBJETIVO GENERAL

Los estudiantes conocen algunos trabajos que se relacionan con ventas, mercadeo, publicidad, administración, finanzas, leyes, política y tecnología. De igual forma comprenden las características principales de estos trabajos, las competencias y conocimientos que se requieren para llevarlos a cabo, así como su propósito y las trayectorias laborales que se relacionan con estos trabajos.



### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1 Los estudiantes llevan a cabo una investigación para conocer con mayor nivel de profundidad, trabajos relacionados con ventas, mercadeo, publicidad, administración, finanzas, leyes, política y tecnología.
- 2 Los estudiantes aprenden sobre fuentes de información para conocer las características de estos trabajos.
- 3 Los estudiantes logran organizar la información en unas fichas que les permiten comprender la oferta laboral.



### MATERIALES

- Cuaderno de orientación y lápiz.
- Tablero y marcadores.
- Internet y sala de computo para llevar a cabo una investigación.

# ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

## 1. PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

---

En la apertura de esta sesión, permita a los estudiantes que lo deseen compartir brevemente su investigación sobre los trabajos que escogieron la sesión pasada. La idea es que los estudiantes presenten la ficha que llenaron y cuenten a sus compañeros cuáles son las características principales del trabajo que escogieron. De ser viable, permita que al menos diez estudiantes presenten sus fichas.

El objetivo de esta actividad es compartir con toda la clase las conclusiones de la investigación y que todos se beneficien aprendiendo sobre las características de trabajos diferentes a los que investigaron.

# ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

## 2. ANALIZANDO TRABAJOS

---

Una vez hayan terminado esta presentación, indique a los estudiantes que en esta sesión van a seguir “dando un paseo por las oportunidades laborales que tienen” y van a investigar sobre otras categorías laborales y sus trabajos asociados. La idea es seguir llenando la misma ficha de la sesión pasada (figura 3), pero teniendo en cuenta la siguiente lista de categorías y trabajos.

Cada estudiante debe escoger uno o dos trabajos que sean de su interés, para que puedan investigar sobre ellos. En lo posible, trate de negociar con ellos y de cubrir toda la lista de trabajo, para que todos tengan la oportunidad de aprender al respecto.

## Ventas, mercadeo y publicidad

Ejecutivo de ventas.

---

Agente inmobiliario.

---

Gerente de tienda.

---

Director de relaciones públicas.

---

Ejecutivo de mercadeo.

Asesor comercial.

## Administración y manejo de negocios

Gerente de servicio al cliente.

---

Asistente personal.

---

Gerente de recursos humanos.

---

Director de eventos.

---

Gestor o director de proyectos.

Traductor.

## Finanzas, leyes y política

Gerente de banco.

---

Economista.

---

Comerciante.

---

Político.

---

Analista de inversión.

---

Abogado.

---

Contador.

## Información, tecnología y computación

Ingeniero de software.

---

Ejecutivo de soporte de IT.

---

Analista de sistemas.

---

Diseñador web.

---

Administrador de bases de datos.

---

Desarrollador de juegos.

---

Ingeniero de redes.

Analista de ciberseguridad.

Cuando los estudiantes hayan escogido sus trabajos y toda la lista esté llena, Permítalos tener tiempo para investigar al respecto. Lo ideal es que puedan estar en una sala de cómputo y que cada uno pueda investigar. Si no hay tantos computadores, puede armar parejas o grupos y pedir que lleven a cabo la investigación en grupos.

Puede usar la lista de fuentes de información de la sesión pasada. Permita a sus estudiantes tener tiempo para llevar a cabo esta investigación. Es muy posible que al final de la sesión no hayan terminado, así que pídale que terminen el trabajo en su casa, averigüen en internet o pregunten a familiares y amigos sobre las características del trabajo que cada uno tiene asignado, a fin de que en la próxima sesión cada uno exponga su investigación a la clase.

## **CIERRE**

Al acabar la sesión, vuelva a comentarles que se hizo un viaje por las oportunidades laborales, y así conocer algunos de los trabajos que se relacionan con ventas, mercadeo, publicidad, administración, finanzas, leyes y política.

Expresé a sus estudiantes la importancia de que ellos se apropien de este proceso, sean curiosos, busquen información para poder entender de qué se tratan estos trabajos y que usted les puede proporcionar las herramientas para que ellos conozcan más sobre la oferta del mundo laboral. Pídale que terminen la investigación durante la siguiente semana, para poderla exponer a toda la clase en la siguiente sesión.

# CIENCIAS E INVESTIGACIÓN, ANIMALES, AGRICULTURA Y MEDIO AMBIENTE, INGENIERÍA Y MANUFACTURA

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



### OBJETIVO GENERAL

Los estudiantes conocen algunos trabajos que se relacionan con ciencias e investigación, animales, agricultura y medio ambiente, ingeniería y fabricación, y comprenderán las características principales de estos trabajos, las competencias y conocimientos que se requieren para llevarlos a cabo, su propósito y las trayectorias laborales que se relacionan con estos trabajos.



### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1 Los estudiantes llevan a cabo un proceso de búsqueda para conocer con mayor nivel de profundidad, trabajos relacionados con ciencias e investigación, animales, agricultura y medio ambiente, ingeniería y fabricación.
- 2 Los estudiantes aprenden sobre fuentes de información para conocer las características de estos trabajos.
- 3 Los estudiantes logran organizar la información en unas fichas que les permiten comprender la oferta laboral.



### MATERIALES

- Cuaderno de orientación y lápiz.
- Tablero y marcadores.
- Sala de computo.

# ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

## 1. PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

En el comienzo de esta sesión, permita a los estudiantes que deseen compartir de manera breve su investigación sobre los trabajos que escogieron en la sesión pasada. La idea es que presenten la ficha que llenaron y cuenten a sus compañeros cuáles son las características principales del trabajo que escogieron. Si es posible, permita que al menos diez estudiantes presenten sus fichas.

El objetivo de esta actividad es compartir con toda la clase las conclusiones de la investigación y que todos se beneficien aprendiendo sobre las características de trabajos diferentes a los que investigaron.

# ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

## 2. ANALIZANDO TRABAJOS

Una vez hayan terminado esta presentación, cuente a los estudiantes que en esta sesión van a seguir “dando un paseo por las oportunidades laborales que tienen” y van a investigar sobre otras categorías laborales y sus trabajos asociados. La idea es seguir llenando la misma ficha de la sesión pasada, aunque teniendo en cuenta la lista de categorías y trabajos que se encuentra más adelante.

Cada estudiante debe escoger uno o dos trabajos diferentes que sean de su interés, que pueda investigar sobre ellos. En lo posible trate de negociar con ellos y de cubrir toda la lista de trabajos que se encuentran a continuación, para que todos tengan la oportunidad de aprender al respecto.

### Ciencias e investigación

Biotechnólogo.

---

Bioquímica.

---

Microbióloga.

---

Astrónomo.

---

Meteoróloga.

---

Geóloga.

---

Oceanógrafo.

### Animales, agricultura y medio ambiente

Veterinario.

---

Ingeniera agrícola.

---

Ecólogo.

---

Ganadero.

---

Cuidadora de animales.

### Ingeniería y manufactura

Ingeniera civil.

---

Ingeniero mecánico.

---

Ingeniero químico.

---

Ingeniero de telecomunicaciones.

---

Ingeniero de petróleos.

Ingeniero aeroespacial.

Una vez sus estudiantes hayan escogido sus trabajos preferidos y la lista este completa, otórgueles tiempo para investigar al respecto. Lo más adecuado es que puedan estar en una sala de cómputo, para que cada uno pueda investigar. Si no hay tantos computadores, puede armar parejas o grupos y pedir que lleven a cabo la investigación en grupos.

Permita a sus estudiantes tener tiempo para llevar a cabo esta investigación. Si al final de la sesión no han terminado, pídeles que continúen la exploración en su casa, en internet o con sus familiares y amigos sobre las características del trabajo que cada uno tiene asignado; en la próxima sesión cada uno debe presentar su investigación a toda la toda la clase.

## **CIERRE**

Resalte a sus estudiantes la importancia de que se apropien de este proceso, sean curiosos, busquen información para poder entender de qué se tratan estos trabajos.

# CONSTRUCCIÓN, TRANSPORTE, SEGURIDAD Y SERVICIOS DE EMERGENCIA, CIUDAD SOCIAL Y PEDAGOGÍA, DEPORTE Y TURISMO

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



### OBJETIVO GENERAL

Los estudiantes conocerán algunos trabajos que se relacionan con construcción, transporte, seguridad y servicios de emergencia, cuidado social, pedagogía, deporte y turismo, y sabrán las características principales de estos trabajos, las competencias y conocimientos que se requieren para llevarlos a cabo, su propósito y las trayectorias laborales que se relacionan con estos trabajos.



### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1 Los estudiantes llevan a cabo un proceso de búsqueda para conocer con mayor nivel de profundidad trabajos relacionados con construcción, transporte, seguridad y servicios de emergencia, cuidado social y pedagogía, deporte y turismo.
- 2 Los estudiantes aprenden sobre fuentes de información para conocer las características de estos trabajos.
- 3 Los estudiantes logran organizar la información en unas fichas que les permiten comprender la oferta laboral.



### MATERIALES

- Cuaderno de Orientación y lápiz.
- Tablero y marcadores.
- Sala de computo.

# ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

## 1. PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

Para empezar esta sesión, permita a los estudiantes que lo deseen compartir de manera muy breve su investigación sobre los trabajos que escogieron en la sesión pasada. La idea es que presenten la ficha que llenaron y cuenten a sus compañeros sobre las características principales del trabajo que escogieron. Permita que al menos diez estudiantes presenten sus fichas.

El objetivo de esta actividad es compartir con toda la clase las conclusiones de la investigación y que todos se beneficien aprendiendo sobre las características de trabajos diferentes a los que investigaron. Una vez concluida esta presentación, cuente a los estudiantes que en esta sesión van a seguir “dando un paseo por las oportunidades laborales que tienen” y van a investigar sobre otras categorías laborales y sus trabajos asociados.

# ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

## 2. ANALIZANDO TRABAJOS

En la siguiente actividad, la idea es seguir llenando la misma ficha de la sesión pasada, más teniendo en cuenta la lista de categorías y trabajos que se encuentra abajo. Cada estudiante debe escoger uno o dos trabajos diferentes que sean de su interés, para que pueda investigar sobre ellos. En lo posible trate de negociar con ellos y de cubrir toda la lista de trabajos que se encuentran a continuación, para que todos tengan la oportunidad de aprender al respecto.

## Construcción

Arquitecta.

---

Constructor.

---

Carpintero.

---

Directora de construcción.

---

Ingeniero estructural.

---

Electricista.

---

Urbanista.

Plomero.

## Transporte

Piloto de avión.

---

Conductor de vehículos.

---

Controlador de tráfico aéreo.

---

Director de logística y transporte de mercancías.

---

Capitana de barco.

## Seguridad y servicios de emergencia

Soldado.

---

Oficial de la marina.

---

Paramédico.

---

Agente de policía.

---

Bombero.

## Cuidado social y pedagogía

Psicólogo.

---

Trabajador social.

---

Cuidador de guardería.

Profesor.

## Deporte, cuidado personal y turismo

Deportista profesional.

---

Gerente de Hotel.

---

Entrenador personal.

---

Agente de Viajes.

---

Terapeuta de Spa.

Chef.

Después de que sus estudiantes hayan escogido sus trabajos preferidos y tener toda la lista llena, permítales tener tiempo para investigar al respecto. Lo ideal es que puedan estar en una sala de cómputo y que cada uno pueda investigar. Si no hay tantos computadores puede armar parejas o grupos y pedir que lleven a cabo la investigación en grupos.





Puede usar la lista de fuentes de información que se compartió en la sesión once. Como será posible que al final de la sesión no hayan terminado, pídales que terminen la búsqueda en su casa, en internet o preguntando a familiares y amigos sobre las características del trabajo que cada uno tiene asignado, y que la tengan lista para compartirla con todos la próxima clase.

## **CIERRE**

Explique a sus estudiantes que en el día de hoy llevaron a cabo un paseo por las oportunidades laborales, para conocer algunos de los trabajos que se relacionan con construcción, transporte, seguridad y servicios de emergencia, ciudad social y pedagogía, deporte y turismo.

Cuente a sus estudiantes que con la sesión de hoy terminaron de abarcar todas las categorías laborales de que las hablaron en el componente laboral. Esto quiere decir que ellos ya tienen un panorama general de categorías y trabajos específicos que ofrece el mundo laboral. Hábleles de que, a pesar de tratar de abordar diversos trabajos, hay más trabajos y la idea es que ellos sigan aprendiendo e investigando al respecto.

# IDENTIFICANDO MIS TRABAJOS FAVORITOS

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE  |   |
|---|---|
|  <p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p>  | <p>Los estudiantes reflexionan sobre las categorías y los trabajos que han analizado en las últimas cuatro sesiones y logran identificar los trabajos más afines a su identidad.</p>  |
|  <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 seleccionar los trabajos que más llaman su atención después de repasar la lista de opciones analizadas en las últimas cuatro sesiones.</li><li>2 Los estudiantes logran establecer conexiones entre sus trabajos favoritos y su identidad.</li><li>3 Los estudiantes son capaces de explicar cómo sus trabajos favoritos se relacionan con las características principales de su identidad.</li></ol> |  <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de orientación y lápiz.</li><li>• Tablero y marcadores.</li></ul> |
| <p><b>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</b></p>   |  <p>Pintar en el tablero</p>   |

## ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Recuerde a sus estudiantes que a lo largo del programa han logrado conocerse mejor, han aprendido sobre la estructura del sistema educativo y sobre la oferta de programas de educación superior, y en las últimas sesiones han dado un paseo por las oportunidades que pueden encontrar en el mundo laboral.

Subraye que a pesar de haber analizado bastantes trabajos, no es posible analizar todos los trabajos que existen; no era posible hacerlo en solo cuatro sesiones. No obstante, ya tienen una idea general de categorías laborales y trabajos asociados, y tienen las bases para seguir buscando trabajos relacionados al tema que les guste.

También es importante expresar a sus estudiantes que los trabajos no son estáticos, su función, su nombre y su sentido va cambiando a medida que el tiempo pasa y el mundo avanza.

Es posible que en diez años haya cientos de trabajos nuevos en tecnología que aún no conocemos, por eso es importante seguir investigando y actualizándose.

## ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

### 1. SELECCIONANDO MI TOP 3

Esta actividad es muy importante porque busca que los estudiantes logren reconocer cómo se relacionan los trabajos que más les llaman la atención con sus intereses, sus competencias, con su personalidad, su historia de vida, su propósito en la vida y con el proyecto que les gustaría desarrollar en un futuro próximo.

Para hacerlo, usted puede trazar la tabla 10 en el tablero y pedir a sus estudiantes que la pinten en sus cuadernos de orientación. Luego, puede pedirles que repasen sus notas de las últimas sesiones e identifiquen los trabajos que más les han llamado la atención.

Una vez los estudiantes hayan seleccionado su top 3 de trabajos, pídales que evalúen la relación que tiene cada trabajo con los temas de la tabla. La idea es que ellos evalúen cómo se relacionan los trabajos que escogieron con sus intereses, con sus competencias, con sus

rasgos de personalidad. A continuación, se presenta un ejemplo, para que sus estudiantes comprendan mejor qué deben hacer.

**Tabla 10.** Top 3 de trabajos



PINTAR EN TABLERO

| <b>Trabajo: Enfermero</b> |   |
|---------------------------|---|
| <b>Intereses</b>          | Me gusta cuidar a la gente, la medicina, la salud   |
| <b>Competencias</b>       | Siento una gran empatía por otras personas. Soy bueno ayudando a los demás  |
| <b>Personalidad</b>       | Me gusta servir y ayudar. Soy paciente. Me gusta hacer sentir bien a otras personas   |
| <b>Historia de vida</b>   | Mi mamá ha tenido varias enfermedades y todos en la familia la hemos cuidado. Quiero saber de salud para ayudar a más personas como mi mamá |
| <b>Lucha propósito</b>    | Creo que la salud es lo más importante en la vida. Todas las personas debemos tener acceso a un buen sistema de salud                       |
| <b>Proyecto</b>           | Hacer un centro de salud en mi pueblo, en donde pueda prestar primeros auxilios a las personas  |

| <b>Profesión:</b>       |  |
|-------------------------|--|
| <b>Intereses</b>        |  |
| <b>Competencias</b>     |  |
| <b>Personalidad</b>     |  |
| <b>Historia de vida</b> |  |
| <b>Lucha propósito</b>  |  |
| <b>Proyecto</b>         |  |

Permita que sus estudiantes tengan 20 minutos para completar la tabla y establecer estas relaciones. Si es posible, pídale que pinten en una hoja blanca sus trabajos favoritos y traten de explicar las relaciones que establecieron.

## **2. PRESENTACIÓN DE MI TOP 3**

Una vez los estudiantes hayan terminado, pida a cada uno que le presente a sus compañeros el resultado de su elección. El objetivo de esta actividad es que los estudiantes logren sustentar con argumentos, las razones por las cuales escogieron dichos trabajos.

Esta actividad busca darles elementos a los estudiantes para que ellos comprendan qué factores inciden en su elección laboral. En la presentación, usted puede observar si sus estudiantes se consideran competentes en el trabajo que quieren o si lo escogen porque está relacionado con su historia de vida o con su personalidad, entre otras cosas.

## **CIERRE**

Agradezca a sus estudiantes por tomarse el tiempo de reflexionar sobre este tema y por compartir con los demás sus conclusiones. Recuérdeles la importancia de conocerse muy bien y de establecer conexiones significativas entre su identidad y sus aspiraciones profesionales y ocupacionales.

Esta es una sesión para recordar a sus estudiantes que son únicos y que cada uno es capaz de desarrollar un proyecto de vida valioso y lleno de sentido, si se conecta con su identidad y sus posibilidades. Invítelos a sonar y a trabajar por sus sueños.

# FELICITACIONES

