
Programa de **Orientación** **Socio Ocupacional**

Guía de implementación para
Instituciones Educativas

Noveno Grado

(Noveno a Once)

CONTENIDO

- 07** Los intereses
 - 15** La personalidad
 - 23** Analizando mi personalidad
 - 29** Competencias
 - 37** Analizando mis competencias
 - 41** Mis valores
 - 47** Inteligencias múltiples
-
- 53** Introducción al mundo de la formación
 - 59** El sistema educativo en Colombia
 - 67** Grandes preguntas en el colegio
 - 73** Área del conocimiento en la educación superior
 - 83** Formación para el trabajo y el desarrollo humano
-
- 93** Imaginarios: la vida laboral
 - 97** El sentido del trabajo
 - 103** Experiencias de la vida real
 - 107** Realidades sobre el mundo laboral

DESEMPEÑOS ESPERADOS POR LOS ESTUDIANTES

AUTOCONOCIMIENTO

CONOCIMIENTO	HABILIDAD	ACTITUD
Comprendo qué son los intereses	Soy capaz de identificar mis intereses	Tengo disposición para reflexionar y analizar mi forma de ser
Comprendo qué es la personalidad	Soy capaz de identificar los rasgos más sobresalientes de mi personalidad	Me gusta aprender sobre mí mismo
Comprendo qué son las competencias o habilidades	Soy capaz de identificar mis competencias	Me siento bien con lo que descubro respecto a mí mismo
Comprendo qué son los valores	Soy capaz de identificar estrategias para potencializar mi identidad	Tengo la disposición de oír a los otros y tener su apoyo para conocerme mejor
Comprendo que hay múltiples inteligencias y oportunidades para desarrollar mi potencial	Logro conocerme y valorarme al reconocer a través de la reflexión y el apoyo de otros, las características más sobresalientes de mi individualidad	Tengo disposición para buscar y desarrollar estrategias que potencialicen mi identidad
	Logro identificar los tipos de inteligencia que mejor me describen y reafirmar mis talentos y autoestima	Me gusta aprender sobre mi historia de vida, mi familia, mi contexto
		Estoy abierto a ampliar mi concepción de inteligencia y valoro mis propias capacidades

MUNDO DE LA FORMACIÓN

CONOCIMIENTO	HABILIDAD	ACTITUD
Comprenden cómo es la estructura del sistema educativo en Colombia	Soy capaz de identificar la etapa del sistema educativo en la que me encuentro	Tengo disposición para conocer la estructura del sistema educativo en Colombia
Identifico las áreas de conocimiento a partir de las cuales se organiza la oferta de la educación superior	Identifico las áreas del conocimiento de la educación superior que más me interesan y que son más afines a mi identidad	Me gusta aprender sobre las oportunidades de formación postsecundaria que tengo
Identifico las áreas de desempeño a partir de las cuales se organiza la oferta de formación para el trabajo	Identifico las áreas de desempeño de la formación para el trabajo y el desarrollo humano que más me interesan y que son más afines a mi identidad	Tengo la disposición y el deseo de conocer el sistema educativo para tener herramientas que me permitan acceder a él
		Tengo disposición para investigar, buscar información y resolver mis propias dudas

MUNDO DEL TRABAJO

CONOCIMIENTO	HABILIDAD	ACTITUD
Comprendo qué es el trabajo	Identifico los trabajos que más me interesan	Comprendo la importancia de conocerme a mí mismo para conseguir un trabajo afín a mi identidad
Comprendo para qué trabajan las personas	Logro reconocer de qué manera los trabajos que me interesan, se relacionan con necesidades de sustento, seguridad, afiliación con otras personas, reconocimiento y consecución de metas personales	Me siento bien pensando en el futuro y en las oportunidades laborales que puedo llegar a tener
Conozco factores que inciden en obtener un buen trabajo que sea bien remunerado	Consigo entrevistar a personas que se encuentran trabajando para aprender de su experiencia	Desarrollo un concepto más integral del trabajo que me permite sentirme bien respecto a trabajar
	Identifico cómo se relacionan los años de formación con las posibilidades de tener trabajos formales que estén bien remunerados	

LOS INTERESES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE			
 OBJETIVO GENERAL	Los estudiantes logran conocerse mejor y valorarse a sí mismos, al reconocer y validar a través de la reflexión y el apoyo de otros sus mayores intereses.		
 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	 MATERIALES		
<ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes logran reconocer el conocimiento previo que tienen sobre el concepto de intereses.2 Los estudiantes crean categorías para reconocer los intereses de otros.3 Los estudiantes identifican sus propios intereses.4 Los estudiantes desarrollan estrategias para potencializar sus mayores intereses.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.• Tabla de intereses Actividad para la comprensión n.º 4.		
MATERIAL PARA TENER EN CUENTA	 Información fotocopiable	 Pintar en el tablero	 Leer a los estudiantes

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Para iniciar, puede compartir con sus estudiantes el objetivo principal y los objetivos específicos de la sesión con el fin de que ellos comprendan qué van a lograr durante el día.

1. IDENTIFICANDO LOS INTERESES DE AMIGOS Y FAMILIARES

Para introducir el tema de la sesión, pida a los estudiantes que piensen en los intereses que tienen amigos y familiares y los anoten en su cuaderno de orientación. Usted puede pintar la tabla 1 en el tablero para que ellos hagan lo mismo en sus respectivos cuadernos:

- Escoja 2 amigos diferentes y escriba 3 intereses que tiene cada uno de estos amigos.
- Escoja 2 familiares diferentes y escriba 3 intereses que tiene cada uno de estos familiares.

Tabla 1. *Intereses de amigos y familiares*



PINTAR EN TABLERO

Nombre	Interés 1	Interés 2	Interés 3
Amigo 1			
Amigo 2			
Familiar 1			
Familiar 2			

Después de que los estudiantes hayan tenido un tiempo para pensar y escribir sus respuestas, usted puede anotar las siguientes preguntas en el tablero y generar una discusión con todos sus estudiantes, al respecto:

- ¿Qué los hizo pensar que estos son los intereses de sus familiares y amigos? (Ejemplo: estas personas hablan mucho sobre el tema, saben mucho del tema, leen libros al respecto, preguntan mucho sobre ese tema, etc.).

• ¿Cuáles podrían ser los criterios o las características que me permiten decir que una persona está interesada en un tema? Ejemplos:

- El tiempo que la persona dedica al tema o a la actividad.
- La cantidad de veces que la persona habla o menciona un tema.
- El conocimiento que la persona demuestra tener sobre un tema.
- El afecto, la emoción que muestra respecto a un tema.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

2. ¿QUÉ SON LOS INTERESES?

El objetivo de la actividad anterior era que los estudiantes usaran el conocimiento que tienen para reconocer los intereses de personas cercanas. Una vez concluida esta actividad, se busca enriquecer el conocimiento que tienen los estudiantes, sobre el concepto de “intereses”. A continuación, se encuentra una explicación que puede ayudarlo a usted como docente y que puede enriquecer el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el tema. Si lo desea, puede leer o explicar a sus estudiantes lo siguiente:

LOS INTERESES



LEER A LOS ESTUDIANTES

¿Qué son los intereses?

Suzanne Hidi, psicóloga, doctora en educación y profesora de la Universidad de Toronto, ha llevado a cabo investigaciones para comprender el concepto de interés en los seres humanos. Hidi (2002) ha definido los intereses como predisposiciones individuales y duraderas que inciden o se caracterizan por una atención focalizada en algo, un desarrollo cognitivo y afectivo y un esfuerzo o persistencia hacia algo. Un interés genera una inclinación, un afecto o una emoción positiva hacia un tema, un objeto, una actividad. Esta inclinación suele incidir en una tendencia hacia el aprendizaje. Es decir, una persona interesada los carros trata de conocer las marcas de carros que hay, las partes de un carro, la manera en que funciona un carro, etc.

¿Cómo se desarrollan los intereses?

Según Andreas Krapp (2005) otro investigador del tema, el desarrollo de un interés depende de las posibilidades de interacción que tiene la persona con un tema-objeto. Esto quiere decir que las experiencias y la exposición a un tema es lo que puede despertar un interés inicial, el cual puede llegar a materializarse en un interés duradero. Ahora, ¿qué genera que un interés se desarrolle y persista en el tiempo?, Krapp (2005) sugiere que hay dos cosas que pueden incidir en el desarrollo de un interés. Una, son las emociones positivas que puede generar acercarse a un objeto, actividad, tema. Si la persona recibe una retroalimentación agradable al acercarse a un tema, a una actividad, va a sentir el deseo de seguir en contacto con el tema, por consiguiente, se genera un interés. Otro factor que incide en el desarrollo de un interés es la conciencia o el valor racional que se le da a algo. Por ejemplo, es posible que haya deportistas de alto rendimiento que no sientan una emoción positiva al levantarse a las 5:00 am a entrenar, pero entienden de manera racional el valor de hacerlo y se interesan por llevar a cabo esta actividad. Según Krapp (2005), cuando los dos factores se combinan y una persona siente una emoción positiva respecto a un tema o actividad, y además le encuentra un valor racional de llevarlo a cabo, puede desarrollar un interés duradero en el tiempo. Krapp (2005) argumenta también, que el interés por algo se incrementa cuando las personas se sienten competentes o eficaces al relacionarse con un tema o una actividad, cuando se sienten autónomos, es decir cuando se sienten libres y capaces de relacionarse con el objeto de interés y cuando establecen relaciones afectivas con el objeto de interés o con personas o comunidades cercanas a este, cuando se generan conexiones y reconocimientos sociales valiosos.

¿Qué relación hay entre los intereses y el aprendizaje?

Por último, Reeve (2002) ha buscado comprender la relación entre los intereses y el desarrollo intelectual de las personas. En sus investigaciones ha podido observar que la atención dirigida y enfocada a un tema, así como la persistencia para ser competente, incide en el desarrollo cognitivo de las personas. Esto quiere decir que no todas las personas aprenden de la misma manera, y que los intereses, las emociones, inciden en la atención focalizada y en el deseo y esfuerzo que se pone por comprender un tema.

Referencias

Hidi, S, Berndorff, D y Ainley, M. (2002). *Interest, Learning, and the Psychological Processes That Mediate Their Relationship*. *Journal of Educational Psychology*, 94(3), 545-561.

Krapp, A. (2005). *Basic needs and the development of interest and intrinsic motivational orientations*. *Learning and Instruction*, 15(5), 381-395.

Reeve, C.L y Hake, M. (2002). *Toward an Understanding of Adult Intellectual Development: Investigating within-Individual Convergence of Interest and Knowledge Profiles*. *Journal of Applied Psychology*, 85(6), 897-908.

Una vez termine esta explicación, cuente a sus estudiantes que van a llevar a cabo unos ejercicios prácticos para analizar sus propios intereses.

3. ¿IDENTIFICANDO MIS PROPIOS INTERESES?

Después de haber conversado sobre el significado de los intereses, usted puede pintar la tabla 2 en el tablero y pedir a sus estudiantes que piensen de manera individual en las actividades que les interesan y las escriban en la columna de la izquierda y luego completen las columnas de la derecha. Explique a sus estudiantes que pueden pensar en cualquier actividad que les interese, por ejemplo: jugar fútbol, leer, bailar, cuidar a los animales, hablar con amigas/os, ver videos de YouTube, ayudar a reparar carros, cocinar, ayudar a cuidar un jardín o un cultivo, etc.

Tabla 2. Actividades de intereses generales



PINTAR EN TABLERO

1. Tema/actividad de interés.
2. Tiempo a la semana que dedico a esta actividad (1, 5, 10 horas).
3. Nivel de conocimiento o experticia que tengo en el tema o actividad (alto, medio, bajo).
4. Valor o importancia que le doy a esta actividad (alto, medio, bajo).
5. Emoción que me produce esta actividad (positiva, neutra, negativa).

1. Tema	2. Tiempo a la semana	3. Nivel de conocimiento	4. Valor de esta actividad	5. Emoción que produce
Ej: Fútbol	3 horas	Alto	Alto	Positiva
Ej: Cocinar	2 horas	Medio. No sé mucho, pero me gusta ayudar	Bajo	Positiva
Otros				

4. AGRUPANDO INTERESES EN CATEGORÍAS

La tabla anterior buscaba que los estudiantes pensarán en intereses de manera autónoma. Ahora, para la próxima actividad entregue a sus estudiantes una copia impresa de la tabla 3 que se encuentra en la página 14, que contiene categorías de intereses, para que ellos tengan más elementos para reflexionar.

Tabla 3. *Lista de intereses específicos*



Información fotocopiable: Recuerda que el material para desarrollar esta actividad se encuentra al final de esta sesión, en la página 14. Es importante sacar las copias antes de iniciar la actividad.

5. POTENCIALIZANDO INTERESES

Por último, pídeles a los estudiantes que analicen las tablas que hicieron durante esta sesión e identifiquen sus mayores intereses y pídeles que respondan a las siguientes preguntas de manera individual. Después, permita a los estudiantes que lo deseen compartir sus respuestas con toda la clase.

- ¿Qué puedo lograr con estos intereses que tengo? ¿Para qué me pueden servir en la vida?
- ¿Cómo puedo incrementar el conocimiento y las habilidades que tengo en los temas que me interesan?

CIERRE

Para cerrar la sesión puede leer los objetivos del día y preguntar a sus estudiantes qué aprendieron sobre los intereses.



Tarea:

Explique a sus estudiantes que sería muy valioso que siguieran pensando sobre sus intereses durante la próxima semana y que escriban en su cuaderno de orientación las respuestas a las siguientes preguntas:

- Plan con estrategias para ser más expertos en los temas que les interesan.
- ¿Qué definitivamente no les interesa?



Ideas adicionales

El tema del día puede llamar la atención de sus estudiantes, ya que se encuentran en el proceso de entender quiénes son y construir una identidad propia. En seguida, se encuentran algunos recursos adicionales que usted puede explorar y compartir con sus estudiantes, para que los revisen cuando lo deseen.

Test de intereses (gratis):

www.eligecarrera.cl/asp/orientacion/test-de-interes.aspx

Investigadores que han estudiado el tema de los intereses:

Andreas Krapp, Suzanne Hidi, Ken Robinson.



TABLA 3.

LISTA DE INTERESES ESPECÍFICOS

1. Tema/actividad de interés.
2. Tiempo a la semana que dedico a esta actividad (1, 5, 10 horas).
3. Nivel de conocimiento o experticia que tengo en el tema o actividad (alto, medio, bajo).
4. Valor o importancia que le doy a esta actividad (alto, medio, bajo).
3. Emoción que me produce esta actividad (positiva, neutra, negativa).

1. Tema	2	3	4	5
Actividades al aire libre				
Mecánica funcionamiento y reparación de los objetos				
Deportes, actividades físicas				
Biología, Física, Química				
Ciencias sociales, política, historia, cultura, sociedad				
Matemáticas, números, cálculos, estadística				
Literatura, libros, escritura, historias				
Música, canto, instrumentos				
Baile, teatro, expresión corporal				
Arte, pintura, fotografía, cerámica				
Religión, espiritualidad				
Salud, medicina, ayuda a otros				
Negocios, ventas, productos, mercadeo				
Tecnología, computadores, videojuegos				
Otros				

LA PERSONALIDAD

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



OBJETIVO GENERAL

Los estudiantes logran conocerse mejor y valorarse a sí mismos, al reconocer y validar a través de la reflexión y el apoyo de otros, los rasgos más sobresalientes de su personalidad.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1 Los estudiantes reflexionan sobre el conocimiento previo que tienen relacionado con el concepto de personalidad.
- 2 Los estudiantes amplían el conocimiento que tienen respecto al concepto de personalidad.
- 3 Los estudiantes reflexionan, verbalizan y construyen el autoconcepto que tienen de sí mismos, identificando las características más y menos sobresalientes de su personalidad.



MATERIALES

- Cuaderno de Orientación y lápiz para escribir.
- Cuento: "Saber Perder" de Yolanda Reyes.
- Tablero y marcadores.

MATERIAL PARA TENER EN CUENTA



Leer a los estudiantes

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Para empezar, puede contar a sus estudiantes que durante esta sesión y la próxima van a comprender el concepto de personalidad, van a entender de qué se trata y van a llevar a cabo ejercicios prácticos para analizar su propia personalidad.

1. QUÉ CONOCIMIENTOS TENGO SOBRE LA PERSONALIDAD

Para analizar el conocimiento previo que tienen sus estudiantes sobre este tema, puede generar una charla con toda la clase alrededor de las siguientes preguntas y anotar las respuestas:

- ¿Qué saben sobre la personalidad? ¿Qué entienden por este concepto?

2. ANALIZANDO LA PERSONALIDAD DE FEDERICO

Después de esta lluvia de ideas, cuente a sus estudiantes que usted va a leer un cuento de la escritora Yolanda Reyes que se llama "Saber Perder". La idea de la actividad es que los estudiantes oigan la historia y anoten en su cuaderno de orientación todas las observaciones que tienen sobre la personalidad de Federico, el protagonista de la historia. Por ejemplo, que escriban: parece ser una persona disciplinada, constante, etc.



LEER A LOS ESTUDIANTES

SABER PERDER: UN CUENTO DE YOLANDA REYES

Esta vez, estaba seguro de ganar. Había entrenado tanto... Se levantaba cuando todos dormían y trotaba hasta que salía el sol. Cincuenta vueltas, o a veces más, a la manzana. Cincuenta flexiones antes del desayuno. Cereal, jugo de naranja y pan integral sin mermelada ni mantequilla. Luego, una ducha fría y quedaba listo. Salía al paradero, tomaba el bus del colegio y empezaba un largo paréntesis en sus días, antes del entrenamiento de natación.

Sólo pensando en el entrenamiento podía soportar la clase de matemáticas, siempre a la primera hora. Y el desfile interminable de las otras materias: español, inglés, sociales, comportamiento y salud, etcétera, etcétera. El colegio era un mal necesario. Lo toleraba apenas como un lugar de paso, como una sala de espera antes de la aventura diaria. La natación, en cambio, era su vida.

Todas las tardes, de cuatro a seis, el resto del mundo quedaba atrás. Y su cuerpo, liviano y poderoso, se imponía pruebas, superaba obstáculos, batía récords... En el azul de la piscina, él era un héroe y lo sabía. Por eso seguía al pie de la letra todas las instrucciones del entrenador. Por eso aguantaba también sus regaños y sus "Tú puedes hacerlo mejor", que a veces le sonaban tan injustos. Una cosa era estar afuera, dando órdenes y otra muy distinta era estar ahí, metido de cabeza entre el agua. Nadando sin parar. De una orilla hasta la otra, una y cien veces. Día tras día.

Valía la pena. Primero fue del equipo de primaria; después representó al colegio en las competencias intercolegiales. Ganó medalla de bronce, pero muchos dijeron que llegaría más lejos. Tiene enormes posibilidades", decían, y hablaban de él como si fuera un gran deportista. Algunas veces se lo creía. Otras, pensaba que no era para tanto. Según el ánimo, porque había días terribles en los que el mundo se derrumbaba y él no era lo que se dice "un tipo seguro de sí mismo".

Qué va. No era el millonario ni el mejor de la clase. No tenía los músculos de Pini11a, ni la estatura de Garávito. No sabía bailar, nunca le prestaban el carro y escasamente se afeitaba una vez al mes. No tenía novia, se moría del susto, pero desde que logró ser del equipo, muchas cosas empezaron a cambiar. Sus compañeros lo miraban con otros ojos. Sobre todo Natalia, que era del equipo de barras. Los ojos de Natalia...

En el fondo, siempre había esperado un milagro. O un golpe de suerte. Y algo le decía que había llegado su hora. Esta vez, en el Campeonato Nacional, estaba seguro de ganar. Había entrenado tanto...

La cuenta regresiva empezó. Primero, faltaba un mes. Luego, quince días. De pronto, sólo una semana. Hasta que por fin llegó la hora. Como llegan todas. Y, cuando se dio cuenta, estaba ahí sentado, temblando de pies a cabeza. Desde el camerino escuchó cómo llegaba la gente. Oyó las barras, los aplausos y los gritos del público. Con gusto habría cambiado todos los entrenamientos, las flexiones y las pruebas de resistencia, por ese instante horrible que le quedaba, antes de entrar a la piscina olímpica. Tenía ganas de salir corriendo. Deseó, con todas sus fuerzas, un terremoto o una bomba atómica. Quería morirse, del miedo que tenía.

Paralizado, oyó que lo llamaban por el parlante, con su nombre y su apellido: —“Federico Nieto” —anunció una voz en el micrófono. No había duda de que era él. El mismo Federico Nieto de toda la vida. ¡Qué extraño le sonaba ahora su nombre!

—Suerte, Federico —le dijeron, y unos pasos que no eran suyos salieron del camerino.

Afuera, se encontró con todas esas cabezas, ordenadas en hilera, que llenaban las graderías. —

Imagínate que son un sembrado de lechugas —le había aconsejado el entrenador—. No mires hacia los lados. Concéntrate en la piscina y piensa que estás solo.

Pero él no podía pensar. Nadie puede pensar, delante de tanta gente. Sólo se acordó de Natalia, que estaba ese día con minifalda, en el equipo de barras.

De un salto, se hundió en el agua tibia. El miedo se quedó en la orilla. Y fue sólo un cuerpo luchando a brazo partido contra el reloj y la distancia. Nunca lo hizo mejor que ese día. Sacó fuerzas de cada uno de sus músculos y nadó. Nadó con toda su energía, con toda su rabia, con toda su esperanza. Con sus quince años a cuestas. Nadó como si en esos instantes se estuviera jugando el resto de la vida. Pero no fue suficiente.

Quedó de segundo. Medalla de plata. “Subcampeón Nacional de Natación en la Categoría Júnior”. Mejor dicho, perdió. Para qué engañarse. Perdió y había entrenado tanto...

Se encerró en el baño. No dejó que lo vieran llorando. No fue a felicitar al campeón. Él no era un hipócrita. Escuchó, con envidia, los aplausos ajenos y se sintió más derrotado que nadie en el mundo. Afuera, el equipo de barras repetía las mismas canciones idiotas de siempre. Odió esas voces de niñas histéricas, pero, sobre todo, odió a Natalia. La odió de tanto que había soñado con ella, de tanto que la había imaginado junto a él, como un campeón.

Poco a poco, las graderías se fueron quedando sin gente y el silencio volvió a instalarse en la piscina olímpica. La cara larga del entrenador apareció en el camerino y Federico se alistó para escuchar su típico sermón:

—Hiciste un excelente trabajo, Federico. Pero hay que saber perder... Es parte del espíritu deportivo.

Saber perder. Sólo eso le faltaba. ¿Quién podía haberse inventado una frase tan ridícula? ¿Acaso alguien lo sabía?

Nada de eso dijo. Sólo escuchó mudo, mientras rumiaba sus pensamientos. Estaba iracundo y quería destrozarlo todo. Fue odioso y terriblemente injusto con sus papás, que se acercaron a consolarlo y que, además, no tenían la culpa. No les permitió ni un abrazo, ni siquiera una palmadita en el hombro. No quiso verlos ni en pintura. Ya se había hecho de noche cuando se animó a salir. Todo estaba en penumbras. Afuera lo esperaba una sombra. Era Natalia. Caminaron juntos, arrastrando los pies, a paso de tortuga, sin dirigirse la palabra. No hacía falta llenar el silencio con palabras. Los dos estaban cansados...

Tardaron mucho en el camino de regreso a casa. El tiempo necesario para dejar que la tristeza saliera de paseo. No había prisa. No había que madrugar al otro día Federico se merecía un largo descanso, un fin de semana común y corriente. Dormir hasta tarde. Quizá un desayuno gigante en la cama y una buena dosis de películas en la televisión, sin mover un dedo. Total, ya no tenía que estar en forma. No valía la pena, por ahora.

Después, quién sabe. El lunes, si acaso, o el martes, o el miércoles, ir a hablar con el entrenador y mandarlo al diablo. O pensarlo con cabeza fría, ya sin rabia, y seguir con los entrenamientos. Era una decisión muy difícil. Sí señor, porque posibilidades tenía. Sólo le había faltado un poco de suerte. Unos milímetros de suerte. Y la próxima vez, con Natalia haciéndole barra, todo podía ser diferente. Estaba seguro de ganar. Algún día.

Una vez termine de leer la historia, pida a los estudiantes que socialicen sus observaciones sobre la personalidad de Federico. Usted puede anotar todas las ideas en el tablero y encontrar similitudes en las observaciones de los estudiantes, para evidenciar de esta manera su capacidad de analizar la personalidad de una persona.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

3. ¿QUÉ ES LA PERSONALIDAD?

Una vez concluida la actividad de introducción se busca enriquecer el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el concepto de personalidad. A continuación, puede encontrar una corta explicación sobre la “personalidad” que puede ayudarlo a usted como docente y puede aportar al conocimiento que tienen los estudiantes sobre el tema.



¿QUÉ ES LA PERSONALIDAD?

La personalidad es el grupo de *rasgos o características* de una persona, los cuales son *duraderos* en el tiempo y consistentes en diferentes situaciones, e inciden en la manera de interactuar de las personas consigo mismas, con los otros y con su entorno.

Los rasgos de personalidad tienden a estabilizarse con los años y hacen que actuemos de manera consistente a través del tiempo y de las situaciones. La timidez por ejemplo es un rasgo de la personalidad y decir que una persona es tímida es una forma de describirla y mostrar cómo se comporta y cómo se parece o se diferencia de otros. Todos podemos llegar a ser tímidos en algún momento específico, pero describimos a una persona como tímida cuando en diversas situaciones y a través del tiempo se comporta de manera silenciosa, cuidadosa, observadora, por dar tan solo un ejemplo. Por otra parte, decir que una persona está molesta, no es describir su personalidad, es describir una emoción en una situación específica.

¿Cómo se desarrolla la personalidad?

A pesar de que no hay una respuesta absoluta para esta pregunta, investigadores del tema, señalan que hay cuatro factores que inciden en el desarrollo de la personalidad. *Factores biológicos*, como la genética, la evolución, la forma particular en que funciona el cerebro y la manera en que incide en el comportamiento. *Factores intrapsíquicos*, son aquellos mecanismos que operan y guían nuestro comportamiento de manera inconsciente, ejemplo: los mecanismos de defensa, de agresión ante la amenaza, de supervivencia que tienen los seres humanos, son factores que inciden en nuestro comportamiento de manera inconsciente. *Factores cognitivos-experienciales*, son los pensamientos, sentimientos, deseos, creencias conscientes sobre nosotros mismos, sobre otros y sobre el entorno; es la forma racional en la que organizamos nuestras experiencias y nuestros pensamientos para entender el mundo. *Factores sociales y culturales* hacen referencia a la manera en que la sociedad y la cultura incide en los individuos y en su desarrollo. Las culturas patriarcales o machistas, por ejemplo, pueden afectar el desarrollo de la personalidad de las mujeres, ya que inciden en que sean más sumisas, calladas, tranquilas, conformistas, que otras mujeres que no nacieron en sociedades patriarcales.

¿De qué sirve estudiar la personalidad de las personas?

La personalidad tiene una influencia en la forma en la que actuamos, nos vemos

a nosotros mismos, pensamos, interactuamos con los demás, nos sentimos, en las metas que nos ponemos y cómo reaccionamos a nuestras circunstancias. Comprender los rasgos de personalidad nos permiten describir a las personas y a nosotros mismos, y de esta manera comprender y explicar el comportamiento de otros y de nosotros. Comprender los rasgos de personalidad nos permite incluso predecir el comportamiento de otros y el nuestro.

Referencias

Buss, D y Larsen, R. (2010). *Personality psychology, domains of knowledge about human nature*. New York: Mc Graw Hill

Una vez haya compartido esta información con sus estudiantes, puede crear una discusión grupal alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Qué comprendieron con esta corta explicación de la personalidad?
- ¿Qué más quisieran saber? ¿Qué preguntas o inquietudes les genera este tema?

4. DESCRIBIENDO QUIÉN SOY

Después de terminar esta charla sobre qué es la personalidad, cuente a sus estudiantes que van a llevar a cabo un ejercicio para que ellos traten de definir su propia personalidad.

Para hacerlo pida a sus estudiantes que anoten en su cuaderno de orientación la frase: “yo soy” 20 veces y que luego de cada frase escriban una palabra o una frase corta que los describa. Usted puede anotar el siguiente ejemplo en el tablero para que sus estudiantes sepan qué hacer:

YO SOY _____ (anota esta frase 20 veces y después llénala)

1. Yo soy callado

2. Yo soy tranquilo

3. Yo soy buen estudiante

20. Yo soy de mal genio por las mañanas

Este es un ejercicio que han creado los psicólogos para que las personas reflexionen sobre el concepto que tienen de sí mismas. Permita que sus estudiantes se tomen un tiempo para realizar esta tarea y después, puede hacer las siguientes preguntas y permitir a los estudiantes que lo deseen, expresar sus reflexiones en voz alta.

- ¿Qué dificultades o dudas enfrentaron haciendo este ejercicio?
- ¿Cómo saben que son así? (¿por qué alguien más se los ha dicho? ¿por qué se observan a ustedes mismos?)

CIERRE






Para terminar, cuente a sus estudiantes que el objetivo de la sesión era reconocer lo que ellos sabían sobre el concepto de personalidad y enriquecer el conocimiento que tienen sobre el tema. Posteriormente se llevó a cabo un ejercicio práctico para que cada uno reflexionara sobre su personalidad. Cuénteles que en la siguiente sesión van a profundizar en este tema.



Tarea:

Pida a sus estudiantes que, durante la siguiente semana, se observen a sí mismos en la vida cotidiana y se pregunten en el día a día ¿cómo son?, y escriban sus observaciones en el cuaderno de orientación.

ANALIZANDO MI PERSONALIDAD

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE		
 OBJETIVO GENERAL	Los estudiantes logran conocerse mejor y valorarse a sí mismos, al reconocer y validar a través de la reflexión y el apoyo de otros, los rasgos más sobresalientes de su personalidad.	
 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	 MATERIALES <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de Orientación y lápiz para escribir.• Tabla de rasgos de personalidad impresas para cada estudiante.• Tablero y marcadores.	
MATERIAL PARA TENER EN CUENTA	 Información fotocopiable	 Pintar en el tablero

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Para empezar, puede contar a sus estudiantes que durante la sesión pasada y esta sesión van a comprender el concepto de personalidad, van a entender de qué se trata y realizarán ejercicios prácticos para analizar su propia personalidad.

1. RASGOS DE LA PERSONALIDAD

Recuerde a sus estudiantes el ejercicio de describirse 20 veces, que llevaron a cabo en la sesión pasada, así como las dificultades que enfrentaron para hacer este ejercicio. Cuente a sus estudiantes que generalmente la personalidad se define a través de adjetivos como amable, chistoso, tranquilo, responsable, alegre, entre muchos otros y en el español encontramos alrededor de 17 000 adjetivos para describir cosas, personas o cosas.

Con el fin de ayudar a sus estudiantes a reflexionar sobre su personalidad, entregue a cada estudiante la tabla 4 que pueden encontrar en la página 27, para que de manera individual analicen cada rasgo que hay en la tabla y definan: si los describe completamente (++), o no los describe en absoluto (--) o las posibilidades intermedias.

La tabla 4 no contiene todos los rasgos de personalidad que hay, así que puede invitar a sus estudiantes a escribir en los espacios en blanco al final, los adjetivos que los caracterizan y que faltan en la tabla.

Tabla 4. *Rasgos de personalidad*



Información fotocopiable: Recuerda que el material para desarrollar esta actividad se encuentra al final de esta sesión, en la página 27. Es importante sacar las copias antes de iniciar la actividad.

2. LOS RASGOS MÁS SOBRESALIENTES

Después, pinte la tabla 5 en el tablero y pida a sus estudiantes que identifiquen sus rasgos de personalidad más sobresalientes, es decir aquellos en los que obtuvieron (++) y los rasgos menos sobresalientes (--).

Tabla 5. Rasgos sobresaliente de personalidad



PINTAR EN TABLERO

	Rasgos con (++)	Rasgos con (--)
1.	Curioso	Pasivo
2.		
3.		
4.		
5.		

Una vez terminada esta actividad pida a sus estudiantes que piensen en los ejercicios prácticos que llevaron a cabo y respondan las siguientes preguntas en sus cuadernos de orientación:

- ¿Qué es lo que más me gusta de mí mismo, de mi personalidad? y ¿por qué?
- ¿En qué momentos y situaciones puedo ser yo mismo?
- ¿Qué actividades cotidianas están más acordes con mi personalidad?
- ¿Qué puedo hacer para fortalecer los rasgos de personalidad que más me gustan?

3. RECIBIENDO RETROALIMENTACIÓN

Una vez los estudiantes hayan terminado esta reflexión individual, pídeles que se reúnan en grupos de a tres y compartan sus respuestas. La idea es que cada estudiante exponga sus respuestas y las personas del grupo le ayuden a responder la siguiente pregunta:

- ¿Qué puedo hacer para fortalecer los rasgos de personalidad que más me gustan?

CIERRE

Para terminar esta sesión pregunte a todos los estudiantes qué aprendieron sobre la personalidad, y por qué creen que es importante aprender sobre este tema. Recuérdeles que la personalidad es el resultado de la herencia, de las experiencias, de los aprendizajes que tenemos, que se va definiendo y fortaleciendo con el tiempo y que incide en la forma en que actuamos, pensamos y nos relacionamos con otros y con nuestro entorno. Resalte la importancia de observarse y conocerse a sí mismos, para de esta manera fortalecer nuestras cualidades y trabajar en nuestros puntos débiles.



Tarea:

Entregue a sus estudiantes una copia de la tabla de personalidad para que la entreguen a un familiar o a un amigo que los conozca muy bien, la idea es que alguien que los conozca llene la tabla y ellos puedan analizar cómo los perciben otras personas.

Por último, pídeles que piensen durante la siguiente semana en los rasgos de personalidad que menos les gustan de sí mismos y que piensen en qué situaciones tienden a presentarse estos rasgos y cómo pueden hacer para manejarlos y mejorar. Pueden anotar sus reflexiones en el cuaderno de orientación.



Ideas adicionales

El tema de la personalidad resulta ser muy interesante para los adolescentes, puesto que ellos están en proceso de entender quiénes son y de construir una identidad propia. Si tiene la posibilidad de llevar a sus estudiantes a una sala de computo en la hora de orientación, le sugerimos unas páginas que sus estudiantes pueden consultar para responder preguntas y descubrir más cosas sobre su personalidad.

Test de personalidad (gratis):

www.16personalities.com/es/descripcion-de-los-tipos

Rama de la ciencia que estudia la personalidad: Psicología.

Autores que han investigado sobre la personalidad:

Hans Eysenck, Raymond Catell, Jerry Wiggings.

Películas relacionadas con aspectos de la personalidad:

Una mente brillante, mejor imposible.

TABLA 4.









MATERIAL FOTOCOPIABLE

RASGOS DE PERSONALIDAD

Rasgos de personalidad	--	-	+/-	+	++
Muy capaz de trabajar con otros					
Analítico/a					
Aventurero /a					
Colaborador/a					
Interesado/a en gran cantidad temas					
Creativo/a					
Perseverante-Persistente					
Entusiasta					
Flexible					
Paciente					
Idealista					
Capaz de improvisar					
Capaz de tomar la iniciativa					
Empático/a *					
Critico/a					
Activo/a					
Dependiente					
Introverso					
Impulsivo/a					
Callado/a					
Emocional					
Serio/a					

Deportista					
Hablador					
Ambicioso/a					
Cuidadoso/a					
Atento/a a los detalles					
Competitivo/a					
Orientado/a al logro					
Honesto/a					
Extrovertido/a					
Perfeccionista					
Caprichoso/a					
Sensible					
Individualista					
Crítico/a					
Curioso/a					
Servicial					
Negociador/a					
Impaciente					
Inseguro/a					
Pasivo/a					
Optimista					
Preocupado por los demás					
Líder					
Ordenado					
Disciplinado					
Otro					

COMPETENCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE			
 <p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Los estudiantes logran conocerse mejor y valorarse a sí mismos, al reconocer y validar a través de la reflexión y el apoyo de otros sus mayores habilidades y competencias.</p>		
 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	 <p>MATERIALES</p>		
<ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes reflexionan, socializan, cuestionan y reafirman el conocimiento que tienen sobre los conceptos de competencias y habilidades.2 Los estudiantes comprenden que una persona competente en un tema tiene un conocimiento sobre el tema, una habilidad para llevarlo a cabo y una actitud positiva hacia este tema.3 Los estudiantes identifican sus competencias académicas y no académicas, reconociendo el nivel de conocimiento, habilidad e interés que tienen.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de Orientación y lápiz para escribir.• Tablero y marcadores.• Tabla de competencias académicas impresa.		
<p>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</p>	 <p>Información fotocopiable</p>	 <p>Pintar en el tablero</p>	 <p>Leer a los estudiantes</p>

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Para introducir esta sesión, cuente a sus estudiantes que van a trabajar sobre el tema de competencias y habilidades, con el fin de identificar las habilidades más sobresalientes que cada uno tiene.

1. LAS HABILIDADES MÁS SOBRESALIENTES



PINTAR EN TABLERO

Para empezar a pensar en este tema, pida a sus estudiantes que se reúnan en grupos de a tres para llevar a cabo las siguientes actividades que se describen a continuación. La idea es que usted dibuje las siguientes tres tablas en el tablero y que sus estudiantes las copien y completen en sus respectivos cuadernos de orientación. Pida a sus estudiantes que sigan las siguientes instrucciones.

A) Escojan tres animales, piensen lo siguiente y escriban las respuestas en la tabla:

- En las habilidades más sobresalientes que tienen los animales que escogieron.
- En la utilidad de estas habilidades, es decir para qué sirven.

Animal escogido	Habilidad que lo caracteriza	Utilidad ¿para qué le sirve?
Ej: Guepardo	Es el animal más veloz del mundo	Para cazar y escapar en caso de ser perseguido

B) Piensen en las habilidades que tienen los seres humanos y para qué le sirven:

	Habilidades que lo caracterizan	Utilidad ¿Para qué le sirven?
Ser Humano		

C) Piensen en las habilidades más sobresalientes que tienen personas famosas que recuerden y para qué les sirven:

Personaje famoso	Habilidad que lo caracteriza	Para qué le sirve
Ej: Shakira	Canta, baila y escribe canciones	Canta y baila de una manera diferente que le ha servido para ser reconocida en todo el mundo
Nairo Quintana		
García Márquez		
Otros		

Una vez los estudiantes hayan tenido tiempo para responder a estas preguntas en grupo, pida a una persona de cada grupo socializar las conclusiones a las que llegaron con toda la clase. Usted puede registrar todas las ideas de sus estudiantes en el tablero y enriquecer la discusión mencionando que cada una de las especies que habitan en el planeta tiene unas características específicas que los ayudan a sobrevivir. Así mismo, los seres humanos tienen habilidades que los caracterizan; y a su vez, cada persona tiene unas habilidades que lo pueden ayudar sobresalir.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

2. DEFINIENDO LAS HABILIDADES Y LAS COMPETENCIAS

Después de la anterior lluvia de ideas para identificar competencias y habilidades de animales, seres humanos y de personas famosas, cuente a sus estudiantes que ahora van a reflexionar sobre qué es una competencia y una habilidad. Para empezar, pregúnteles:

- ¿Qué creen ustedes que es una habilidad?
- ¿Qué es una competencia?
- ¿Cómo se sabe que una persona es hábil?
- ¿Qué es lo opuesto a una habilidad?

Después de esta discusión con toda la clase puede enriquecer el conocimiento que tienen los estudiantes sobre este tema, leyendo o explicándoles la siguiente información:



¿QUÉ SON LAS HABILIDADES Y LAS COMPETENCIAS?

La Real Academia de la Lengua Española es la institución encargada dar lineamientos sobre los significados de las palabras que hay en nuestro idioma español y define lo siguiente:

Habilidad: es una capacidad y disposición para algo. Una destreza para ejecutar algo.

Competencia: pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.

Como se observa ambas palabras significan algo parecido. Adicionalmente, el Ministerio de Educación Nacional ha buscado definir qué es una competencia y qué hace que una persona sea competente en un tema. El Ministerio define que una competencia es “un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes. Esto quiere decir que una persona es competente en un tema, cuando tiene tres cosas:

- 1)** Conocimiento sobre un tema. Ejemplo: Conocer las reglas del fútbol, la historia del pueblo o los ingredientes para hacer un pastel.
- 2)** Habilidad en el tema. Ejemplo: Tener la capacidad corporal para parar y patear bien un balón de fútbol, tener la capacidad de averiguar sobre la historia del pueblo y usar la información para comprender la realidad o ser capaz de mezclar ingredientes en las correctas proporciones.
- 3)** Actitud positiva respecto al tema. Ejemplo: Sentir emoción, motivación, ganas de ser mejor, en temas y actividades como el fútbol, la historia o la cocina.

Referencias

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lengua, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Colombia: MEN. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

3. MIS COMPETENCIAS NO ACADÉMICAS

Teniendo en cuenta esta explicación, pida a sus estudiantes que piensen en competencias que creen tener en contextos no académicos. Pídales que piensen en competencias que tienen y se evidencian cuando están con su familia, con sus amigos en el recreo (no en clase) o cuando están en actividades por fuera del colegio. Por ejemplo: tengo la competencia de cuidar a mis hermanos, soy competente organizando mis cosas para ir al colegio, ayudado a mi mamá a reparar las cosas que se dañan, de inventar cuentos o para construir cosas, etc.

Pida a sus estudiantes que reflexionen sobre el nivel de conocimiento, el nivel de habilidad y la actitud que tienen relacionada con las competencias que identifican en sí mismos. Usted puede pintar la tabla 6 en el tablero con algunos ejemplos para que sus estudiantes reflexionen al respecto y escriban sus respuestas en sus respectivos cuadernos de orientación.

Tabla 6. Competencias no académicas



PINTAR EN TABLERO

Mis competencias ¿para qué soy bueno?	Conocimiento	Habilidad	Actitud
Soy líder en mi grupo de amigos	No sé mucho sobre esto, pero siento que todos hacen lo que digo	Tengo una habilidad para dar ideas de cosas para hacer y todos me siguen	Me gusta ser líder y tener iniciativa
Reparar carros	Conozco las partes de un carro	Se me facilita armar y desarmar cosas	A pesar de que hago esto no me gusta mucho
Cuidar a mis abuelitos	Sé muy bien qué debo hacer para cuidar a mis abuelos.	Tengo mucha paciencia con ellos y les pongo atención.	Me gusta estar pendiente de ellos. Me siento bien.
Otros			

4. MIS COMPETENCIAS ACADÉMICAS

Después de haberles dado tiempo a sus estudiantes para pensar en las competencias y habilidades que tienen en contextos no académicos, pídale que se sitúen en el colegio y que

piensen en las clases que tienen. Entrégueles la tabla 7 que se encuentra en la página 35 y pídale que evalúen el nivel de conocimiento, habilidad y actitud que tienen en cada una de las áreas académicas:

Tabla 7. *Competencias académicas*



Información fotocopiable: Recuerda que el material para desarrollar esta actividad se encuentra al final de esta sesión, en la página 35. Es importante sacar las copias antes de iniciar la actividad.

Permita a sus estudiantes completar la tabla y cuando terminen, pídale que analicen las áreas en las que tuvieron un mayor y un menor puntaje y que analicen el nivel de conocimiento, de habilidad y de actitud positiva que tienen en estas áreas. La idea es que sus estudiantes puedan observar si hay consistencia entre la habilidad, el conocimiento y la actitud que tienen o si por el contrario hay muchas diferencias entre estas categorías.

Usted puede generar una reflexión con sus estudiantes sobre la importancia de trabajar en las competencias que cada uno tiene incrementando el nivel de conocimiento, de habilidad y de interés, afecto o pasión que tienen.

CIERRE

Para terminar esta sesión, recuérdela a sus estudiantes que durante la sesión se llevaron a cabo ejercicios prácticos para comprender qué son las competencias y las habilidades, y para identificar las competencias que cada uno tiene en contextos académicos y no académicos.



Tarea:

Pida a sus estudiantes que revisen las tablas y reflexionen sobre sus competencias, dado que en la próxima sesión van a presentar sus habilidades a los demás.



Para tener en cuenta

En esta sesión es muy importante escuchar con mucha atención a los estudiantes y conocer la percepción que tienen sobre sus propias competencias. Esta sesión le va a permitir conocer mejor a sus estudiantes. Es importante ayudarlos a construir un autoconcepto y una autoestima fuerte. Aproveche esta sesión para recordar lo valiosos y competentes que son.

TABLA 7.



MATERIAL FOTOCOPIABLE

COMPETENCIAS ACADÉMICAS

1: Nivel muy bajo **2:** Nivel medio bajo **3:** Nivel medio **4:** Nivel medio alto **5:** Nivel muy alto

Área académica	Nivel de conocimiento	Nivel de habilidad	Nivel de actitud positiva	Total
Matemáticas				
Historia				
Español				
Biología				
Música				
Física				
Química				
Inglés				
Ética-Filosofía				
Educación física				
Arte				
Tecnología				
Geografía				
Teatro-Baile				
Religión				

ANALIZANDO MIS COMPETENCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



OBJETIVO GENERAL

Los estudiantes logran conocerse mejor y valorarse a sí mismos, al reconocer y validar a través de la reflexión y el apoyo de otros, sus mayores habilidades y competencias.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1 Los estudiantes utilizan el conocimiento que han adquirido para identificar sus competencias más sobresalientes.
- 2 Los estudiantes representan sus competencias en un afiche que logra transmitir el auto concepto que tienen de sí mismos y de sus habilidades.
- 3 Los estudiantes generan ideas y estrategias en equipo para mejorar las competencias de cada uno.



MATERIALES

- Cuaderno de orientación y lápiz para escribir.
- Tablero y marcadores.
- Cartulinas o papel de medio pliego o hojas blancas, en caso de que no haya cartulinas.
- Colores, marcadores, pinturas (lo que haya).
Revistas, tijeras, pegante.

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Para introducir esta sesión, cuente a sus estudiantes que van a continuar trabajando sobre el tema de competencias y habilidades, con el fin de identificar las competencias más sobresalientes que cada uno tiene.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

1. REPRESENTANDO MIS COMPETENCIAS MÁS SOBRESALIENTES

Para empezar, recuerde a sus estudiantes que en la última sesión identificaron las competencias más sobresalientes de cada uno. Teniendo esto en cuenta, el objetivo de la sesión es hacer un afiche de sí mismos que represente las tres competencias que más les gustan de sí mismos. Cada estudiante va a presentar sus competencias a los demás estudiantes y va a recibir retroalimentación sobre cómo desarrollarlas y potencializarlas.

Cuente a sus estudiantes que para hacer el afiche pueden usar recortes, pueden pintar, escribir o lo que les guste. Entregue a sus estudiantes los materiales y pídales que se tomen 15 minutos para representar sus habilidades y competencias en un afiche.

2. DESARROLLANDO ESTRATEGIAS PARA POTENCIALIZAR MIS COMPETENCIAS

Una vez sus estudiantes hayan terminado, pida a cada uno de ellos que le presente a toda la clase su afiche. Es importante recordar a toda la clase la importancia de oír con respeto la presentación de los demás.

La idea de la actividad es que cada estudiante presente su afiche y posteriormente todos sus compañeros traten de responder a las siguientes preguntas para dar retroalimentación a cada estudiante:

- ¿Qué debo hacer para tener más conocimiento en las competencias que tengo?

- ¿Qué debo hacer para tener más habilidades en las competencias que tengo?
- ¿Qué debo hacer para cultivar una actitud adecuada en estas competencias?

Ejemplo: un estudiante le cuenta a la clase que su mayor competencia es arreglar cosas.

Los demás podrían aconsejar lo siguiente: a) para tener más conocimiento sobre este tema: leer sobre mecánica de los objetos, ver videos en YouTube sobre reparar cosas del hogar; hablar con profesores para recibir consejos y aprender más sobre este tema; b) para mejorar la habilidad reparar cosas: experimentar con cosas que estén dañadas con ayuda de algún adulto y pedir ayuda a familiares para desarmar y armar cosas; c) Para cultivar una actitud adecuada: mantener la curiosidad, las ganas de aprender, de observar y de responder mis propias preguntas.

Es importante que todos los estudiantes de la clase tengan tiempo de presentar su afiche y de recibir retroalimentación. En caso de que no logre llevar a cabo la actividad en una hora, tome la siguiente sesión para terminar esta actividad.

CIERRE







Para cerrar esta actividad, cuente a sus estudiantes que el objetivo de la sesión era identificar las competencias más sobresalientes de cada uno y pedir apoyo a los demás para identificar maneras de potencializarlas. Pida a sus estudiantes que reflexionen sobre las recomendaciones de sus compañeros y escriban en su cuaderno de orientación las recomendaciones.



Tarea:

Pida a sus estudiantes que durante la siguiente semana piensen en un plan con estrategias para fortalecer sus competencias.

MIS VALORES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE			
 <p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Los estudiantes logran conocerse mejor y valorarse a sí mismos, al identificar y validar a través de la reflexión y el apoyo de otros, los valores principales que guían o inciden en su comportamiento.</p>		
 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	 <p>MATERIALES</p>		
<ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes reflexionan sobre el valor que darían a diferentes oportunidades en la vida.2 Los estudiantes repasan sobre el significado de los “valores personales”.3 Los estudiantes logran identificar valores principales que guían su conducta.4 Los estudiantes comprenden cómo sus valores personales pueden ayudarlos a definir cómo actuar en diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz para escribir.• Tablero y marcadores.• Tabla de valores de la actividad n.º 3 y colores.		
<p>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</p>	 <p>Información fotocopiable</p>	 <p>Pintar en el tablero</p>	 <p>Leer a los estudiantes</p>

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Para empezar, puede contar a sus estudiantes que el objetivo de esta sesión es identificar a qué le da valor cada uno de ellos.

1. VALORANDO LAS OPORTUNIDADES QUE TENGO

Para acercarse al concepto de valor, pida a sus estudiantes que imaginen lo siguiente: Cada uno se ganó la lotería y puede gastar lo que ganó en cualquiera de las cosas que hay en la tabla que se encuentra adelante. Como pueden observar sus estudiantes, cada cosa tiene un valor, un celular, por ejemplo, vale 1 peso y unas vacaciones al mar valen 3. Cada estudiante ganó 10 pesos y puede gastarlos en lo que quiera, pero no puede gastar más de 10 pesos.

La idea es que usted pinte la tabla 8 en el tablero y pida a sus estudiantes que respondan a las siguientes preguntas en su cuaderno de orientación. Aclare que no hay respuestas buenas o malas, simplemente diferentes formas de pensar.

- ¿Cómo gastarían los 10 pesos que ganaron?
- ¿Cuáles de las siguientes 10 posibilidades escogerían?

Tabla 8. Valorando las oportunidades que tengo



PINTAR EN TABLERO

Posibilidades	Valor en pesos	Marcar con una X lo que escogería.
Paseo al mar	4	
Ropa muy linda	2	
Aprender algo que me gusta	4	
Celular	1	
Televisor	2	
Fondo de ahorro para recibir en un momento difícil con interés (invierto 2 hoy y recibo 3 después)	2	
Regalo a padres o familiares	1	
Regalo a amigos	1	
Concierto de mi grupo de música favorito	1	
Inscripción a un programa de TV de talentos	2	

Una vez los estudiantes hayan tenido tiempo para escoger sus actividades favoritas, usted puede generar una discusión interesante entre todos los estudiantes alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué escogieron esas actividades?
- ¿A qué cosas le dan más valor?

ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

2. QUÉ SON LOS VALORES

Cuando termine esta actividad de introducción, cuente a sus estudiantes que cada persona tiene una historia de vida diferente que incide en la forma en la que ve el mundo y en las prioridades que tiene. En el ejercicio anterior pudo evidenciarse que cada estudiante invertiría sus recursos de acuerdo a sus prioridades y que estas pueden variar entre unos y otros.

De igual manera, la historia de vida incide en los valores o principios que tenemos y estos guían nuestra forma de actuar en muchas situaciones. Para enriquecer el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el concepto de valores personales, puede compartir la siguiente explicación con ellos.

¿QUÉ SON LOS VALORES?:



LEER A LOS ESTUDIANTES

Los valores son principios o convicciones profundas que orientan nuestro comportamiento. Estos nos permiten actuar de una manera determinada frente a cada situación. Los valores son una forma de vivir, de relacionarnos con nosotros mismos, con los otros y con el entorno.

Cada persona, de acuerdo a sus experiencias de vida construye su propia escala de valores, es decir le da importancia y prefiere unos valores sobre otros y de esta manera va desarrollando su identidad, y va orientando sus decisiones. El ejercicio que acabamos de hacer nos mostró por ejemplo que algunas personas dan valor a los viajes, otros al aprendizaje de un tema, otras personas le dan mucho valor a poder regalar algo a sus familias o a participar en un concurso para mostrar sus talentos o a tener cosas que faciliten la vida como puede ser un celular un televisor, etc. Esto también sucede con los valores. Camilo, por ejemplo, es una persona que le da prioridad a valores como la puntualidad, la eficacia, la competencia, porque su papá siempre le habló sobre la importancia de destacarse en el trabajo, mientras que Ana es una persona que valora estar

con su familia y amigos y da prioridad a las relaciones personales antes que al trabajo, por dar tan solo unos ejemplos.

Cada persona tiene entonces unos valores que guían su forma de pensar y de actuar. Ahora bien, es importante mencionar los valores que las personas tienen pueden cambiar a lo largo de la vida. Los valores de los niños pequeños están definidos por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres, mientras que los valores de los adolescentes son guiados por su necesidad de experimentación, de afiliación, de libertad. Y en la edad adulta se plantean nuevas prioridades como la salud, éxito profesional, la responsabilidad, por dar tan sólo unos ejemplos.

Una vez haya leído esta corta explicación, puede generar una charla con sus estudiantes a partir de las siguientes preguntas y anotar las respuestas que den en el tablero:

- ¿Qué valores conocen?
- ¿Cómo inciden los valores en la forma de actuar de las personas?

3. IDENTIFICANDO MIS VALORES

Para la siguiente actividad, entregue a cada estudiante la tabla 9 que se encuentra en la página 46 de valores y pídale que identifiquen y resalten con los siguientes colores los valores que les parecen más y menos importantes en su vida y los marquen:

- Los 5 valores más importantes en mi vida, con color verde.
- Los 5 valores que consideran menos importantes en mi vida, con amarillo.

Tabla 9. *Identificar mis valores*



Información fotocopiable: Recuerda que el material para desarrollar esta actividad se encuentra al final de esta sesión, en la página 46. Es importante sacar las copias antes de iniciar la actividad.

Una vez los estudiantes hayan terminado de definir esta escala de valores, pídale que piensen lo siguiente y anoten sus respuestas en sus respectivos cuadernos de orientación:

- ¿Cómo inciden estos valores en mi vida cotidiana?
- ¿En qué situaciones se hacen evidentes?

4. ¿CÓMO PUEDO USAR MIS VALORES?

Para esta actividad pida a sus estudiantes que escojan tres valores que los caracterizan (pueden ser los que marcaron con verde). Luego, pídeles que se sienten en grupos de tres personas y explíqueles que usted va a leer unas situaciones y la idea es que cada uno analice las situaciones y explique a los demás, cómo actuaría si pusiera en práctica los valores que lo caracterizan. **Ejemplo:** Javier es un estudiante que considera que los valores que más lo caracterizan son la disciplina, la excelencia y la responsabilidad. Y se enfrenta a la siguiente situación: un amigo quiere escaparse del colegio por un día y quiere que lo acompañe. ¿Cómo debería actuar Javier si pone en práctica los valores que lo caracterizan? Si Javier actúa de acuerdo a los valores que él cree, lo caracterizan, lo más probable es que decida dar prioridad a su sentido de responsabilidad asistiendo al colegio y no escapándose un día.

A continuación, se encuentran algunos dilemas que pueden enfrentar los estudiantes. Léalos en voz alta y pida a sus estudiantes que piensen cómo actuarían en estas situaciones, si están siguiendo los valores que los caracterizan. **Situaciones:**

- Mi profesora ve que tengo talento en una materia y me dice que me quede por las tardes para participar en actividades extracurriculares, para ser cada vez mejor.
- Un amigo quiere probar el cigarrillo y me invita a un sitio escondido para probarlo
- Un amigo me invita a inscribirme en la liga del deporte que me gusta y a entrenar todos los fines de semana por un año para participar en una competencia nacional
- Un amigo tiene problemas con otro compañero del salón y me pide que lo ayude a hacerle una broma pesada, a quitarle todos los útiles y las onces de la maleta y a botarlos en el baño.

Permita que sus estudiantes reflexionen sobre estos temas en grupo y posteriormente puede reunir a toda su clase y generar una discusión, alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Les sirvió tener presentes sus valores en estas situaciones para definir cómo actuar?
- ¿Creen que uno siempre actúa de acuerdo a sus valores?
- ¿Sirve de algo tener presentes los valores en la vida cotidiana y actuar de acuerdo a ellos?

CIERRE

Para terminar, recuerde a sus estudiantes que el objetivo de la sesión era identificar valores que cada uno tiene y reflexionar sobre la manera en que los pueden poner en práctica en diferentes situaciones a las que se pueden enfrentar.



Tarea:





Pida a sus estudiantes que durante la siguiente semana reflexionen sobre su propio comportamiento en la vida cotidiana y traten de identificar los valores que guían sus acciones. Pueden anotar sus observaciones en el cuaderno de orientación.

TABLA 9.

IDENTIFICAR MIS VALORES

Lista de valores			
Alegría	Conocimiento	Estabilidad	Libertad
Altruismo	Cooperación	Excelencia	Liderar
Amabilidad	Creatividad	Éxito	Modestia
Ambición	Crecimiento	Experiencia	Optimismo
Amistad	Cuidado	Extroversión	Orgullo
Amor	Curiosidad	Fama	Originalidad
Aprender	Dependencia	Familia	Perfección
Armonía	Desafío	Fe	Perseverancia
Arriesgar	Descubrimiento	Felicidad	Poder
Asertividad	Determinación	Fracasar	Popularidad
Audacia	Dignidad	Ganar	Prudencia
Autocontrol	Diligencia	Generosidad	Reconocimiento
Autorrespeto	Dinero	Gratitud	Respeto
Aventura	Disciplina	Heroísmo	Responsabilidad
Belleza	Educación	Humor	Sacrificio
Bienestar	Eficiencia	Independencia	Satisfacción
Cambio	Elegancia	Individualidad	Seguridad
Compasión	Empatía	Influencia	Silencio
Competencia	Enseñar	Inteligencia	Solidaridad
Compromiso	Entusiasmo	Introversión	Superación
Confianza	Equilibrio	Intuición	Trabajo en equipo
Conformidad	Espiritualidad	Justicia	Tranquilidad
Congruencia	Espontaneidad	Lealtad	Valentía

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
 <p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Los estudiantes logran conocerse y valorarse a sí mismos, al comprender mejor el concepto de inteligencia y al reconocer que hay múltiples inteligencias y maneras de relacionarse con la realidad y de ser exitoso.</p>
 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes reflexionan sobre el conocimiento previo que tienen relacionado con el concepto de inteligencia.2 Los estudiantes comprenden que las personas inteligentes no son sólo aquellas que obtienen buenos resultados en matemáticas.3 Los estudiantes logran identificar múltiples tipos de inteligencias e identifican las inteligencias que mejor los describen, reafirmando de esta manera sus talentos y su autoestima.	 <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de Orientación y lápiz para escribir.• Tablero y marcadores.
<p>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</p>	 <p>Leer a los estudiantes</p>

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

1. ¿QUÉ SÉ SOBRE LA INTELIGENCIA?

Para empezar la sesión de hoy, y buscando reconocer los imaginarios y el conocimiento previo que tienen los estudiantes sobre el tema de la sesión, usted puede escribir la siguiente frase en el tablero y pedir a los estudiantes que compartan sus ideas al respecto:

- Una persona inteligente es capaz de: _____
- ¿Qué hace que una persona sea inteligente? _____

La idea de la actividad, es que los estudiantes lleven a cabo una lluvia de ideas para responder a estas inquietudes. Usted puede analizar a través de esta actividad los imaginarios que tienen sus estudiantes sobre la inteligencia. Una vez tenga muchas respuestas de los estudiantes, usted puede resumir los puntos principales expuestos y contarles que hoy van a aprender sobre la inteligencia.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

2. ¿Y ELLOS SON INTELIGENTES?

Una vez haya terminado esta actividad, cuente a los estudiantes que usted va a nombrar a diferentes personajes reconocidos y la idea es que ellos se pregunten si estos personajes son inteligentes, y por qué creen que sí o no lo son.

Si usted no conoce los personajes propuestos, lea en internet un poco sobre la biografía de estos personajes, antes de dictar la sesión a sus estudiantes.

- Carlos Vives, Juanes, Shakira
- Catherine Ibarguen, Nairo Quintana, James Rodriguez
- Rodolfo Llinás, Manuel Elquin Patarroyo, Nubia Muñoz
- Gabriel García Márquez, Laura Restrepo, Fernando Gaitán
- Amerigo Vesputio, Cristobal Colon
- Madre Teresa de Calcuta

La idea de esta actividad es que sus estudiantes reconozcan que cada grupo de personas tiene habilidades diferentes y que se pregunten si todos los personajes previamente mencionados les parecen inteligentes o no. Esto con el propósito de empezar a ampliar el concepto que tienen sobre la inteligencia. Usted puede concluir esta charla, contando a sus estudiantes que efectivamente cada uno de estos grupos de personas tiene habilidades diferentes desarrolladas en niveles muy altos. En la lista que trabajaron hay músicos, deportistas, científicos y cada uno de estos grupos de personas tiene un nivel de inteligencia muy alta en áreas diferentes.

A continuación, puede compartir con sus estudiantes un texto que habla sobre el concepto de inteligencia, para enriquecer el conocimiento que tienen sus estudiantes al respecto.



LEER A LOS ESTUDIANTES

¿QUÉ SIGNIFICA SER INTELIGENTE?

Esta es una pregunta que muchos científicos, filósofos y personas en general, se han formulado a través de la historia. Howard Gardner por ejemplo, es un psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard, que se ha destacado por tratar de responder a esta pregunta a través de sus investigaciones.

En su libro “Inteligencias Múltiples” Howard Gardner, nos cuenta que en 1900, en la ciudad de Paris, el psicólogo Alfred Binet llevó a cabo investigaciones para tratar de identificar a niños que tuvieran dificultades académicas, con el fin de ayudarlos. A partir de sus investigaciones creó el “test de predicción del rendimiento escolar” el cual trataba de medir el rendimiento académico que tenían los estudiantes en el colegio. A medida que paso el tiempo, la prueba fue haciéndose muy popular y a principios de la primera guerra mundial fue usada por las fuerzas militares en Estados Unidos para medir “la inteligencia” de los soldados que iban a reclutar. La gente empezó a pensar que la inteligencia solo podría medirse a través de esta prueba y que la inteligencia estaba totalmente relacionada con tener buenas notas y un buen desempeño en matemáticas.

Howard Garner, siguió investigando sobre este tema y en su libro “inteligencias múltiples” menciona que es equivocado pensar que sólo las personas que tienen buenos resultados en matemáticas son inteligentes. Gardner, menciona que una persona inteligente es una persona capaz de procesar información, resolver un problema y elaborar productos que sean valorados por la sociedad.

En esa media un cantante que es capaz de procesar información relacionada con las notas musicales, que es capaz de crear nuevas melodías que llegan a ser valoradas por la sociedad, es una persona sumamente inteligente, y capaz de ser muy exitosa y feliz.

Según Gardner la inteligencia, no se limita a tener una lógica matemática. Ésta es efectivamente un tipo de inteligencia, pero Gardner amplía el concepto de inteligencia y reconoce las siguientes inteligencias:

Inteligencia musical

Se relaciona con la capacidad de percibir y expresar las notas musicales. Se basa en la capacidad de aprender canciones y ritmos, de apreciar con rapidez un tono correcto o uno incorrecto. Se relaciona también con la capacidad de componer música y de tocar distintos instrumentos.

Inteligencia corporal-cinética

Es la capacidad de usar el propio cuerpo con gran precisión. Este tipo de inteligencia la tienen las personas con grandes habilidades en el deporte, que tienen la capacidad de controlar sus movimientos de manera muy precisa, y de anticipar y resolver problemas usando el cuerpo. Los futbolistas, bailarines, ciclistas, y actores de teatro, por ejemplo, tienen un control extraordinario de su cuerpo y son capaces de sorprender e inspirar a la sociedad con su gran talento. Tienen una inteligencia corporal más desarrollada que los demás.

Inteligencia Lógico - Matemática

Es la capacidad de observar patrones y de hacer deducciones. Este tipo de inteligencia se relaciona con la capacidad de tener un pensamiento científico, de observar, hacer hipótesis, probar, calcular, usar los números y las medidas para resolver problemas.

Inteligencia Lingüística

Esta inteligencia se relaciona con la capacidad de expresarse y utilizar el lenguaje de la manera más efectiva posible. Es la habilidad de escribir y hablar utilizando las palabras de manera precisa y una mejor sintaxis. Es la habilidad de aprender diferentes idiomas y de manejar todos los códigos del lenguaje de una manera eficaz. Este tipo de inteligencia la tienen los escritores, novelistas, periodistas, guionistas de cine, por dar tan sólo unos ejemplos.

Inteligencia Espacial

Es la capacidad de percibir de forma precisa el mundo espacial o visual. Es un tipo de inteligencia que está muy desarrollada en aquellas personas que aprecian muy bien las distancias, la ubicación y las relaciones existentes entre dis-

tintos elementos. Esta inteligencia la tienen las personas que saben ubicarse muy bien, que además perciben las medidas y las dimensiones de las cosas mejor que los demás.

Inteligencia Interpersonal

Es la capacidad de reconocer el temperamento, el estado de ánimo, las motivaciones y las intenciones de otras personas. Es la capacidad de entender y conocer muy bien a las personas que se encuentran alrededor. Esta inteligencia la tienen las personas que son capaces de establecer muy buenas relaciones personales.

Inteligencia Intrapersonal

Esta inteligencia se relaciona con la habilidad para observarse y conocerse a uno mismo, siendo consciente de las propias reacciones y emociones. Esto permite construir una vida interior llena de sentido y plenitud. Las personas con este tipo de inteligencia tienen mucha autodisciplina, un alto autocontrol y suelen tener bastante autoestima. También conocen muy bien sus propias fortalezas y debilidades, y aprenden de sus propios fracasos.

Gardner, H. (2010). Multiple Intelligences. New York: Mc Graw Hill.

Una vez haya terminado esta explicación, pregunte a sus estudiantes si tienen alguna pregunta sobre los tipos de inteligencias que hay. Trate de solucionar sus dudas y si desconoce la respuesta a las preguntas, pídale que investiguen en internet sobre la teoría de Inteligencias múltiples de Howard Gardner, ya que allí pueden seguir aprendiendo y profundizando sobre este tema.

3. ¿Y YO QUÉ TIPO DE INTELIGENCIA TENGO?

Una vez sus estudiantes hayan comprendido que hay múltiples inteligencias y estén familiarizados con las diferentes inteligencias que propone Gardner, pídale que respondan las siguientes preguntas en sus cuadernos de Orientación:

- ¿Cuál es el tipo de inteligencia que mejor me describe? (puede ser más de una)
- ¿Por qué considero que tengo este tipo de inteligencia? ¿De qué soy capaces?
- ¿Cómo podría desarrollar o potencializar este tipo de inteligencia que tengo?

A continuación, puede encontrar un ejemplo de lo que deben hacer sus estudiantes:

- La Inteligencia que mejor me describe es la Inteligencia Musical.
- Tengo esta inteligencia porque soy capaz de Identificar fácilmente las notas musicales de las canciones, reproducir muy bien los ritmos de la música, tocar instrumentos, cantar muy bien.
- Para potencializar y desarrollar esta inteligencia que tengo podría unirme a la banda del colegio o del municipio, también podría pedir consejos al profesor de música para desarrollar esta habilidad. Puedo tratar de aprender a tocar un instrumento, ver videos en internet para mejorar mis habilidades musicales.

Permita a sus estudiantes tener tiempo suficiente para responder estas preguntas en sus cuadernos de orientación. Una vez hayan terminado, pida a cada uno de sus estudiantes compartir sus respuestas con el resto de la clase. La idea es que cada estudiante comparta sus respuestas y reciba ideas y sugerencias de los compañeros para potencializar la inteligencia que cada uno tiene.

CIERRE





Esta actividad le va a permitir a usted como docente conocer mejor a sus estudiantes y saber en qué áreas se consideran inteligentes. Es importante cerrar la sesión recordando a sus estudiantes que la inteligencia no se limita a tener buenos resultados en matemáticas. Los músicos, deportistas, bailarines, los escritores, los arquitectos, los diseñadores, los psicólogos y todos aquellos que son capaces de resolver problemas y crear cosas maravillosas con su talento, son inteligentes. Motive a sus estudiantes a reconocer su inteligencia, sus talentos y a potencializarlos para ser la mejor versión de sí mismos.



Tarea:

Pida a sus estudiantes que compartan la teoría de inteligencias múltiples con sus padres y familiares una vez lleguen a sus casas y pregunten a sus familiares qué tipo de inteligencia perciben en ellos. La idea con esta tarea es compartir este conocimiento con los padres de familia para que amplíen su concepción de inteligencia y se den cuenta que pueden tener hijos/as muy talentosos en áreas que de pronto desconocen.

INTRODUCCIÓN AL MUNDO DE LA FORMACIÓN

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
 OBJETIVO GENERAL	Los estudiantes evidencian el conocimiento, los imaginarios, los estereotipos, las dudas y los miedos que tienen respecto al mundo de la formación.
 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	 MATERIALES
<ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes reconocen los imaginarios que tienen respecto a la vida postsecundaria.2 Los estudiantes empiezan a cuestionarse respecto a la educación postsecundaria.3 Los estudiantes reconocen las preguntas, dudas inquietudes y los miedos que tienen respecto a la vida postsecundaria.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.• Hojas sueltas, tijeras.
MATERIAL PARA TENER EN CUENTA	 Pintar en el tablero

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

1. LA VIDA DESPUÉS DEL COLEGIO

Con la sesión del día de hoy, se da inicio al componente del mundo de la formación de noveno grado. Comparta con sus estudiantes los objetivos generales de la sesión y luego puede dar inicio con la siguiente actividad.

El objetivo de la primera actividad del día es conocer los imaginarios que tienen los estudiantes respecto a las oportunidades que creen tener en la vida postsecundaria. Para esto, usted puede pedir a sus estudiantes que se organicen en grupos de cuatro personas, con el fin de responder a las siguientes preguntas y representar las respuestas a través de una corta obra de teatro.

- ¿Qué pasará cuando nos graduemos del colegio?
- ¿Qué oportunidades u opciones vamos a tener?
- ¿Cómo nos imaginamos la vida cotidiana una vez salgamos del colegio?
- ¿Qué retos o dificultades vamos a enfrentar?

Permita que cada grupo tenga diez minutos para pensar en las repuestas y para organizar una corta obra de teatro y luego pida a cada grupo que presente a los demás sus respuestas. Usted puede observar y anotar las respuestas de los grupos en el tablero. Para usted como docente es importante conocer los imaginarios que tienen los estudiantes respecto a este tema.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

2. ENCUESTA INICIAL

Una vez sus estudiantes hayan representado sus imaginarios sobre la vida después del colegio, cuénteles que el programa de orientación que cursan tiene un componente de autoconocimiento, un componente del mundo de la formación y otro del mundo del trabajo. Explique que a partir de este momento van a empezar a trabajar juntos en el componente del mundo de la formación.

En la siguiente actividad, van a llevar a cabo una encuesta en la que los estudiantes pueden responder: (sí, no, no sé).

La idea es que usted realice la tabla 10 en el tablero, formule las preguntas de la tabla y cuente cuántos estudiantes responden sí, cuántos responden no y cuántos responden no sé y anote estos números en la tabla. Usted puede generar una corta charla con sus estudiantes a partir de los datos que va a mostrar la tabla (número de estudiantes que quieren estudiar, número de estudiantes que quieren trabajar, número de estudiantes que ya saben qué estudiar, etc.).

La idea es que usted muestre a los estudiantes que todos están en un proceso de búsqueda y es posible que algunos ya sepan que quieren hacer y otros no, y que en el programa de orientación van a reflexionar sobre su proyecto de vida y van a aprender sobre el mundo de la formación y el mundo del trabajo.

Tabla 10. Encuesta “Después de la secundaria”



PINTAR EN TABLERO

Encuesta	Sí	No	No sé
¿Quieren seguir estudiando o formándose apenas terminen el colegio?	8	12	4
¿Quieren o necesitan trabajar apenas salgan del colegio?			
¿Ya saben en qué les gustaría formarse?			
¿Quisieran estudiar en un lugar cerca a sus hogares actuales?			
¿Quisieran estudiar o formarse en algo relacionado con tecnología?			
¿Algo relacionado con los animales y el campo?			
¿Algo relacionado con la salud, la enfermería, la medicina?			
¿Algo relacionado con danza, pintura, teatro, música?			
¿Algo relacionado con la administración, las ventas, las finanzas?			
¿Algo relacionado con la biología, la física, la química?			
¿Algo relacionado con el diseño y construcción de casas y edificios?			
¿Algo relacionado con el diseño y construcción de carreteras?			

¿Algo relacionado con el desarrollo de páginas de internet?			
¿Algo relacionado con defender los derechos de las personas?			
¿Algo relacionado con el turismo, el medio ambiente?			
¿Algo relacionado con la construcción y operación de máquinas?			
¿Algo relacionado con educación, con pedagogía?			
¿Quieren formarse en algún otro tema que no se haya mencionado?			
¿Mis padres o familiares quieren que siga estudiando después del colegio?			
¿Mis padres o familiares quieren que trabaje después del colegio?			

3. ¿Y PARA QUÉ SIRVE LA FORMACIÓN DESPUÉS DEL COLEGIO?

Con el propósito de comprender los imaginarios y el valor que los estudiantes dan a la formación postsecundaria, descríbalos que van a realizar un debate entre todos alrededor de las siguientes preguntas. La idea es que sus estudiantes sientan libertad de expresar lo que realmente piensan sobre estos temas y que usted anote las respuestas en el tablero.

- ¿Sirve seguir estudiando o formándose después de terminar el colegio?
- ¿Por qué sí o no?
- ¿Cuáles son los mayores beneficios de tener una formación después del colegio?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que enfrentan para poder formarse después del colegio?

4. RECONOCIENDO MIEDOS E INQUIETUDES

Una vez los estudiantes hayan expresado sus imaginarios respecto a la utilidad de la formación postsecundaria, cuénteles que para la siguiente actividad deben cerrar los ojos por unos minutos y pensar en todas las dudas, preguntas, inquietudes o miedos que tienen respecto a la vida después del colegio.

La idea es que las escriban de manera clara en una hoja y luego recorten cada frase que escribieron, la doblen y la depositen en una bolsa. Explique a sus estudiantes que no deben poner el nombre en el papel, solo sus preguntas y sus miedos. Usted va a pasar por cada puesto recogiendo los papeles, mézclelos y después los va a leer en voz alta para socializar las principales inquietudes que tienen sus estudiantes.

A continuación, están unos ejemplos de inquietudes o miedos que pueden tener los estudiantes. Usted puede compartir estos ejemplos con ellos para que entiendan mejor de qué se trata el ejercicio.

- ¿Qué debo hacer para seguir estudiando después del colegio?
- Tengo miedo de no poder seguir estudiando porque mis papás quieren que trabaje
- ¿Es bueno seguir estudiando después del colegio?
- ¿Qué debo estudiar si quiero tener mi propio hotel?
- Tengo miedo de no contar con el apoyo de mi familia
- ¿Qué pasa si no quiero estudiar, sino sólo trabajar apenas salga del colegio?

CIERRE

Explique a sus estudiantes que en la sesión de hoy trataron de comprender todos los imaginarios, las dudas y los miedos que tienen respecto a la vida postsecundaria. Agradezca a sus estudiantes por compartir sus inquietudes y cuénteles que a lo largo de las siguientes sesiones van a aprender sobre el mundo de la formación postsecundaria, para que ellos tengan más elementos para definir si quieren seguir formándose después del colegio o no.

Cuente a sus estudiantes que usted va a tener muy en cuenta todas las preguntas que hicieron en el último ejercicio y tratará de ayudarlos a resolverlas a lo largo del programa de orientación.







Para tener en cuenta

En esta sesión es muy importante escuchar con mucha atención a los estudiantes. Anotar, validar, y aceptar sin juicios sus imaginarios. Reconocer el lugar desde donde expresan sus inquietudes.

Es importante además tomar nota de todo lo que dicen los estudiantes y tratar de reconocer los miedos de cada uno de ellos, para ayudar a resolverlos en las sesiones posteriores.

EL SISTEMA EDUCATIVO EN COLOMBIA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
 <p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Los estudiantes comprenden la estructura del sistema educativo en Colombia y comprenden los retos y oportunidades que tienen al cursar cada una de las etapas que lo componen.</p>
 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes identifican en qué lugar del sistema educativo se encuentran.2 Los estudiantes logran identificar los retos a los que se van a enfrentar en noveno, décimo y undécimo grado.3 Los estudiantes comprenden la estructura del sistema educativo en Colombia.	 <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.• Información sobre el sistema educativo impresa para los estudiantes.
<p>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</p>	 <p>Información fotocopiables</p>

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

1. ¿EN QUÉ PARTE DEL CICLO EDUCATIVO ESTOY?

Para que sus estudiantes conozcan cómo funciona el sistema educativo en Colombia, es importante que se identifiquen con él y comprendan que ya hacen parte de este sistema educativo y además ya han cursado una gran parte del mismo.

En esta primera actividad, pida a sus estudiantes que piensen en las siguientes preguntas y anoten sus respuestas en el cuaderno de orientación.

1. ¿A qué edad entraron al colegio?
2. ¿Qué grados han cursado hasta el momento?
3. ¿Qué retos o dificultades han tenido cursando los anteriores grados?
4. ¿Qué es lo que más les gusta del colegio?
5. ¿Cuáles creen que van a ser los retos que enfrentarán en 11 grado?

Una vez los estudiantes hayan tenido un momento para reflexionar sobre estas preguntas, permita que compartan sus respuestas con toda la clase y anote las respuestas en el tablero. Además, usted puede aportar a la charla, mostrando a sus estudiantes que ya han logrado aprobar nueve grados en el sistema educativo y han aprendido sobre ciencias naturales, matemáticas, lenguaje y han desarrollado una estructura de pensamiento en diferentes áreas. Actualmente, se encuentran cursando los últimos tres años del colegio y es importante empezar a pensar qué sigue una vez se gradúen de la educación media.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

2. EL SISTEMA EDUCATIVO EN COLOMBIA

Al iniciar la actividad, cuente a sus estudiantes que los jóvenes que se gradúan de la educación media pueden empezar a buscar trabajo inmediatamente o pueden seguir su proceso de formación accediendo a formación laboral, a la educación superior o pueden combinar los

estudios con el trabajo. Explique a sus estudiantes que la siguiente actividad busca ampliar el conocimiento que tienen, sobre la formación postsecundaria y más adelante en el proceso de orientación hablarán sobre el ingreso al mercado laboral.

En la página 63, usted puede encontrar información valiosa sobre la estructura del sistema educativo en Colombia. Puede imprimirla para que sus estudiantes la tengan y además explicarles cómo funciona.

Figura 1. Sistema educativo en Colombia.



Información fotocopiable: Recuerda que el material para desarrollar esta actividad se encuentra al final de esta sesión, en la página 63. Es importante sacar las copias antes de iniciar la actividad.

3. ENSEÑANDO LO QUE APRENDÍ

A pesar de que la sesión del día de hoy contiene información compleja, es información muy importante para sus estudiantes. Con el propósito de generar comprensión, cuente a sus estudiantes que en la siguiente actividad van a tratar de reconstruir juntos la estructura del sistema educativo sin mirar la tabla. Pida a los estudiantes que quieran pasar al tablero para ayudar a reconstruir la estructura del sistema.

El objetivo de esta actividad es que ellos recuerden lo que aprendieron y tengan la oportunidad de pensar y reconstruir la estructura del sistema.

CIERRE

Abra un espacio para que los estudiantes hagan preguntas y expresen las dudas que les quedaron después de esta sesión. De ser factible, ayude a contestar las preguntas y, en caso de no saber las respuestas, puede invitar a sus estudiantes a buscar en internet las respuestas a sus inquietudes. La intención es anotar todas las preguntas de sus estudiantes y ayudar a responderlas a lo largo de las próximas sesiones.



Para tener en cuenta

Para dictar esta sesión, es importante que usted comprenda la estructura del sistema educativo en Colombia. Para esto, se sugiere ingresar a las siguientes páginas que contienen información valiosa y útil sobre el sistema educativo en Colombia:

Sistema Nacional de Educación Superior (SNIES):

<https://www.mineduccion.gov.co/sistemasinfo/snies/>

Colombia Aprende:

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/cainicio>

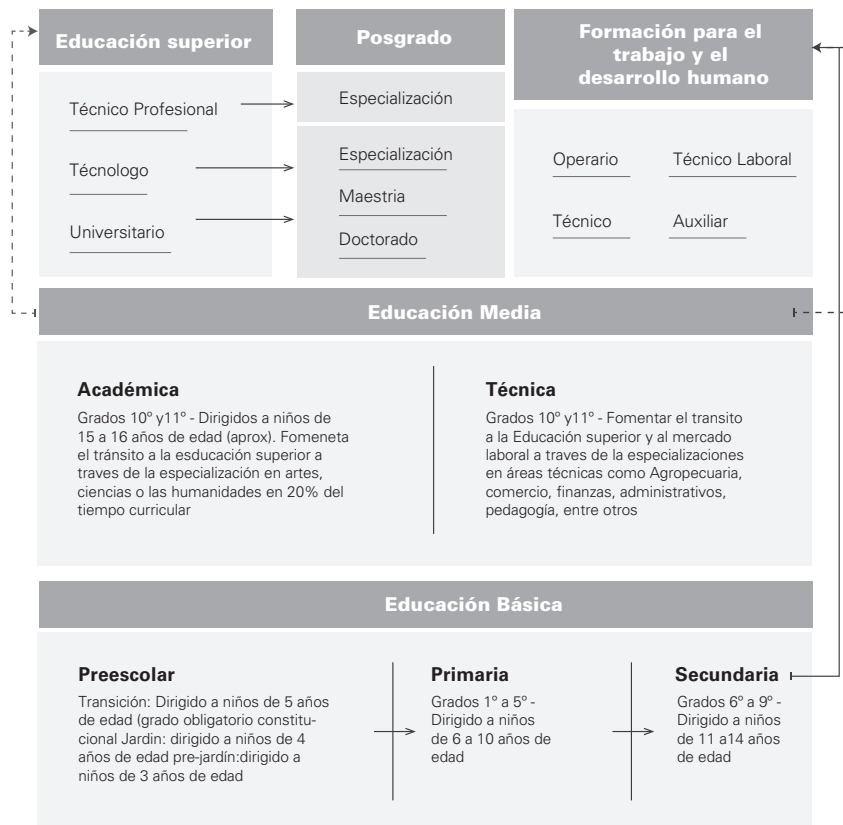
Informe de OECD sobre la Educación en Colombia:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

FIGURA 1.

EL SISTEMA EDUCATIVO EN COLOMBIA

Colombia, como muchos otros países en el mundo, cuenta con un sistema educativo organizado por niveles, que busca formar a todas las personas que hacen parte de la sociedad. El sistema educativo en Colombia está compuesto por los siguientes niveles: **1)** educación básica, compuesto por educación preescolar, la educación primaria y la educación secundaria; **2)** educación media, décimo y undécimo, y **3)** educación terciaria, que lo componen la formación para el trabajo y el desarrollo humano y la educación superior. En la siguiente grafica se pueden observar los niveles, así como los grados que los componen y las edades de ingreso.





EL SISTEMA EDUCATIVO EN COLOMBIA

EDUCACIÓN BÁSICA

La educación básica está compuesta por la educación preescolar, la educación básica primaria y la educación básica secundaria y tiene una duración de nueve años.

Preescolar

La educación preescolar está compuesta por tres grados, de los cuales los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero (transición) es obligatorio.

1. Prejardín: dirigido a niños de tres años.
2. Jardín: dirigido a niños de cuatro años.
3. Transición: dirigido a niños de cinco años (grado obligatorio).

Básica Primaria

La educación básica está compuesta por los grados de primero (1o) a quinto (5o). En promedio, los niños entran a la educación básica primaria con seis años y terminan con 11 años.

Básica Secundaria

Está compuesta por los grados de sexto (6o) a noveno (9o). En promedio los niños entran a la educación básica secundaria con 11 años y terminan con 14 años. Al terminar el grado noveno, los estudiantes pueden recibir un certificado de estudios del bachillerato básico. El certificado habilita al estudiante para ingresar a la educación media o al servicio especial de educación laboral.

EDUCACIÓN MEDIA

La educación media está compuesta por los grados décimo (10o) y once (11o). En promedio, los jóvenes entran a la educación media con 14 años y terminan con 16 años.

La educación media en Colombia tiene dos caracteres, puede ser académica o técnica. Esto quiere decir que cada institución educativa del país puede decidir si dedica el 20% del tiempo curricular en los grados 10o y 11o para dictar especialidades técnicas como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, pedagogía, ecología, medio ambiente, industria, informática, y las demás que requiera el sector productivo y de servicios; o si lo dedica a dictar profundizaciones académicas en artes humanidades o ciencias naturales.

Una vez los estudiantes hayan culminado el grado once, obtienen el título de Bachiller, que hará mención de la formación recibida, académica o técnica, especificando, además, la especialidad técnica cursada. El título de Bachiller habilita plenamente al estudiante para cursar estudios de la educación superior o educación para el trabajo y el desarrollo humano.

EDUCACIÓN POSTESCOLAR O POSTMEDIA

La educación terciaria es el siguiente nivel educativo después de la educación media y está compuesto por dos tipos de formación:

Formación para el trabajo y el desarrollo humano

La formación para el trabajo y el desarrollo humano tiene el objetivo de capacitar de forma rápida en un oficio, para ingresar al mundo del trabajo. A través de esta, las personas se certifican como: técnico, técnico laboral, auxiliar y operario.

Técnico: es un certificado que capacita en habilidades específicas para ingresar al mercado laboral. Se requieren mínimo 160 horas de formación. Ejemplos de certificados: técnico en computación, técnico en mantenimiento de aeronaves, etc.

Técnico laboral, auxiliar u operario: da un conocimiento concreto para desempeñar un oficio. Tiene una duración mínima de 600 horas de formación y un alto contenido de formación práctica en el trabajo. Ejemplos: técnico laboral en ventas, técnico laboral en jardín infantil, auxiliar de enfermería, auxiliar de vuelo, operario de maquina plana.

Formación en educación superior

La educación superior tiene el objetivo de formar a las personas en un campo del saber en particular. A través de esta formación, las personas obtienen títulos profesionales como: técnico profesional, tecnólogo o universitario.

Técnicos profesionales: obtienen una formación de dos años y medio y desarrollan conocimientos en ocupaciones de carácter operativo e instrumental. Ejemplos: técnico profesional en estética y cosmetología o técnico profesional en sistemas de información.

Tecnólogo: obtienen una formación de 2.5 a 3.5 años y desarrollan conocimientos teóricos generales y específicos, además de conocimientos prácticos sobre procesos de producción. Ejemplos: tecnólogo en producción de multimedia, tecnólogo en gestión de mercado o tecnólogo en gestión logística

Universitario: los programas universitarios tienen una duración de 4 a 6 años y se basan en conocimientos teóricos fundamentales y científicos, sobre un

área del saber o una disciplina. Ejemplos: abogado, médico, administrador de empresas, ingeniero industrial, psicólogo, docente, etc.

Tipos de instituciones que ofrecen educación superior

Instituciones técnicas profesionales: Ofrecen programas de pregrado de nivel técnico-profesional y especializaciones en campos técnicos.

Institutos tecnológicos: Ofrecen programas de pregrado en los niveles técnico-profesional y tecnológico y especializaciones en los campos de la técnica y la tecnología.


Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas: Ofrecen programas de pregrado en los tres niveles y en postgrado, especializaciones y maestrías.

Universidades: Ofrecen programas de pregrado en los tres niveles y todas las modalidades de postgrado (especialización, maestría y doctorado).

Referencias

Decreto 1075 de 2015 (26 de mayo), por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Ministerio de Educación Nacional.

GRANDES PREGUNTAS EN EL COLEGIO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
 <p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Los estudiantes empiezan a comprender cómo se organiza la oferta de educación terciaria, reconociendo que la formación en el colegio también se organiza alrededor de unas áreas de enseñanza.</p>
 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes comprenden que en el colegio toman áreas de enseñanza, que buscan desarrollar estructuras de pensamiento diferentes.2 Los estudiantes reconocen los objetos de estudio de las áreas de enseñanza que toman en el colegio.3 Los estudiantes reconocen las áreas de enseñanza más afines a su identidad.	 <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.
<p>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</p>	 <p>Pintar en el tablero</p>  <p>Leer a los estudiantes</p>

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

1. IDENTIFICANDO LAS ÁREAS DE ENSEÑANZA EN MI COLEGIO

En el comienzo de esta sesión describa a sus estudiantes los objetivos generales y específicos de la sesión. Luego, pídale que piensen y enumeren todas las áreas de enseñanza que toman en su institución educativa.

Permita a sus estudiantes pensar al respecto, y a continuación usted puede encontrar información para enriquecer el conocimiento que tienen sus estudiantes sobre las áreas que son obligatorias y fundamentales en la institución educativa según la ley general de educación.



LEER A LOS ESTUDIANTES

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

- Ciencias naturales y educación ambiental.
- Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
- Educación artística y cultural.
- Educación ética y en valores humanos.
- Educación física, recreación y deportes.
- Educación religiosa.
- Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
- Matemáticas.
- Tecnología e informática.

PARÁGRAFO. La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

2. GRANDES PREGUNTAS DE CADA ÁREA

Una vez los estudiantes hayan recordado las nueve áreas de enseñanza que toman en el colegio, pídeles que se organicen en grupos de tres estudiantes y asigne a cada grupo un área de enseñanza de la tabla.

El objetivo de la siguiente actividad es que cada grupo tome una de estas áreas y piense en las siguientes preguntas, para luego plasmar las respuestas en una hoja o cartulina y presentarlas a toda la clase:

- ¿Qué preguntas busca responder esta área del conocimiento?
- ¿Cómo aporta al mundo, a la sociedad, esta área del conocimiento?
- ¿Qué conocimientos, intereses, competencias tienen las personas que trabajan en esta área del conocimiento?

Ejemplo:

Área del conocimiento: Ciencias naturales y educación ambiental

- ¿Qué preguntas busca responder esta área del conocimiento?

Las ciencias naturales se preguntan: ¿cómo comenzó la vida? ¿Estamos solos en el universo? ¿Qué nos hace humanos? ¿Qué es el cáncer? ¿Por qué nos enfermamos? ¿Cómo podemos usar las plantas para curar enfermedades? ¿Qué hay en el fondo de los océanos? ¿Por qué tiembla la tierra? Entre muchas otras preguntas.

- ¿Cómo aporta al mundo, a la sociedad, esta área del conocimiento?

Las ciencias naturales buscan observar y analizar detenidamente la naturaleza, el entorno, para reconocer las propiedades físicas y químicas de las cosas. Las ciencias naturales buscan hacerse preguntas, notar, hacer hipótesis para explicar un problema, analizar, tomar datos y explicar fenómenos del entorno.

- ¿Qué conocimientos, intereses, competencias tienen las personas que trabajan en esta área del conocimiento?

Las personas que trabajan en el área de las ciencias naturales tienen mucha curiosidad sobre su entorno, se preguntan ¿por qué llueve?, ¿cómo crecen las semillas?, entre muchas otras preguntas. Tienen curiosidad por el funcionamiento del mundo. Les gusta hacer experimentos, les gusta examinar, tomar datos. Hacen hipótesis, llevan a cabo experimentos y responden a interrogantes.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

3. MIS PREGUNTAS EN CADA ÁREA DEL CONOCIMIENTO



PINTAR EN TABLERO

Una vez los grupos de estudiantes hayan socializado sus respuestas, pídeles que regresen a sus puestos para pensar en las preguntas que cada uno tiene respecto a las diferentes áreas del conocimiento.

Usted puede hacer la tabla 11 en el tablero y pedir a cada estudiante que la complete en su cuaderno de orientación. El objetivo de esta actividad es identificar qué tanta curiosidad tienen los estudiantes en cada área del conocimiento, así como analizar qué nivel de interés y competencia creen tener en cada área.

Tabla 11. Áreas del conocimiento de mi interés.

Área del conocimiento	Preguntas que tengo respecto a esta área	¿Me interesa? Sí, no y por qué	¿Me siento competente? Sí, no y por qué
Ciencias Naturales y educación ambiental			
Educación artística y cultural			
Educación ética y en valores humanos			
Educación física, recreación y deportes			
Educación religiosa			
Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros			
Matemáticas			

Tecnología e informática			
Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia			

Permita que sus estudiantes tengan un tiempo individual para contestar estas preguntas y luego puede generar una charla con sus estudiantes a partir de las siguientes preguntas:






- ¿En qué área del conocimiento tienen más preguntas?
- ¿Qué área del conocimiento les genera más curiosidad?
- ¿En qué área del conocimiento se sienten más hábiles o competentes?
- ¿Les gustaría estudiar después del colegio algo relacionado a estas áreas?

CIERRE

Para cerrar esta sesión, cuente a sus estudiantes que el objetivo del día era comprender que las áreas de enseñanza que ven en el colegio buscan responder a grandes preguntas y problemas y esto mismo pasa en la educación post escolar.

Recuerde a sus estudiantes que la sesión buscaba que ellos identificaran las áreas de enseñanza que más les gustan, y aquellas en las que se sienten más hábiles, con el fin de empezar a pensar en las áreas en las que les gustaría estudiar o trabajar una vez se gradúen del colegio. Recuerde a sus estudiantes que todos son diferentes, que cada uno de ellos tiene un gran potencial y lo importante es descubrir las áreas de interés en las que mayor habilidad se tiene, para después escoger una ocupación afín a la identidad.

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE		
 OBJETIVO GENERAL	Los estudiantes comprenden las áreas del conocimiento en las que se organiza la oferta de educación superior (ES).	
 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	 MATERIALES	
<ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes reconocen las áreas del conocimiento en las que se organiza la ES.2 Los estudiantes reconocen algunas de las preguntas que buscan responder estas áreas.3 Los estudiantes reconocen las áreas del conocimiento y las profesiones más afines a su identidad.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.• Tablas con áreas de conocimiento de la ES.	
MATERIAL PARA TENER EN CUENTA	 Información fotocopiable	 Pintar en el tablero

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

1. POSIBILIDADES AL TERMINAR EL COLEGIO

Para empezar, recuerde a sus estudiantes que en sesiones previas del programa de orientación aprendieron que una vez se gradúen del colegio pueden tener las siguientes opciones:

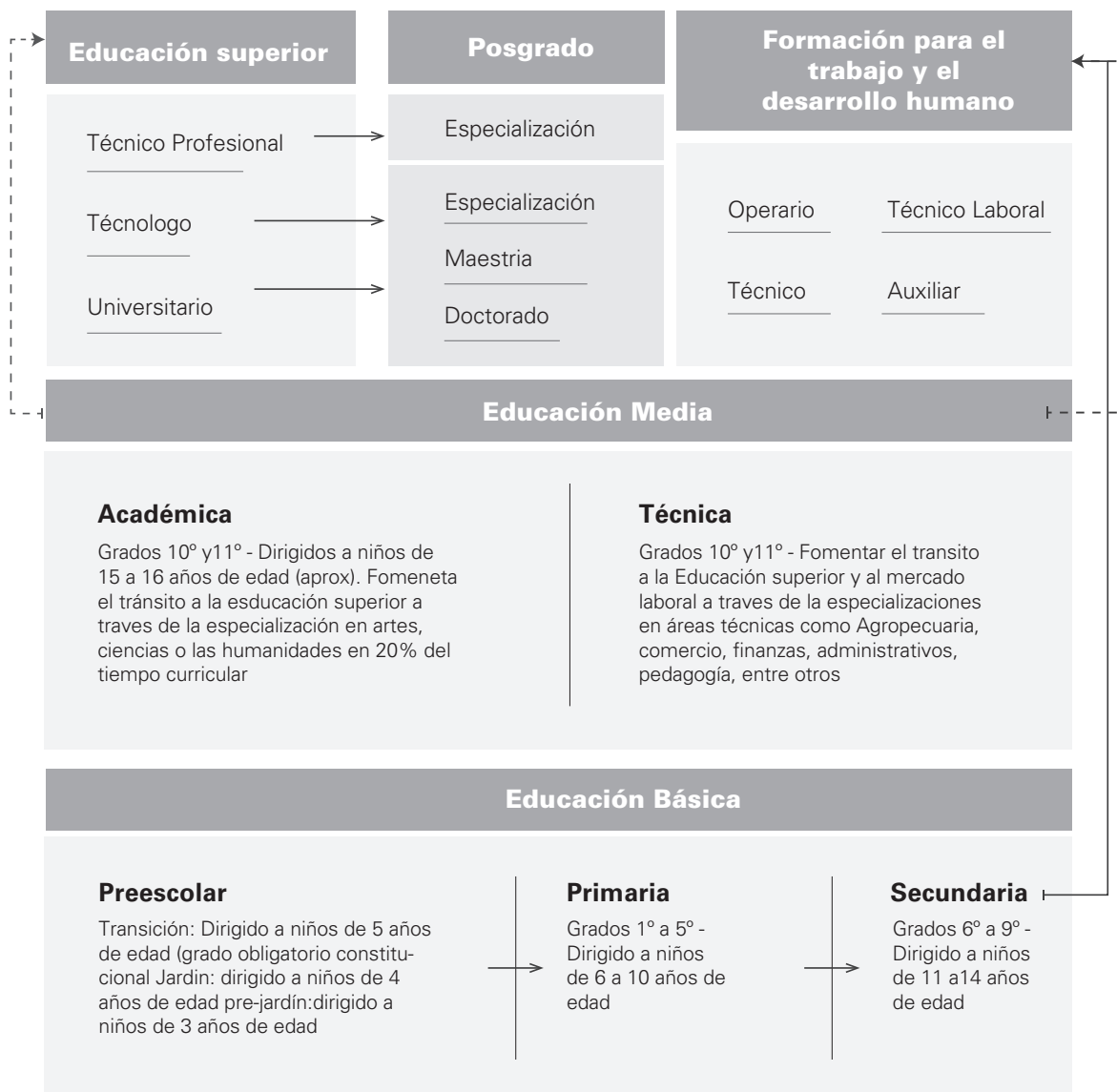
1. Entrar a un programa de educación superior para obtener un título profesional como técnico profesional, tecnólogo o universitario.
2. Entrar a un programa de formación para el trabajo y el desarrollo humano para tener una certificación como operario, auxiliar, técnico o técnico laboral.
3. También pueden salir del colegio e ingresar al mercado laboral.
4. Pueden combinar el trabajo con el estudio.
5. Pueden no hacer nada, ni estudiar, ni trabajar.

Recuerde a sus estudiantes que si quieren seguir estudiando y formándose una vez se gradúen de la educación media, pueden optar por ingresar al sistema educativo que se divide en: a) formación para el trabajo y el desarrollo humano y b) educación superior.

Recuerde a sus estudiantes que también es una alternativa, empezar a trabajar después de terminar el colegio, sin embargo, en las siguientes sesiones se trabajará sobre la posibilidad de ingresar la educación postsecundaria y más adelante en el programa se trabajará sobre la posibilidad de ingresar al mercado laboral.

A continuación se encuentra la figura 2 con la estructura del sistema educativo en Colombia. Puede volver a repasar el tema con sus estudiantes para que realmente lo conozcan.

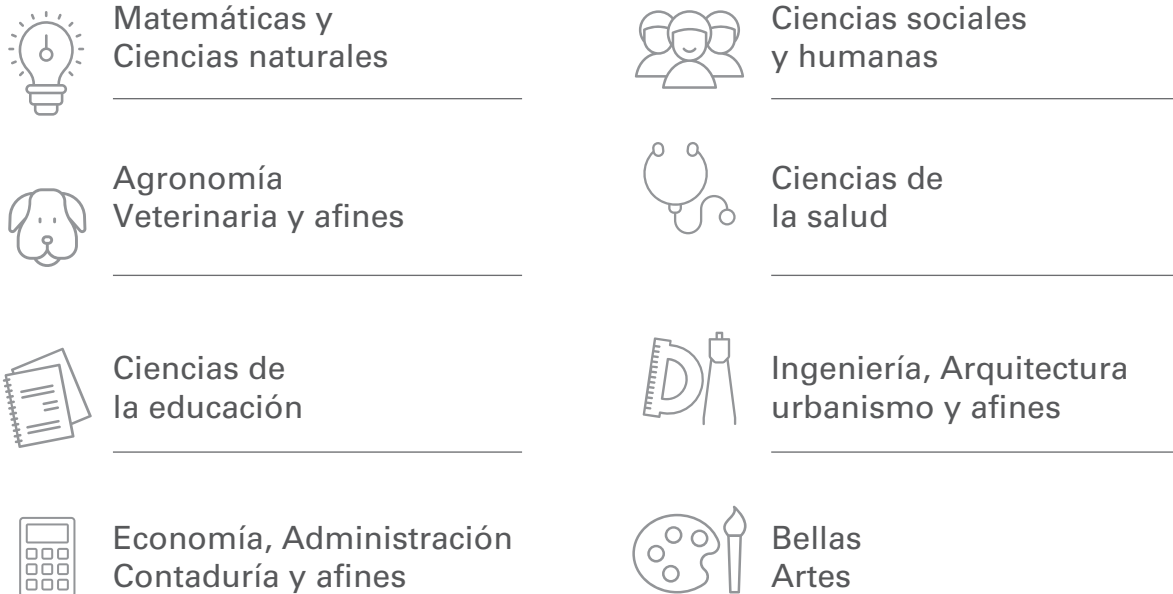
Figura 2. Sistema educativo en Colombia.



2. ÁREAS DEL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Cuente a sus estudiantes que en la sesión del día de hoy van a analizar la oferta de programas en educación superior, con el fin de identificar las áreas del conocimiento más afines a la identidad de cada uno. Con este propósito, puede empezar mostrando la figura 3 a sus estudiantes, que contiene las áreas del conocimiento en las que se organiza la educación superior

Figura 3. Áreas de organización de la educación superior.



ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

3. ÁREAS DEL CONOCIMIENTO Y PROFESIONES ASOCIADAS

La educación superior está organizada alrededor de las ocho áreas del conocimiento previamente mencionadas. Éstas se relacionan con profesiones esenciales. Con el propósito de generar una mejor comprensión del tema, usted puede dibujar la tabla 12 en el tablero y pedir a sus estudiantes que piensen en todas las profesiones que ellos conocen, y que estén relacionadas con cada una de las áreas de enseñanza que se mencionan. La idea es que usted anote en el tablero todas las respuestas de sus estudiantes.

Tabla 12. Áreas de conocimiento y profesiones asociadas



PINTAR EN TABLERO

Áreas de enseñanza	Profesiones
1. Matemáticas y ciencias naturales	Ej: biólogo, matemático, etc.
2. Ciencias sociales y humanas	
3. Agronomía, veterinaria y afines	
4. Ciencias de la salud	
5. Ciencias de la educación	
6. Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	
7. Economía, administración, contaduría y afines	
8. Bellas artes	

Una vez los estudiantes hayan hablado sobre las profesiones que conocen, usted puede complementar el conocimiento que tienen a partir de la tabla 13, que muestra la manera en que el Ministerio de Educación organiza la oferta de la educación superior. Si es posible, imprima la tabla 13 que se encuentra en la página 80, para cada uno de sus estudiantes y pídale que la peguen en sus cuadernos de orientación.

Tabla 13. Áreas de enseñanza y núcleos del conocimiento, según el Ministerio de Educación



Información fotocopiable: Recuerda que el material para desarrollar esta actividad se encuentra al final de esta sesión, en la página 80. Es importante sacar las copias antes de iniciar la actividad.

Una vez haya compartido esta tabla con sus estudiantes, pregúnteles si hay profesiones que ellos quieren estudiar y que no se encuentran en la tabla. Anótelas en el tablero y recuérdelos que estas también son válidas. Recuerde a sus estudiantes que esta clasificación es la que se usa en educación superior para programas técnicos profesionales, tecnológicos y universitarios. No obstante, hay más ocupaciones a las que se puede acceder a través de la formación para el trabajo y el desarrollo humano, y que se van a analizar en la próxima sesión de orientación.

4. ANALIZANDO Y ESCOGIENDO OPCIONES DE FORMACIÓN SUPERIOR

El objetivo de la siguiente actividad es que los estudiantes piensen en las profesiones que más les gustan, para luego responder a las preguntas que hay la tabla 14. Usted puede pintar la tabla en el tablero y pedir a sus estudiantes que la copien en sus cuadernos de orientación.

Tabla 14. Examinar horizontes de formación superior



PINTAR EN TABLERO

Profesiones que me interesan	¿Por qué me interesa?	¿Me siento competente?	¿Cómo podría contribuir a la sociedad al formarme en este tema?	¿En qué podría trabajar al formarme en este tema?
Ej.: Música	Me gusta mucho la música. Me gusta cantar todos los días. Me gusta aprender sobre notas musicales.	Siento la música. se me facilita tocar instrumentos. El profesor de música dice que tengo habilidades para la música.	La música hace que la gente sea más feliz. Yo creo que ser músico me permite hacer más feliz a la gente. Esto es importante.	
Otros				

5. IDENTIFICANDO MIEDOS E INQUIETUDES

Una vez los estudiantes hayan terminado la actividad anterior, pídeles que piensen en todas las dudas, preguntas, inquietudes que tienen, frente a la posibilidad de formarse en las profesiones que escogieron. Usted puede realizar la siguiente tabla en el tablero y pedir a sus estudiantes que la completen en sus respectivos cuadernos.

Tabla 15. Cuáles son mis miedos e inquietudes sobre las profesiones que me interesan

Profesiones que me interesan	Dudas, preguntas, inquietudes relacionadas con la formación en estas profesiones	Miedos
Ej.: Música	No sé en dónde se puede estudiar esto. No sé cuánto cuesta.	Tengo miedo de la reacción de mis papás, si les digo que quiero estudiar esto.

CIERRE

Invite a los estudiantes que lo deseen compartir las deliberaciones que hicieron. Usted puede hacer las siguientes preguntas y permitir a los estudiantes que lo deseen compartir sus respuestas:

- ¿Qué profesiones les interesan y por qué?
- ¿Cómo quisieran contribuir a la sociedad a través de esta profesión?
- ¿Qué dudas o miedos tienen respecto a la formación en esta profesión?

La idea de esta actividad de cierre es oír las dudas y los miedos que tienen sus estudiantes respecto a la formación en educación superior. Cuente a sus estudiantes que la mejor forma de resolver dudas y confrontar miedos es buscando información y aprendiendo sobre las profesiones que les interesan. Para esto, sus estudiantes pueden ingresar y averiguar datos en la página de Colombia Aprende: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/buscandocarrera>



Tarea:

Pida a sus estudiantes que durante la semana siguiente exploren en internet sobre las profesiones que identificaron, y que contesten a las siguientes preguntas en sus casas:

1. ¿Qué familiares, personas cercanas o qué personajes reconocidos en mi región, en Colombia y en mundo se han destacado en las profesiones que me interesan?
2. ¿Cómo ha sido la vida de estas personas? ¿Qué han inventado, creado?
3. ¿Qué conocimientos y competencias tienen las personas en estas profesiones?



Para tener en cuenta

Para ingresar a Colombia Aprende y buscar Información sobre la educación superior, es necesario crear un usuario antes de ingresar: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/buscandocarrera>. Para consultar posibilidades de formación pueden ingresar a la siguiente página, que cuenta con un listado de profesiones: <https://www.educaweb.com/profesiones/>

Para hacer una prueba gratuita de intereses profesionales usted y sus estudiantes pueden ingresar a la siguiente página y seleccionar el cuadro a la derecha que dice “test de intereses profesionales”: <https://treball.barcelon-activa.cat/porta22/es/assetsocupacio/equipaments/pagina19142/centro-para-el-desarrollo-profesional-porta22.do>






TABLA 13.

ÁREAS DE ENSEÑANZA Y NÚCLEOS DEL CONOCIMIENTO, SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Áreas de Enseñanza	Núcleos del conocimiento o profesiones
Matemáticas y ciencias naturales	Biología, microbiología y afines Física Geología Matemáticas, estadística y afines Química y afines
Ciencias sociales y humanas	Antropología Bibliotecología Ciencia política y relaciones internacionales Comunicación social, periodismo y afines Deportes, educación física y recreación Derecho y afines Filosofía, teología y afines Formación militar o policial Historia y geografía Lenguas modernas, lingüística, literatura y afines Psicología Sociología, trabajo social
Agronomía, veterinaria y afines	Agronomía Medicina veterinaria Zootecnia
Ciencias de la salud	Bacteriología Enfermería Instrumentación quirúrgica Medicina Nutrición y dietética Optometría Salud pública Terapias
Ciencias de la educación	Educación de ciencias naturales (física, química y matemáticas) Ciencias sociales y humanas Artes Educación física

<p>Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines</p>	<p>Arquitectura Ingeniería administrativa Ingeniería agrícola, forestal y afines Ingeniería agroindustrial, de alimentos y afines Ingeniería agronómica, pecuaria y afines Ingeniería ambiental, sanitaria y afines Ingeniería biométrica y afines Ingeniería civil y afines Ingeniería de minas, metalurgia y afines, Ingeniería eléctrica y afines Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines Ingeniería industrial y afines Ingeniería mecánica y afines Ingeniería química y afines Otras ingenierías</p>
<p>Economía, administración, contaduría y afines</p>	<p>Administración Contaduría Economía</p>
<p>Bellas artes</p>	<p>Artes plásticas, visuales y afines Artes representativas Diseño Música Publicidad y afines Otros programas asociados a bellas artes</p>

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE		
 OBJETIVO GENERAL	Los estudiantes conocen las áreas de desempeño a partir de las cuales se organiza la oferta de la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	
 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	 MATERIALES	
<ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes comprenden cómo funciona la formación para el trabajo y el desarrollo humano.2 Los estudiantes reconocen las áreas de desempeño de la formación para el trabajo.3 Los estudiantes identifican las áreas de desempeño y las ocupaciones más afines a su identidad.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.• Tabla con áreas de desempeño de la formación para el trabajo.	
MATERIAL PARA TENER EN CUENTA	 Información fotocopiable	 Pintar en el tablero

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

1. ¿QUÉ ES FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO?

Explique a sus estudiantes que en la sesión de hoy van a empezar a reflexionar sobre la manera en que funciona la formación para el trabajo y el desarrollo humano. Aluda nuevamente a que una vez se gradúen del colegio tienen la oportunidad de:

1. Entrar a un programa de formación para el trabajo y el desarrollo humano para tener una certificación como operario, auxiliar, técnico o técnico laboral.
2. Ingresar a un programa de educación superior para obtener un título profesional como técnico profesional, tecnólogo o universitario.
3. También pueden salir del colegio y tratar de ingresar al mercado laboral.
4. Pueden combinar el trabajo y el estudio.

En la sesión anterior hablaron sobre las áreas del conocimiento alrededor de las cuales se organiza la educación superior e identificaron que hay ocho áreas del conocimiento: Matemáticas y Ciencias naturales, Ciencias Sociales y Humanas, Agronomía, veterinaria y afines, Ciencias de la salud, Ciencias de la Educación, Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines, Economía, Administración, Contaduría y bellas artes, y varias profesiones asociadas a cada área.

2. QUÉ ES LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO

En la sesión de hoy van a aprender sobre otra alternativa de formación que tienen los jóvenes al graduarse del colegio y es la formación para el trabajo y el desarrollo humano. Usted puede compartir con sus estudiantes la información que se encuentra en la página 91 y, si puede, imprímala para que cada uno de sus estudiantes la tenga en sus cuadernos de orientación.

Una vez haya compartido con los estudiantes esta información sobre el sistema de formación para el trabajo y el desarrollo humano, mencione que, así como la educación superior tiene áreas del conocimiento alrededor de las cuales se organiza la oferta de programas técnicos profesionales, tecnológicos y universitarios, la formación para el trabajo también tiene áreas de desempeño alrededor de las cuales se organiza la oferta de formación.



Información fotocopiable: Recuerda que el material para desarrollar esta actividad se encuentra al final de esta sesión, en la página 91.

Es importante sacar las copias antes de iniciar la actividad.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

3. ÁREAS DE DESEMPEÑO DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO

Cuente a sus estudiantes que el Sena es la organización que se ha encargado de crear una clasificación con áreas de desempeño y que permite a los jóvenes conocer las ocupaciones que hay en el mercado laboral, para así decidir en qué se quieren formar. A continuación, se encuentran diez áreas de desempeño que define el Sena y posteriormente puede encontrar las ocupaciones asociadas a cada área.

Para esta actividad usted debe armar diez grupos en su salón y entregar a cada grupo un área de desempeño con sus ocupaciones asociadas (puede imprimir las siguientes listas y entregar a cada grupo una). Debe procurar que cada grupo analice las ocupaciones que recibió y las represente con mímica al resto de la clase. Después de esto, usted puede leer todas las ocupaciones para que no queden dudas al respecto.

FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN:

Contiene ocupaciones propias de la provisión de servicios financieros, de crédito, seguros e inversiones y de servicios administrativos o de apoyo en oficina. Algunas ocupaciones de esta área son exclusivas del sector financiero y la mayoría son transversales a todas las empresas.

- Secretaria/o.
- Digitadores y transcritores.
- Auxiliares de finanzas y seguros.
- Auxiliares de apoyo administrativo.
- Auxiliares de biblioteca, publicaciones.
- Auxiliares de distribución de correos y mensajería.
- Auxiliares de registro, programación y distribución.

CIENCIAS NATURALES, APLICADAS Y RELACIONADAS:

Son ocupaciones que se caracterizan fundamentalmente por la investigación, y el desarrollo y aplicación de las matemáticas y las ciencias naturales en ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines.

- Asistencia en ciencias naturales.
- Auxiliares en electrónica.
- Auxiliares en telecomunicaciones.

SALUD:

Comprende ocupaciones relacionadas con la provisión de servicios de salud directamente a pacientes y de apoyo técnico para la prestación de dichos servicios. La mayoría de estas ocupaciones requiere de estudios formales a nivel superior.

- Auxiliares de enfermería.
- Auxiliares en servicios de la salud.

CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN, SERVICIOS GUBERNAMENTALES Y RELIGIÓN:

Abarcan un vasto número de ocupaciones relacionadas con la administración de justicia, la enseñanza, la investigación en ciencias sociales y el desarrollo y administración de políticas y programas gubernamentales. Por lo general, estas ocupaciones requieren de estudios superiores.

- Auxiliares en servicios sociales.
- Auxiliares en servicios educativos.
- Auxiliares en servicios religiosos.

ARTE, CULTURA, ESPARCIMIENTO Y DEPORTES:

Contienen ocupaciones cuyo propósito fundamental es ofrecer entretenimiento, esparcimiento y comunicación y están relacionadas con arte, cultura, artes escénicas, periodismo, literatura, diseño creativo y deporte. Las ocupaciones de esta área se caracterizan por un requisito de talento creativo (como es el caso de los diseñadores y actores) o por requisitos de capacidad atlética y en algunos casos de estudios superiores.

- Artesanos.
- Auxiliares de entrenadores deportivos.
- Auxiliares de ocupaciones técnicas en diseño.

VENTAS Y SERVICIOS:

Incluyen ocupaciones dedicadas a las ventas, la provisión de servicios personales, protec-

ción y seguridad, así como ocupaciones de turismo, hotelería y gastronomía. Su esencia es la prestación de servicios personales.

- Ocupaciones elementales en ventas.
- Ayudantes de cocina.
- Empleados de aseo y servicio doméstico.

EXPLOTACIÓN PRIMARIA Y EXTRACTIVA:

Engloban ocupaciones dedicadas con exclusividad a la explotación y extracción de minerales, petróleo y gas, producción agrícola, pecuaria, pesquera y explotación forestal. Algunas de estas ocupaciones requieren programas de entrenamiento y capacitación y muchas se caracterizan por el entrenamiento en el trabajo y por el progreso a través de la experiencia.

- Trabajadores mineros y de explotación de petróleo y gas.
- Trabajadores forestales.
- Trabajadores de producción agropecuaria.
- Trabajadores de pesca.

OPERACIÓN DE EQUIPOS, DEL TRANSPORTE Y OFICIOS:

Incorporan ocupaciones de la construcción, contratistas, operadores de equipo de transporte y equipo pesado, mecánicos, electricistas, instaladores de redes eléctricas y de comunicaciones y los oficios universales como carpinteros, sastres, plomeros, tapiceros y zapateros. La mayoría de los oficios de esta área requiere haber cumplido un programa de aprendizaje, cursos de capacitación combinada con entrenamiento en el trabajo. El ascenso hasta supervisor o contratista es viable a través de la experiencia.

- Mecánicos.
- Ocupaciones de electricidad.
- Plomeros.
- Montaje de estructuras metálicas.
- Carpinteros.
- Construcción.
- Tapiceros, sastres, zapateros.
- Operador de grúa y perforadoras.
- Conductores de vehículo.
- Operarios portuarios.

PROCESAMIENTO, FABRICACIÓN Y ENSAMBLE:

Contiene un numeroso grupo de ocupaciones de supervisión y operación de los procesos de fabricación, ensamble o procesamiento. Las ocupaciones en esta área se caracterizan por

un progreso interno y por el entrenamiento en el trabajo. El trabajador típico se inicia como obrero y progresa hacia ocupaciones más especializadas a través de la experiencia.

- Procesadores fotográficos y de películas.
- Operadores de herramientas para el trabajo del metal la madera y relacionados.
- Ensambladores mecánicos, eléctricos y electrónicos.
- Operadores de maquinas relacionadas con la elaboración de alimentos y bebidas.
- Operadores de máquinas relacionadas con la elaboración de textiles.
- Operadores de máquinas relacionadas con la elaboración madera y papel.
- Operadores de máquinas relacionadas con la elaboración de productos químicos, plástico, caucho.
- Operadores de máquinas relacionadas con la elaboración de metales y minerales.

4. ANALIZANDO Y ESCOGIENDO OPCIONES DE FORMACIÓN

Para la siguiente actividad, pida a los estudiantes que vuelvan a sus puestos. Usted puede pintar la tabla que se encuentra a continuación en el tablero y pedir a sus estudiantes que la copien en sus respectivos cuadernos de orientación. Teniendo en cuenta la actividad anterior, pida a sus estudiantes que piensen en las ocupaciones que más les interesan y completen la tabla 16.

Tabla 16. Elegir opciones de formación para el trabajo



PINTAR EN TABLERO

Profesiones que me interesan	¿Por qué me interesa?	¿Me siento competente?	¿Cómo podría contribuir a la sociedad al formarme en este tema?	¿En qué podría trabajar al formarme en este tema?
Ej: Profesional en Enfermería	Me gusta ayudar a otros. Me gusta la salud y la medicina.	Me gusta ayudar a la gente y esto es importante en esta ocupación. Soy muy bueno en eso.	Con esta formación puedo ayudar a prevenir y curar enfermedades.	Podría trabajar en el hospital o en el puesto de salud de mi pueblo. O en otros hospitales.
Otros				

5. IDENTIFICANDO MIEDOS E INQUIETUDES



PINTAR EN TABLERO

Una vez los estudiantes hayan terminado la actividad anterior, pídeles que piensen en todas las dudas, preguntas, inquietudes que tienen respecto a la formación en las ocupaciones que identificaron. Paralelamente, sugiéralas que piensen en los miedos que tienen respecto a la formación en estas profesiones después del colegio. Usted puede pintar la siguiente tabla en el tablero y pedir a sus estudiantes que la completen en sus respectivos cuadernos.

Ocupaciones que me interesan	Dudas, preguntas, inquietudes relacionadas con la formación en estas profesiones	Miedos
Ej: Música	No sé en dónde se puede estudiar esto. No sé cuánto cuesta.	Tengo miedo de la reacción de mis papás, si les digo que quiero estudiar esto.

CIERRE

Para terminar esta sesión cuente a sus estudiantes que es importante comprender que una vez se gradúen del colegio tienen varias opciones de formación: tienen la opción de seguir un programa de formación para el trabajo o pueden seguir un programa de educación superior.

Ambas opciones son válidas y es muy probable que en ambas opciones de formación encuentren temas de su interés. Lo importante es comprender que existen ambas opciones e identificar las profesiones y las ocupaciones más afines a su identidad para ampliar sus oportunidades.

Recuerde a sus estudiantes que también es válido querer trabajar al salir del colegio, aun así esta opción se analizará más adelante en el programa de orientación.

**Tarea:**

Pida a sus estudiantes que durante la semana siguiente averigüen en internet sobre las ocupaciones que identificaron les interesa. Pida a sus estudiantes que contesten a las siguientes preguntas en sus casas.

1. ¿Qué familiares, personas cercanas o qué personajes reconocidos en mi región, en Colombia y en mundo se han destacado en las ocupaciones que me interesan?
2. ¿Cómo ha sido la vida de estas personas? ¿Qué han inventado, creado?
3. ¿Qué conocimientos y competencias tienen las personas en estas ocupaciones?

**Para tener en cuenta**

Se sugiere ingresar a Colombia Aprende para buscar Información sobre la formación para el trabajo y el desarrollo humano:

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/buscandocarrera>

Si usted o sus estudiantes tienen interés en conocer el documento que contiene la clasificación nacional de ocupaciones, puede ir a este enlace:

<https://observatorio.sena.edu.co/Clasificacion/Cno>



¿QUÉ ES LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO?

Objetivos de la formación para el trabajo y desarrollo humano

La formación para el trabajo y el desarrollo humano promueve una formación práctica basada en el desarrollo de conocimientos técnicos y competencias laborales específicas. Es un tipo de formación que capacita a las personas para ingresar al mercado laboral.

¿Qué se entiende por institución de formación para el trabajo y el desarrollo humano?

Es toda institución de carácter estatal o privada organizada para ofrecer y desarrollar programas de estas características y que cuenta con los siguientes requisitos: 1) licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial y 2) registro de los programas que ofrece.

Para saber si una institución para el trabajo y el desarrollo humano cuenta con estos requisitos los estudiantes pueden ingresar a: <http://www.colombiaaprende.edu.co/etdh/92424>. Es importante que los estudiantes se aseguren de revisar si las instituciones de formación para el trabajo a las que quieren ingresar cuentan con estos requisitos, ya que de lo contrario pueden obtener certificaciones y títulos que no son válidos.

Programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano

Los programas de formación laboral tienen por objetivo preparar a las personas en áreas específicas de los sectores productivos y desarrollar competencias laborales específicas relacionadas con las áreas de desempeño referidas en la Clasificación Nacional de Ocupaciones, que permiten ejercer una actividad productiva en forma individual o colectiva como emprendedor independiente o dependiente.

Los programas de formación técnica: generan un certificado que capacita en habilidades específicas para ingresar al mercado laboral. Estos programas tienen una duración mínima de 160 horas de formación.

Programas de formación para ser técnico laboral, auxiliar u operario: Son programas que generan un conocimiento específico para desempeñar un oficio. Tiene una duración mínima de 600 horas de formación y un alto contenido de formación práctica en el trabajo. Ejemplos: técnico laboral en ventas, técnico laboral en jardín infantil, auxiliar de enfermería, auxiliar de vuelo, operario de maquina plana.

Limitación de la oferta: las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano no pueden ofrecer o desarrollar directamente o a través de convenios programas de educación superior, esto quiere decir que forman técnicos laborales NO técnicos profesionales que se forman a través de programas de educación superior.

Certificación de Aptitud

Solamente las instituciones autorizadas para prestar el servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano pueden expedir certificados de aptitud ocupacional a quien culmine satisfactoriamente un programa registrado. Los certificados son:

- *Certificado de técnico laboral por competencias: se otorga a quien haya alcanzado satisfactoriamente competencias establecidas en un programa de formación laboral.*
- *Certificado de conocimientos académicos: se otorga a quien haya culminado satisfactoriamente un programa de formación académica debidamente registrado.*

Requisitos para ingresar a los programas de formación para el trabajo

Son requisitos para el ingreso a los diferentes programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano lo que señale cada institución, de acuerdo con el programa que se va a desarrollar y el perfil ocupacional de egreso.

Parágrafo. Para ingresar a los programas de formación de personal auxiliar en las áreas de la salud, se requiere haber aprobado la educación básica secundaria en su totalidad y ser mayor de dieciséis (16) años. El Ministerio de Educación Nacional podrá establecer requisitos especiales de ingreso a otros programas que impliquen riesgo social.

Articulación de la formación para el trabajo y la educación superior

Los programas de formación laboral y de formación académica ofrecidos por las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano que cumplan con todos los requisitos necesarios, podrán ser reconocidos por instituciones de educación superior. Esto quiere decir:

Para ingresar a los programas de formación técnica profesional de las instituciones de educación superior es necesario reunir los siguientes requisitos:

a) Haber cursado y aprobado la educación básica secundaria en su totalidad y ser mayor de (16) años.

b) Haber obtenido el Certificado de Aptitud Profesional CAP expedido por Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena).

Sin embargo, para ingresar a los diferentes programas de educación superior tecnológica y profesional por ciclos, además de los requisitos que señale cada institución, se deben cumplir los siguientes:

c) Poseer título de bachiller y haber presentado el Examen para el Ingreso a la Educación Superior.

Referencia

Decreto 1075 de 2015 (26 de mayo), por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Ministerio de Educación Nacional. Parte 6: Reglamentación de la educación para trabajo y desarrollo humano.

IMAGINARIOS: LA VIDA LABORAL

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
 <p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Los estudiantes evidencian el conocimiento, los imaginarios y estereotipos que tienen respecto al mundo del trabajo.</p>
 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes reflexionan y hacen visibles, los imaginarios que tienen sobre el trabajo2 Los estudiantes son capaces de cuestionar sus propios imaginarios.	 <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Para empezar, cuente a sus estudiantes que hoy van a dar inicio al componente del mundo del trabajo del programa de orientación. Este componente busca que ellos comprendan qué es el trabajo, qué tipos de trabajos pueden encontrar en el mercado laboral, qué trabajos predominan en su región, qué ingresos pueden generar los trabajos que les interesa y cómo el trabajo es un medio para generar crecimiento y realización personal, entre otras cosas.

Explique a sus estudiantes que el objetivo de la sesión de hoy es conocer los imaginarios que tienen sobre la vida laboral.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

1. TOMANDO POSICIÓN

El objetivo de la siguiente actividad es que los estudiantes tomen una posición respecto a cada uno de los supuestos que se encuentran a continuación. Para llevar a cabo la actividad, usted debe organizar el salón de manera que en el centro no queden sillas y los estudiantes puedan pararse en la mitad del salón. Al lado derecho e izquierdo del salón deben quedar las sillas.

Una vez los estudiantes estén parados en el centro, usted puede leer las siguientes frases y pedir a los estudiantes que estén a favor, que se hagan a la derecha y a los estudiantes que estén en contra del argumento, que se hagan al lado izquierdo del salón.

Luego, pida a los estudiantes de ambos grupos, que elaboren los argumentos para sustentar su posición. La idea es que usted pueda facilitar un debate amigable, respetuoso y lleno de contenido, alrededor de los siguientes temas.

Supuestos para debatir

- Trabajar apenas uno se gradúa del colegio es lo mejor que uno puede hacer, ya que se gana un poco de dinero y se gana experiencia para después decidir qué se quiere estudiar.
- Es posible trabajar y estudiar al mismo tiempo y tener un buen desempeño en ambas actividades.
- Uno debe trabajar en aquello que dé más dinero.

- Todas las personas deben ser empleados antes de querer emprender su propio negocio.
- Las mujeres deben trabajar en temas diferentes a los hombres y deben estar principalmente pendientes del hogar y los hijos.

Una vez haya llevado a cabo este debate entre los estudiantes y haya podido oír sus argumentos a favor o en contra de cada uno de los supuestos, cuénteles que es muy importante empezar a pensar sobre estos temas, cuestionar y ser críticos respecto a los imaginarios que tienen sobre la vida laboral. Recuérdeles que no hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente hay diferentes perspectivas y es importante conocerse a sí mismo y empezar a reflexionar sobre la posición que se tiene frente a estos temas relacionados con la vida laboral.

2. MIS TRABAJOS FAVORITOS

Una vez haya terminado el debate, pida a sus estudiantes que vuelvan a sus puestos, para llevar a cabo una actividad individual. La idea de esta actividad es que los estudiantes reflexionen sobre imaginarios personales que tienen sobre la vida laboral. Para esto, pídeles que respondan las siguientes preguntas y las anoten en sus cuadernos de orientación:

- ¿Qué ocupaciones o trabajos conozco? (hacer una lista de trabajos que conozco).
- ¿En qué me gustaría trabajar?
- ¿Por qué me gustaría trabajar en esto?
- ¿Qué conocimientos, competencias tiene una persona que trabaja en lo que me gusta?
- ¿Cuánto gana una persona que trabaja en lo que me gusta?






3. COMPARTIENDO CON TODOS

La idea es que todos los estudiantes compartan sus respuestas, para que usted como docente guía de orientación pueda notar la apropiación que tienen los estudiantes del mundo del trabajo. A través de sus respuestas, usted puede ver si sus estudiantes tienen idea sobre las ofertas del mercado laboral o no. Es importante oír con mucha atención para enriquecer el conocimiento que tienen los estudiantes a través de las siguientes sesiones.

CIERRE

Para terminar la sesión, cuente a sus estudiantes que la idea de la sesión era empezar a pensar sobre la vida laboral y sobre los imaginarios que tienen al respecto. Explíqueles que en las próximas sesiones van a profundizar sobre este tema y van a seguir reflexionando sobre el sentido que tiene el trabajo y las razones por las que la gente trabaja.

EL SENTIDO DEL TRABAJO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE		
 OBJETIVO GENERAL	Los estudiantes evidencian el conocimiento, los imaginarios y estereotipos que tienen respecto al sentido del trabajo y construyen un concepto más integral de este.	
 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	 MATERIALES	
<ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes se preguntan para qué trabajan las personas y reconocen los imaginarios que tienen respecto a esta pregunta.2 Los estudiantes comprenden que el trabajo, además de ser una fuente de sustento, puede ser un medio para tener seguridad, afiliación con otras personas, reconocimiento e incluso es un medio para alcanzar las metas personales.3 Los estudiantes identifican de qué manera los trabajos que les interesan, suplen este tipo de necesidades previamente descritas.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.	
MATERIAL PARA TENER EN CUENTA	 Pintar en el tablero	 Leer a los estudiantes

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

1. ¿POR QUÉ TRABAJAMOS?

Para empezar, cuente a sus estudiantes que en el día de hoy van a reflexionar sobre el sentido del trabajo en la vida de las personas. Formule las siguientes preguntas a sus estudiantes y escriba todas sus respuestas en el tablero. Esta actividad es importante porque le permite a usted, darse cuenta de la manera en que los estudiantes perciben el trabajo.

- ¿Qué es el trabajo?
- ¿Por qué trabajamos?

La idea es que usted oiga las respuestas de sus estudiantes y las anote en el tablero. Es importante escuchar sin prejuicios y permitir a los jóvenes hablar con confianza y sinceridad, para luego darles información que les permita cuestionar y confrontar sus propios imaginarios.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

2. UNA REFLEXIÓN SOBRE EL SENTIDO DEL TRABAJO

Una vez sus estudiantes hayan participado, usted puede enriquecer la charla, con la siguiente información:



¿POR QUÉ TRABAJAMOS?

¿Trabajamos para poder comprar comida, ropa, un carro, una casa?, ¿trabajamos para poder tener el reconocimiento de nuestros amigos y familiares? ¿Para lograr nuestras metas personales?

Dan Miller, escritor del libro *48 días para amar tu trabajo*, se ha dedicado a reflexionar sobre el sentido que tiene el trabajo en la vida de las personas. Este autor reconoce que el trabajo es una fuente de sustento para poder acceder a una alimentación saludable, un hogar, pero además nos recuerda que gran parte de la vida la dedicamos al trabajo y de allí la importancia de encontrar un sentido más profundo, a este esfuerzo que realizamos.

Dan Miller señala que el ser humano tiene necesidades básicas de alimentación, pero también necesita una vida con propósito. Para ampliar su punto de vista, se apoya en la teoría de Abraham Maslow, que señala que todos los seres humanos tienen unas necesidades fisiológicas para poder sobrevivir, como comer, dormir, respirar, entre otras. Así mismo, tenemos unas necesidades de seguridad, de sentir estabilidad o tranquilidad que nos permita confiar en que todo está y estará bien. También tiene unas necesidades de afiliación, de sentir cariño y aceptación por parte de otras personas y de ser parte de un grupo, de una sociedad. El ser humano tiene a su vez necesidades de reconocimiento, de valorarse a sí mismo y de contar con la admiración de otras personas a su alrededor. Además hay necesidades de auto realización, de lograr metas, sueños, de crecer, aprender, mejorar y ser la mejor versión de sí mismo.

La teoría de Maslow sostiene que, a medida que uno va compensando necesidades más fisiológicas o básicas, puede pasar a tratar de satisfacer las necesidades de seguridad, de afiliación, y así sucesivamente. Sin embargo, hay argumentos que sostienen que las necesidades pueden darse al mismo tiempo, es decir, no son necesariamente una jerarquía y las personas pueden tratar de satisfacerlas en un orden diferente al que muestra la pirámide. Por ejemplo, una persona con necesidades económicas puede necesitar alimentación, pero al mismo tiempo querer el reconocimiento de otros.

En cualquier caso, esta pirámide la usa Dan Miller con el fin de comprender que el trabajo puede ser una fuente de sustento y, paralelamente, es posible que nos permita tener seguridad, estabilidad, así como cercanía y afiliación con otras personas. El trabajo puede ser una fuente de reconocimiento y de auto realización, si logramos trabajar en algo que tenga sentido para nosotros.

¿Por qué trabajamos entonces? Algunos trabajarán por el salario, para cubrir necesidades básicas, para conseguir un carro o una casa, otros lo harán por sentir afiliación con otras personas y es posible que otros trabajen para auto-realizarse en la vida.

Autorrealización	Moralidad, creatividad, espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación de hechos, resolución de problemas
Reconocimiento	Autorreconocimiento, confianza, respeto, éxito
Afiliación	Amistad, afecto, intimidad sexual
Seguridad	Seguridad física, de empleo, de recursos, moral, familiar, de salud, de propiedad privada
Fisiología	Respiración, alimentación, descanso, sexo, homeostasis

¿Qué es el trabajo y trabajar?

La Real Academia Española define el trabajo de la siguiente manera:

Trabajo

Es la acción y efecto de trabajar.

Es ocupación retribuida.

Es el resultado del esfuerzo, de la actividad humana.

Es el lugar donde se trabaja. Vivo muy lejos de mi trabajo.

Trabajar

Es la acción de ocuparse en cualquier actividad física o intelectual. Trabajo en la tesis.

Es tener una ocupación remunerada en una empresa, una institución, etc. ¿Trabajas o estudias?

Es ejercer determinada profesión u oficio. Trabaja como periodista. Trabaja de jardinero.

Es intentar conseguir algo, generalmente con esfuerzo. Trabajar por la paz.
Es dedicarse con esfuerzo a la realización o consecución de algo.

Estas definiciones nos muestran que el trabajo es una ocupación, un oficio, un esfuerzo. En adición, el mismo trabajo o esfuerzo puede ser percibido de diferente manera por distintas personas. Dan Miller escribe lo siguiente en su libro: "Imaginen un encuentro entre tres operarios de la planta de Nissan en Tennessee (Estados Unidos). A cada uno de ellos le hacemos la misma pregunta: ¿Qué estás haciendo? El primer operario responde 'Soy soldador y me pagan por hacer esto' El segundo dice 'Estoy armando un automóvil fabuloso'. El tercer operario piensa por un instante y responde 'Contribuyo a la creación de vehículos novedosos y seguros que serán utilizados por individuos, familias y empresas' (Miller, pg. 41).

Como se puede ver estas tres personas perciben el mismo trabajo, la misma ocupación, de manera diferente. El primero percibe el trabajo como una fuente de dinero, el segundo lo ve como un medio para crear algo bueno y el tercero lo percibe como parte de una misión más grande que seguramente lo satisface personalmente y, conjuntamente, beneficia a otras personas. Es muy posible que la tercera persona se sienta más satisfecha con su trabajo que el primero. Dicho de otro modo, el trabajo, además de ser una actividad específica, puede ser una fuente de realización personal y una manera para contribuir al desarrollo de la sociedad: cada persona puede percibir el trabajo de manera diferente.

Referencias

Miller, D. (2007). 48 días para amar tu trabajo. Tennessee: B&H Publishing Group.

Real Academia Española. (s.f). Diccionario de la lengua española (23a ed.). Recuperado de <http://www.rae.es/rae.html>

3. ¿QUÉ SENTIDO TIENE EL TRABAJO PARA MÍ?

Una vez haya compartido esta reflexión con sus estudiantes, pídeles que escojan dos trabajos que les llamen la atención y que se detengan a pensar en las razones por las que les gusta estos trabajos, teniendo en cuenta lo que acabaron de aprender. Pídeles que piensen si estos trabajos les gustan porque los consideran una buena fuente de ingresos, porque les dan seguridad o porque se conectan con sus metas y sueños personales.

Usted puede hacer la tabla 17 en el tablero y pedir a los estudiantes que la pinten en sus respectivos cuadernos de orientación.

Tabla 17. Tipos de necesidades del trabajo que deseo (ejemplo)



PINTAR EN TABLERO

Necesidades	Trabajo 1: ser profesora	Trabajo 2:
Fisiológicas	Creo que ser profesora me permite cubrir los gastos de alimentación vivienda. Creo que es un trabajo en el que uno se gana 1 a 3 millones de pesos. He oído que uno gana más a medida que tiene más experiencia, pero al principio me permite cubrir todos mis gastos básicos.	
Seguridad	Me parece que es un trabajo estable que me da también seguridad.	
Afiliación o conexión con otras personas	Yo creo que ser profesora me permitiría estar conectada con muchas personas y eso me gusta.	
Reconocimiento	He oído que no hay mucho reconocimiento para los profesores. Creo que esto haría falta.	
Auto realización	Siempre he soñado ser profesora, creo que si lo logro me sentiría muy orgullosa y satisfecha conmigo misma. Además, podría tener la posibilidad de enseñar a otros, que es un sueño que tengo.	




Una vez los estudiantes hayan tenido tiempo para responder de manera individual a estas preguntas, pida a los estudiantes que lo deseen compartir sus respuestas con toda la clase. Usted puede retroalimentar la conversación mostrando a sus estudiantes que es muy importante empezar a reflexionar sobre el sentido que tiene el trabajo para ellos.

Señale que es muy posible que haya momentos en la vida en los que uno trabaje para cubrir unas necesidades básicas, mas es importante ser consciente de esto, soñar, conocerse y luchar toda la vida por trabajar en temas que se relacionen con quienes somos, para ir escalando en la pirámide de necesidades de la que habla Maslow y sentirnos felices y satisfechos con nosotros mismos.

CIERRE

Para terminar, recuerde a sus estudiantes que en la sesión de hoy reflexionaron sobre el sentido del trabajo y encontraron una definición más integral de este concepto. En la siguiente sesión van a diseñar una entrevista para indagar sobre el sentido que tiene el trabajo para otras personas.

EXPERIENCIAS DE LA VIDA REAL

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
 <p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Los estudiantes logran entrevistar a personas que ya se encuentran trabajando y logran aprender sobre el sentido que tiene el trabajo para otras personas.</p>
 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes identifican preguntas reales que tienen y que les gustaría formular a personas adultas que estén trabajando.2 Los estudiantes diseñan una entrevista sobre el sentido del trabajo.3 Los estudiantes aplican la entrevista en su colegio o en el lugar designado por el profesor.	 <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de orientación y lápiz.• Tablero y marcadores.

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Al iniciar, cuente a sus estudiantes que en el día de hoy van a diseñar una entrevista sobre el sentido del trabajo y van a salir a buscar personas para entrevistar, con el fin de aprender de la experiencia de otros.

Puesto que sería muy valioso que los estudiantes entrevistaran a personas de la institución educativa, de una organización específica cercana (hotel, restaurante, almacén, empresa) o del centro del pueblo o de la ciudad donde se encuentren, es importante que usted planee esta sesión con unos días de antelación. Igualmente, debe hacerse de manera organizada y segura, por eso reiteramos en que se haga una planeación previa.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN

1. DISEÑANDO UNA ENTREVISTA

A fin de llevar a cabo la actividad, los estudiantes deben tomarse unos minutos para diseñar una entrevista. Invite a sus estudiantes a hacer una lluvia de ideas sobre preguntas que quisieran hacer a personas adultas sobre su trabajo.

Anote todas las preguntas de sus estudiantes en el tablero. La idea es que juntos seleccionen las preguntas más relevantes y construyan una entrevista para ser implementada. Usted puede aportar a esta lluvia de ideas también. A continuación, se encuentra una lista de preguntas que pueden incluir al diseño de la entrevista.

Ideas de preguntas

1. ¿Le gusta su trabajo actual?, ¿por qué sí o por qué no?
2. ¿Qué representa el trabajo para usted?
3. ¿Cuál sería el trabajo de sus sueños y por qué?
4. ¿Qué hace que un trabajo sea bueno?
5. ¿Cuáles son los principales retos o dificultades que enfrenta en la vida laboral?
6. ¿Qué le recomendaría a un joven como yo, en el momento de buscar trabajo?

Una vez tenga una entrevista de máximo diez preguntas, pida a sus estudiantes que escriban las preguntas acordadas en sus cuadernos de orientación.

2. IMPLEMENTACIÓN DE LA ENTREVISTA





Una vez estén listas las preguntas que los estudiantes quieren formular a personas que ya se encuentren trabajando, pídale que se organicen en grupos de a tres (para cuidarse y acompañarse) y guíelos al sitio donde pueden llevar a cabo la entrevista. Los estudiantes podrían entrevistar a personas que trabajan en el colegio. De ser posible, también podrían ir a alguna parte de la ciudad o a alguna organización (hotel, restaurante, alcaldía, almacenes, etc.) para hacerla.

Los estudiantes deben anotar las respuestas en sus cuadernos de orientación, puesto que la idea es compartir y analizar las respuestas en la siguiente sesión de orientación.

CIERRE

Al final de esta sesión vuelva a reunir a sus estudiantes y pregúnteles cómo les fue con la entrevista que realizaron. Cuénteles que la idea es compartir en la próxima sesión los resultados que obtuvieron, para así analizar el nivel de satisfacción que tienen las personas entrevistados con sus trabajos.

REALIDADES SOBRE EL MUNDO LABORAL

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
 <p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Los estudiantes reconocen los factores que pueden incidir en la obtención de un trabajo bien remunerado, que sea afín a su identidad.</p>
 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none">1 Los estudiantes analizan las respuestas de los adultos que entrevistaron y reflexionan sobre sus experiencias laborales2 Los estudiantes reconocen los retos que pueden enfrentar las personas en los trabajos3 Los estudiantes aprenden sobre realidades del mercado laboral.	 <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Tablero y marcadores.• Cuaderno de orientación y lápiz.• Conexión a internet, video beam o computador para ver dos videos de YouTube.
<p>MATERIAL PARA TENER EN CUENTA</p>	 <p>Leer a los estudiantes</p>

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

1. ANALIZANDO EL NIVEL DE SATISFACCIÓN LABORAL

Para empezar, cuente a sus estudiantes que el objetivo de la sesión de hoy es analizar la experiencia de las personas entrevistadas en la sesión pasada y analizar algunos hechos de la realidad laboral. Con este propósito, permita a sus estudiantes compartir las respuestas que recibieron de las personas entrevistadas.

La idea es desarrollar un debate alrededor de las respuestas encontradas, que les permita a los estudiantes identificar el nivel de satisfacción de las personas con su trabajo y las razones por las cuales consideran que un trabajo es bueno o no. Usted puede anotar todas las respuestas en el tablero y resaltar las conclusiones a las que lleguen con toda la clase.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

2. ¿CÓMO SE CONSIGUE UN BUEN TRABAJO?

Es muy posible que, a partir de la conversación anterior, los estudiantes identifiquen que las personas satisfechas con su trabajo son aquellas que reciben un salario que les permite cubrir con sus necesidades y que además trabajan en temas que les gustan o que consideran importantes para los demás. También es muy posible que hayan reconocido personas insatisfechas en el trabajo, y sería muy valioso que ellos mismos llegaran a conclusiones sobre las razones por las cuales las personas se sienten insatisfechas en su trabajo.

Una vez hayan logrado socializar estas experiencias, es importante preguntar a sus estudiantes:

- ¿Qué debo tener en cuenta para conseguir un trabajo bien remunerado y que esté conectado con lo que quiero en la vida?

Para abordar este tema, pida a sus estudiantes que se organicen en grupos de a tres personas y respondan a esta pregunta. Permita a sus estudiantes pensar al respecto y después pida a los grupos compartir sus respuestas con los demás compañeros de clase.

3. REALIDADES DE LA VIDA LABORAL

Una vez haya finalizado el debate, usted puede enriquecer el conocimiento de sus estudiantes con la siguiente información.

REALIDADES DE LA VIDA LABORAL



LEER A LOS ESTUDIANTES

¿Cómo conseguir el trabajo que uno quiere?

Dan Miller escritor del libro 48 días para amar tu trabajo se hace esta misma pregunta y llega a la conclusión que para lograr esto es fundamental responder de manera consciente a la pregunta: ¿qué quiero hacer en la vida?

Esta pregunta parece sencilla, pero en realidad pocas personas tienen claro qué quieren. Muchas veces no saben qué quieren, porque no se conocen a sí mismas, porque no han logrado identificar cuáles son sus talentos, sus intereses. Al no tener clara su identidad, se dejan influenciar fácilmente por lo que dicen los amigos o los programas de televisión, entre otras cosas, para definir temas vitales en la vida.

Para poder conseguir el trabajo que uno quiere es necesario llevar a cabo un proceso de autoconocimiento, como el que están llevando a cabo en el programa de orientación. Para conocerse es necesario recordar la propia historia de vida, reconocer las áreas en las que uno se ha destacado en la vida, los rasgos de personalidad más sobresalientes, los intereses que guían nuestras acciones diarias. Si uno se conoce bien, es capaz de identificar áreas, temas, actividades afines a la identidad y puede hacer un esfuerzo por buscar el trabajo que se relacione con lo que a uno le gusta.

¿Cómo se puede conseguir un trabajo bien remunerado?

En este punto es importante saber que hay varios estudios y fuentes de información confiable que demuestran que entre más alto sea el nivel educativo alcanzado, más alto puede ser el ingreso que se recibe. En la figura 3 del Ministerio de Educación se puede observar el ingreso promedio de estudiantes graduados de educación media, estudiantes recién graduados de un programa técnico laboral, de un programa técnico profesional, de un programa tecnológico, de un programa universitario, de una especialización, una maestría y de un doctorado, que es el nivel educativo más alto, para el año 2013.

Es importante entender que estos salarios se han incrementado en el tiempo, pero el principio se mantiene, es decir, entre mayor sea el nivel educativo alcanzado, mayor es el salario.

Figura 4. Salario promedio DANE-GEIH años 2012 y 2013. Fuente: Ministerio de Educación.

SALARIO PROMEDIO RECIEN GRADUADOS

La educación es la mejor inversión para la movilidad social y económica de la población. El salario promedio nacional de educación superior creció 1,1% frente al 2012. (precios constantes 2013)

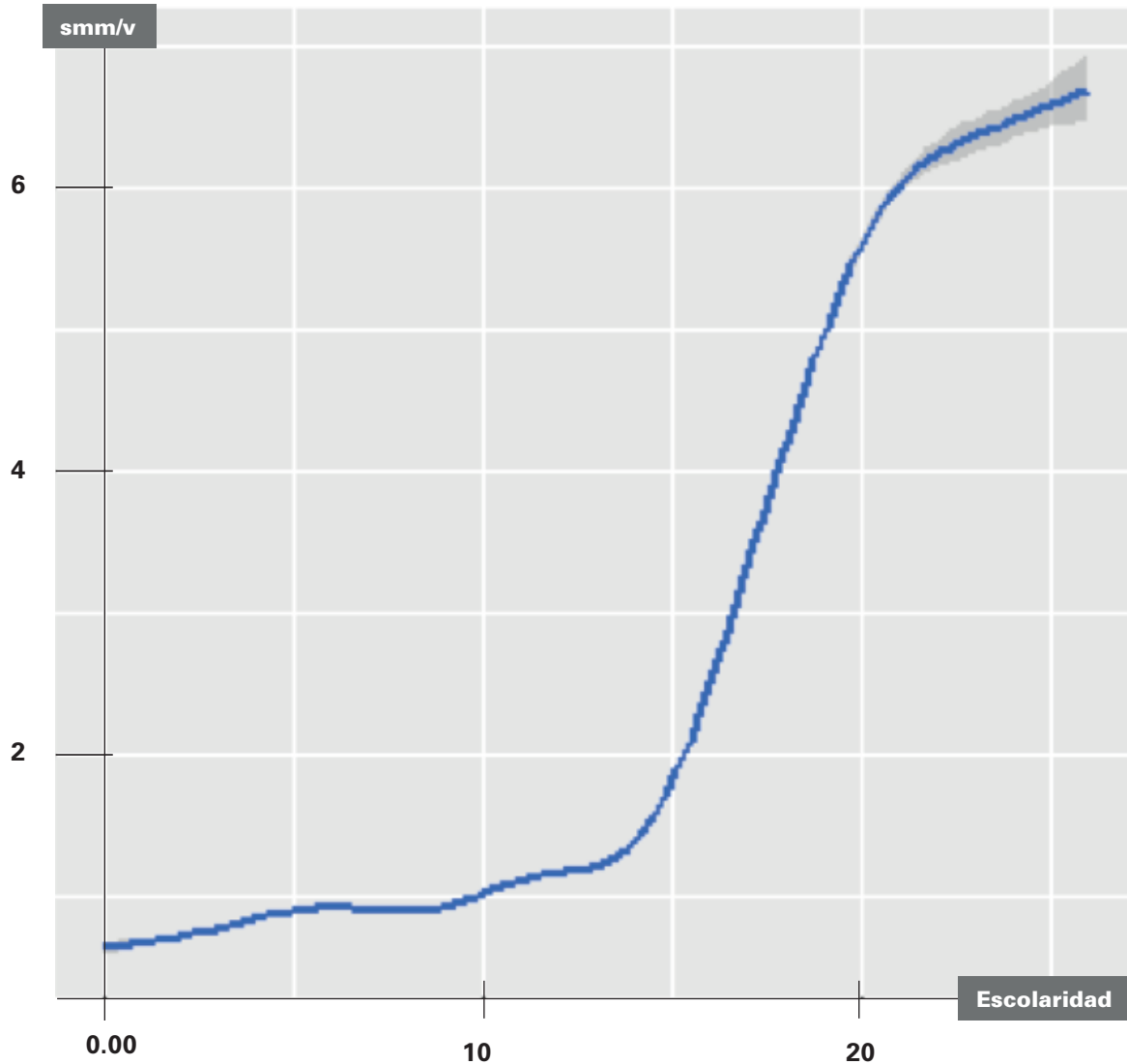
	2012 Salarios 2012 Graduados 2011	2013 Salarios 2013 Graduados 2012	Variación 2012 2013
Media **	\$642.735	\$657.213	2,3%
Técnica laboral	\$907.788	\$886.978	-2,3%
Técnica profesional	\$1.022.996	\$996.559	-2,6%
Tecnología	\$1.090.261	\$1.069.517	-1,9%
Universitaria	\$1.635.579	\$1.639.781	0,3%
Promedio nacional ES	\$1.849.397	\$1.870.005	1,1%
Especialización	\$2.777.609	\$2.825.412	1,7%
Maestría	\$3.729.764	\$3.727.049	-0,1%
Doctorado	\$5.576.046	\$5.519.042	-1,0%

** Salarios promedio DANE-GEIH años 2012 y 2013



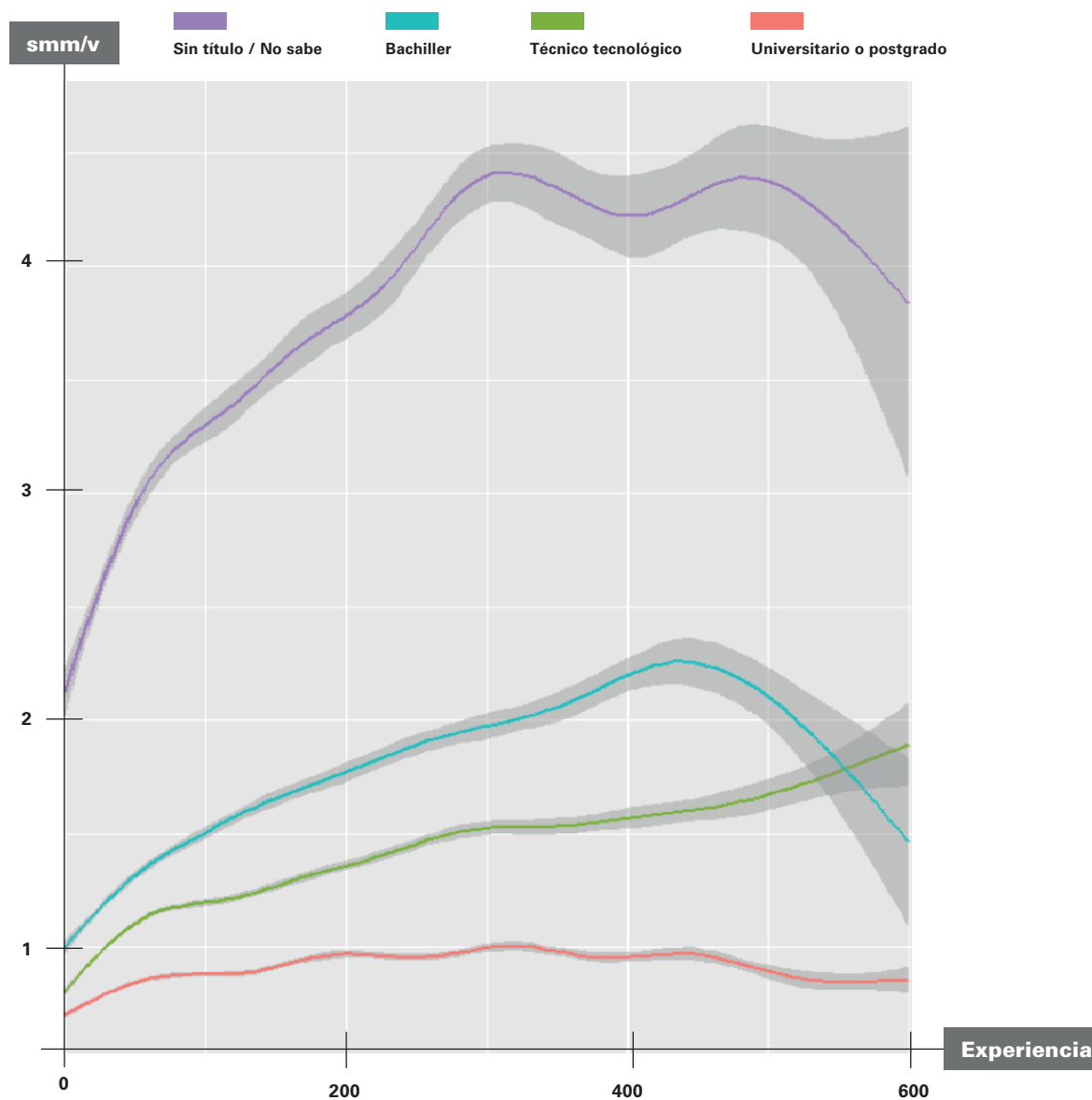
Así mismo, datos de la Gran Encuesta de Hogares del 2017 muestran que a más años de escolaridad mayor es el salario. La figura 5 ilustra esta realidad y evidencia que una persona que no se ha graduado de la educación media (menos de diez años de escolaridad) recibe menos de un salario mínimo mensual legal vigente (SMMLV), mientras que una persona que tiene la educación media y logra aumentar sus años de escolaridad puede llegar a ganar 2, 4 y hasta 7 veces de un salario mínimo a medida que se incrementan los años de escolaridad.

Figura 5. SMMLV vs. nivel de escolaridad. Fuente Fundación Corona



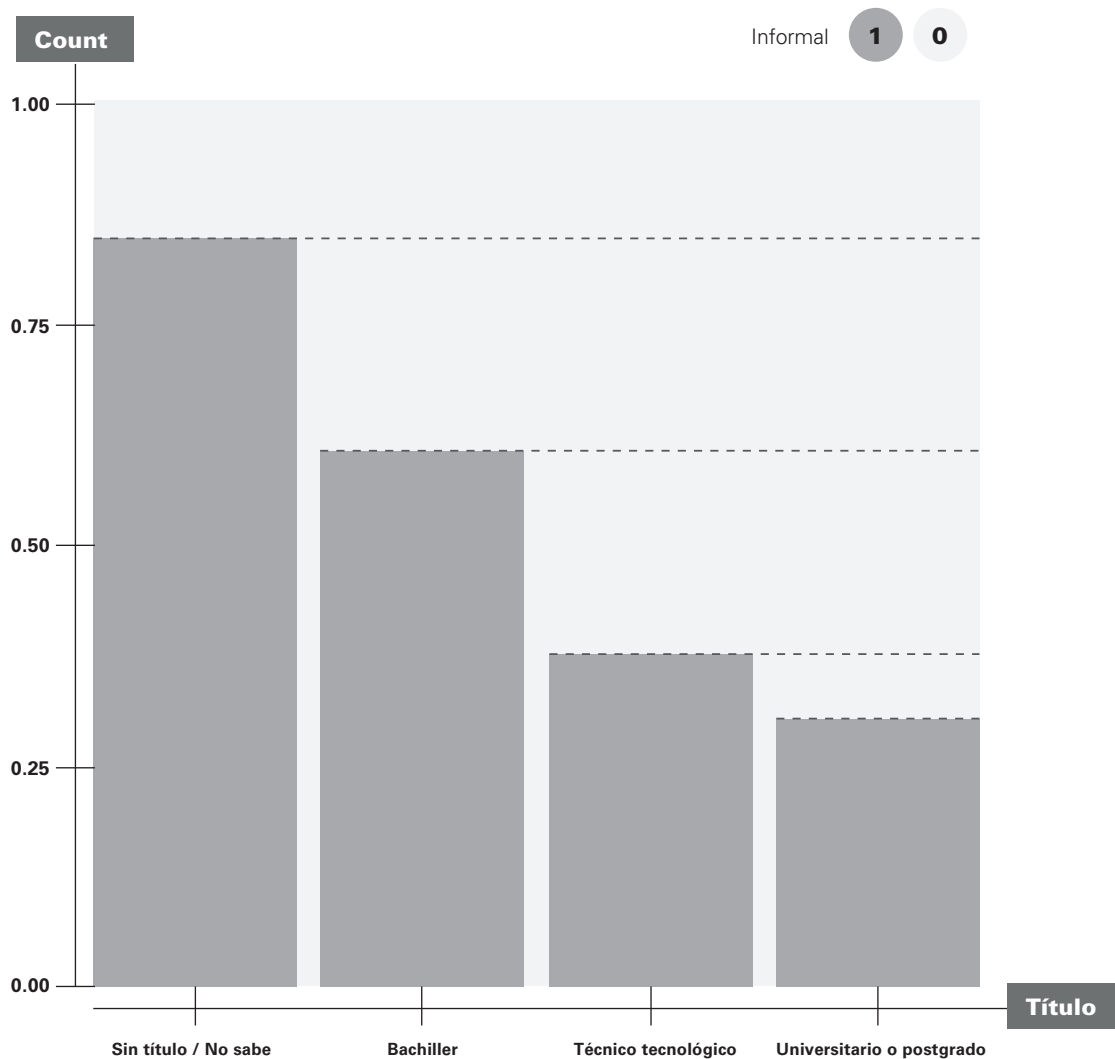
Adicionalmente, la siguiente figura 6 relaciona la experiencia laboral (medida en horas en el eje horizontal), el nivel educativo (color de las líneas) y el salario mínimo (SMMLV, eje vertical); y muestra que una persona que no se ha graduado de la educación media continúa teniendo el mismo nivel salarial a lo largo de la trayectoria laboral, mientras que las personas que se gradúan de la educación media tienen la posibilidad de incrementar su salario a medida que tienen más experiencias. Y las personas que tienen un título técnico, tecnológico o universitario tienen muchas más posibilidades de incrementar su nivel salarial a medida que adquieren más experiencias. Es claro entonces, que las personas que no se gradúan de la educación media tienen muchas dificultades para mejorar su nivel de ingresos y de vida.

Figura 6. SMMLV vs. experiencia entre los distintos niveles educativos.



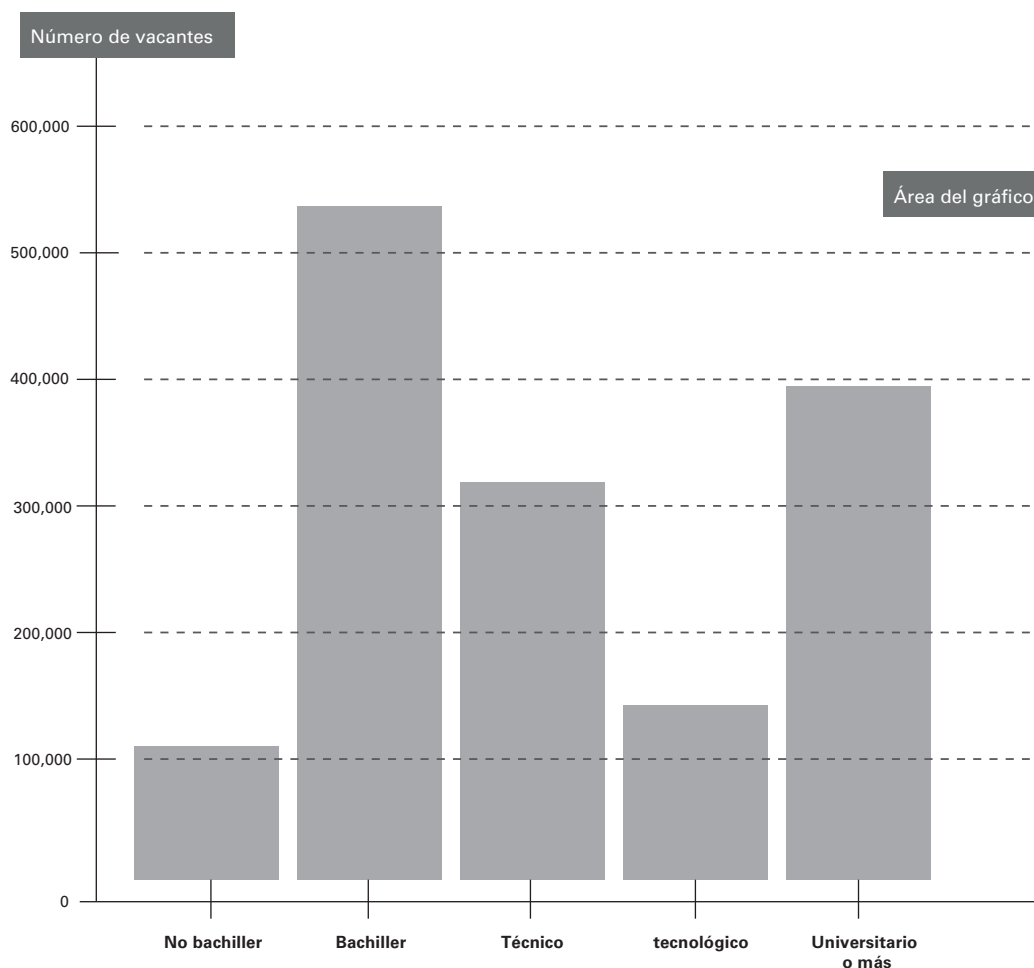
Adicionalmente, la figura 7 muestra la relación entre los niveles educativos alcanzados (eje horizontal) y la informalidad laboral. Como se observa, las personas que no se han graduado de la educación media tienen más de un 80% de probabilidad de tener un trabajo informal, mientras que las personas que tienen un título universitario o de postgrado tienen sólo el 30% de probabilidad de tener un trabajo informal. Esto quiere decir que el mercado laboral valora que las personas estudien y se formen y hay más oportunidades laborales formales para aquellos que continúan estudiando.

Figura 7. Relación nivel educativo vs. informalidad laboral. Fuente: Fundación Corona con base en procesamiento GEIH



Por último, datos de la unidad de Servicio Público de Empleo (SPE) (figura 8) muestran que hay muy pocas vacantes disponibles para personas que no se han graduado de la educación media, mientras que el número de vacantes disponibles aumenta para las personas que cuentan con el título de bachiller. Esto muestra que graduarse de la educación media paga, muestra que vale la pena hacer el esfuerzo de permanecer en el sistema educativo y obtener el título de bachiller, dado que el mercado laboral ofrece más y mejores condiciones a todos los estudiantes que logran graduarse.

Figura 8. Número de vacantes por título. Fuente: Observatorio del SPE (enero-diciembre, 2017).



LEER A LOS ESTUDIANTES

LAS TRAMPAS DE LA INFORMALIDAD

Es posible que algunos jóvenes pongan estos datos en duda y se pregunten: ¿para qué me gradúo del colegio para trabajar por un salario si hay personas que me han insistido en trabajar en cosas más fáciles y me pagan más? O pueden preguntarse: ¿para qué estudio si mis familiares tienen un puesto en la calle y me dicen que puedo ganar plata más rápido ayudándolos? ¿Para qué estudiar, si en la informalidad puedo ganar más dinero, más rápido?

Al respecto es bueno saber que el trabajo informal es aquel que se lleva a cabo sin unas normas sociales claras. Muchos trabajos informales pueden ser bien

pagos cuando están relacionados con actividades ilegales, pero representan un gran riesgo para las personas que los llevan a cabo, ya que pueden terminar en la cárcel y sin posibilidades de conseguir un trabajo honesto y formal después de esta experiencia. El trabajo informal es muy riesgoso, no brinda estabilidad y tiene unas condiciones deficientes, ya que las personas que trabajan de manera informal no cuentan con protección social, con un seguro médico, con una pensión que los proteja en caso de un accidente o una dificultad. El trabajo informal no dura mucho y una vez se acaba las personas quedan sin fuente de sustento.

Los datos del Ministerio de Educación muestran que estudiar, formarse, capacitarse e ingresar al mercado laboral formal, permite a las personas recibir un ingreso, que puede ir incrementándose con los niveles de formación y con los años de experiencia laboral. Adicionalmente, ingresar al mercado laboral formal permite a las personas ser parte del sistema de salud, del sistema de pensiones y tener de esta manera seguridad, estabilidad, vacaciones pagas y bienestar. Agregado a esto, trabajar formalmente genera una experiencia que se puede certificar y que aporta a la hoja de vida de las personas y les permite ir escalando peldaños para crecer en una misma empresa o para trabajar en diferentes empresas u organizaciones, incluso sirve para adquirir una experiencia significativa que les permita posteriormente montar su propio negocio.

Trabajar de manera formal incrementa la calidad de vida de las personas. A continuación, pueden ver el caso de dos jóvenes del Urabá que cuentan su experiencia sobre el ingreso al mercado laboral:

CASO NEO COLOMBIA: testimonio de Luz Yaneth Mosquera

CASO NEO COLOMBIA: testimonio de Laura Cruz

Referencias

Fuente: Miller, D. (2007). 48 días para amar tu trabajo. Tennessee: B&H Publishing Group.

NEO REGIONAL. (2018, marzo 26). CASO NEO COLOMBIA: testimonio de Luz Yaneth Mosquera [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Z-N13I-Dv3I>

NEO REGIONAL. (2017, marzo 11). CASO NEO COLOMBIA: testimonio de Laura Cruz [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=8p6h5y54VSw>

Una vez haya terminado de compartir con sus estudiantes la información anterior y hayan visto los videos, puede preguntarles qué piensan sobre este tema. Puede generar una charla con sus estudiantes alrededor de las siguientes preguntas.

- ¿Conocían los beneficios de graduarse del colegio?
- ¿Les parecen valiosos estos beneficios para su vida?
- ¿Les gustaría acceder a un trabajo formal?

Permita a sus estudiantes expresar sus opiniones y cierre la sesión recordando a sus estudiantes que es muy importante empezar a pensar en estos temas porque ellos se encuentran en la etapa final del colegio y es necesario que sepan que los estudiantes que logren graduarse de educación media van a tener mejores oportunidades en la vida. Es importante que sean conscientes de esto para que se esfuercen un poco más porque definitivamente vale la pena. Los que se gradúan tienen más posibilidades de encontrar un mejor trabajo o de empezar a formarse en temas más específicos para acceder a mejores trabajos y mejores ingresos.

Recuerde a sus estudiantes que ellos deben apropiarse de su vida desde ya. No desperdiciar oportunidades, deben tratar de destacarse en lo que hacen. Terminar satisfactoriamente noveno, décimo y graduarse de undécimo son las metas más grandes y más importantes que tienen en este momento.

Anímelos a lograr estas metas, recuérdelos que son capaces. Y recuérdelos que una vez logren esta meta pueden ir alcanzando otras, como ingresar a un trabajo formal para ahorrar y seguir estudiando para cada vez ser más profesionales y alcanzar una autorrealización en la vida laboral.

CIERRE

Explique a sus estudiantes que con esta sesión van a cerrar el programa de orientación de noveno grado, pero la idea es seguir trabajando en el tema del autoconocimiento, el conocimiento del mundo de la formación y conocimiento del mundo del trabajo en noveno grado, para que ellos tengan cada vez más elementos para tomar decisiones asertivas en su vida post media.

FELICITACIONES

